MINISTERO DELL’ISTRUZIONE

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

ISTITUTO COMPRENSIVO “VITRUVIO POLLIONE”

Via E.Filiberto,73 – 04023 Formia (LT) – tel 0771/21193-fax 0771/322739

Distretto Scolastico n° 49 - C.F. 90027840595 - www.icpollione.it

e mail: <ltic81300v@istruzione.it> - <ltic81300v@pec.istruzione.it>

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**“V. POLLIONE”**

**FORMIA**

**RELAZIONE FINALE**

**Prof.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Disciplina:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Classe** \_\_\_\_\_ **Sezione** \_\_\_\_\_ **Anno scolastico** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROFILO DELLA CLASSE**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**2. SITUAZIONE FINALE: Livelli di apprendimento degli obiettivi sviluppati nella programmazione**

|  |
| --- |
| **Prima fascia :**  Gli alunni di questa fascia presentano :   * Preparazione : ampia / ottima / completa   Alunni:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Seconda fascia :**  Gli alunni di questa fascia presentano :   * Preparazione : buona / soddisfacente / apprezzabile   Alunni:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Terza fascia :**  Gli alunni di questa fascia presentano :   * Preparazione : adeguata / sufficiente / essenziale   Alunni:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Quarta fascia :**  Gli alunni di questa fascia presentano :   * Preparazione : parziale / mediocre / lacunosa / limitata / frammentaria / carente   Alunni:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Per l'alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_diversamente abile si fa riferimento alla relazione finale del docente di sostegno. L'alunno ha seguito la programmazione concordata nel PEI.

Naturalmente anche la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PEI. Per gli alunni BES e DSA la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PDP redatto dal Consiglio di Classe.

## 3. CONTENUTI E OBIETTIVI

o Sono stati realizzati i contenuti e sono stati rispettati gli obiettivi stabiliti e concordati nella pianificazione dipartimentale e depositati agli Atti d'Istituto.

○ I contenuti e gli obiettivi di apprendimento concordati nella pianificazione dipartimentale che non sono stati realizzati e che verranno inseriti nel PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, sono i seguenti: ……………………………

## STRATEGIE DIDATTICHE E INTERVENTI DI POTENZIAMENTO- CONSOLIDAMENTO - RECUPERO

**Sono stati attuati interventi di potenziamento SI □ NO □**

**(**Indicare quali)

## Strategie per il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze

* + Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
  + Affidamento di incarichi di coordinamento
  + Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
  + Ricerche individuali e/o di gruppo
  + Impulso allo spirito critico e alla creatività
  + Lettura di testi extrascolastici
  + Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Sono stati attuati interventi di consolidamento e recupero SI □ NO □

## (Indicare quali)

* **Strategie per il consolidamento e il recupero di conoscenze, abilità e competenze**
  + Attività guidate a crescente livello di difficoltà
  + Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
  + Inserimento in gruppi di lavoro motivati
  + Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
  + Assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
  + Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
  + Percorsi individualizzati e personalizzati
  + Studio assistito in classe
* Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* Metodologie e strategie d’insegnamento differenziate
* Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* Coinvolgimento in attività collettive e laboratoriali
* Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
* Altro

## METODOLOGIA

ᵒ Lezioni frontali

ᵒ Lezioni interattive

ᵒ Discussioni collettive guidate

ᵒ Studio assistito in classe

ᵒ Metodo induttivo

ᵒ Metodo deduttivo

ᵒ Didattica laboratoriale

ᵒ Lavoro in “coppie d'aiuto”

ᵒ Cooperative learning

ᵒ Modeling

ᵒ Brainstorming

ᵒ Problem solving

ᵒ Mastery learning

ᵒ Circle-time

ᵒ Ricerche individuali e/o di gruppo

ᵒ Altro

## 6. MEZZI E STRUMENTI

° Libri di testo

° Testi di consultazione

° Giornali, riviste, stampa specialistica

° Fotocopie

° Computer e strumenti multimediali

° Sussidi audiovisivi

° Incontri con esperti

° Attrezzature e sussidi ( strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori )

° Altro

## 7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

° Comunicazione sul diario dei voti conseguiti nelle prove scritte e/o orali

Comunicazione sul diario di note relative a comportamenti negativi dell’alunno in classe

Comunicazione sul diario di note relative a comportamenti positivi dell’alunno in classe

Convocazione della famiglia in caso di problemi (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti non adeguati ) attraverso comunicazione sul diario e/o tramite segreteria

Colloqui periodici programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

Altro

## 8. VERIFICHE E VALUTAZIONE

## Tipologie di verifiche utilizzate:

##  Produzione di testi

 Comprensione e analisi di testi letterari e non

 Parafrasi e commento di testi letterari e non

 Relazioni

 Trattazione sintetica di argomenti

 Test oggettivi

 Soluzione di problemi

 Esercitazioni individuali e collettive

 Questionari a risposta multipla e/o aperta

 Sviluppo di progetti

 Prove grafiche

 Prove ginnico/sportive

 Interrogazioni

 Discussioni guidate

 Altro

## La valutazione ha tenuto in considerazione:

 L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze

 Il miglioramento del metodo di studio

 La partecipazione alle attività didattiche

 L'impegno mostrato

 Il miglioramento complessivo e globale rispetto alla situazione di partenza

 Altro

Formia,

## Il Docente

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_