

**SEMINARIO NAZIONALE
“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”
FIRENZE 27-28 SETTEMBRE 2018**

PRESENTAZIONE DELLE ESPERIENZE DELLE SCUOLE

ISTITUTO	ISTITUTO COMPRENSIVO “VITRUVIO POLLIONE”
INDIRIZZO	VIA EMANUELE FILIBERTO, 73
INDIRIZZO MAIL	Itic81300v@istruzione.it
TELEFONO	0771/21193
DIRIGENTE SCOLASTICO	MARCIANO ANNUNZIATA
REFERENTE DELL’INIZIATIVA	PALMACCIO ANTONIETTA
INDIRIZZO MAIL DEL REFERENTE	antopalmaccio@gmail.com
N. SCUOLA/E COINVOLTA/E NELL’ESPERIENZA	INTERO ISTITUTO – SUOLA PRIMARIA E SECONDARIA 1 GRADO
N. CLASSE/I COINVOLTE NELL’ESPERIENZA	5 CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA - N. 20 CLASSI (7 PRIME/6 SECONDE/7 TERZE) SECONDARIA 1° GRADO
ORDINE/I DI SCUOLA CONVOLTO/I	PRIMARIA E SECONDARIA
ANNI SCOLASTICI	2016/17 – 2017/2018 – 2018/2019
TEMATICA (barrare la tematica principale su cui verte l’esperienza)	
1. A SCUOLA DI COSTITUZIONE <i>Percorsi ed esperienze didattiche basate sulla conoscenza della Costituzione e la sua concretezza nella vita quotidiana.</i>	
2. CITTADINANZA E SOLIDARIETÀ SOCIALE <i>Percorsi di apprendimento contestualizzati in esperienze di servizio alla comunità (es. service learning, cura dell’ambiente, volontariato, supporto a persone, cura di animali, luoghi, beni artistici...).</i>	
3. LA SCUOLA E LE REGOLE <i>Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità.</i>	X
4. IL CONTRIBUTO DELLE DISCIPLINE PER LA COSTRUZIONE DELLA CITTADINANZA <i>Percorsi ed esperienze di studio delle discipline dal punto di vista degli strumenti che offrono per la costruzione della cittadinanza, l’apprendimento permanente, l’inclusione. Esempio: le competenze linguistiche e matematiche a sostegno del cittadino; le arti, la letteratura per lo sviluppo dell’identità personale, sociale, collettiva, ecc.</i>	X
5. LA COSTRUZIONE DELLE COMPETENZE METODOLOGICHE E METACOGNITIVE	

<p><i>Percorsi ed esperienze di sviluppo e valorizzazione delle competenze relative all'imparare a imparare, allo spirito di iniziativa e intraprendenza: saper accedere alle informazioni e utilizzarle nella realtà, individuare e risolvere problemi, prendere decisioni, valutare priorità, rischi, opportunità, scegliere tra opzioni diverse, pianificare e progettare, agire in modo flessibile e creativo, assumere iniziative personali, portare a termine compiti...</i></p>	
<p>6. LA CITTADINANZA E LE DIVERSITÀ <i>Percorsi per la conoscenza, rispetto e valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità.</i></p>	<p>X</p>
<p>L'esperienza ha riguardato un solo grado/più gradi di istruzione della stessa scuola/rete di scuole (specificare quali)</p>	<p>Il progetto pluriennale ha riguardato più gradi di istruzione della scuola in continuità (primaria e secondaria di 1° grado).</p>
<p>CRITERI DI QUALITA' DI SELEZIONE DELL'ESPERIENZA:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere stata messa a punto e coordinata da un gruppo di progetto (team, consiglio di classe, commissione, dipartimento, rete di scuole ...) - essere stata effettivamente realizzata nelle classi; - essere inserita in modo strutturale nel curricolo; - prevedere didattiche di tipo laboratoriale, collaborativo, centrate sull'azione autonoma degli allievi; - essere coerente con le Indicazioni Nazionali (Traguardi, competenze, ambiente di apprendimento) - prevedere strumenti per la verifica e la valutazione degli apprendimenti e delle competenze; - prevedere il monitoraggio e la valutazione della progettualità; - coinvolgere più discipline; - coinvolgere più gradi di scuola del primo ciclo; - preferibilmente essere stata realizzata in rete tra più istituti scolastici; - essere documentata, anche nei processi di sviluppo, e avere una diffusione, almeno a livello di Istituto.
<p>Breve descrizione dell'esperienza che illustri la tematica, il processo seguito e quanto realizzato. Titolo del progetto: CITTADINI DI OGGI E Di DOMANI: CONVIVENZA CIVILE, LEGALITA', SOLIDARIETA'. Il Progetto, in tutti i vari sviluppi e in rapporto alle fasce di età coinvolte, ha come finalità lo sviluppo del senso di cittadinanza nella cooperazione, nella responsabilità, nel rispetto dei diritti e doveri finalizzato all'acquisizione di un maggior senso civico; lo sviluppo della capacità di comprendere, condividere e mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi delle norme; lo sviluppo del rispetto per la vita propria e altrui, correlando i propri doveri ai diritti degli altri; lo sviluppo del senso civico; la consapevolezza che Scuola è l'Istituzione attraverso cui lo Stato riconosce l'alunno come cittadino; la consapevolezza che lo Stato garantisce la convivenza fondata sui valori della giustizia, del rispetto dei diritti e dei doveri di ciascuno. Con il progetto si intende: favorire lo sviluppo relazionale; valorizzare le proprie e le altrui competenze, per assumere atteggiamenti e decisioni consapevoli; riconoscere l'idoneità delle idee altrui, anche se non condivise; avvicinare alle regole e comprendere come esse siano elemento ineliminabile della nostra vita. Le attività si svolgono in collaborazione con Associazioni, Prefettura di Latina, Comando di Carabinieri e Polizia, TAR Lazio. Prevedono lezioni frontali, lavori di gruppo, problem solving, collaborative/cooperative learning, simulazioni, peer education, mentoring, role playing, classi aperte,</p>	

scoperta guidata, incontri con esperti, esercitazioni negli ambienti esterni, la collaborazione delle famiglie. Il Progetto coinvolge le classi di scuola primaria e secondaria di 1 grado dell'Istituto. Si connota nella finalità di un percorso formativo, orizzontale e verticale, sostanziato di progettualità improntate al sapere, saper fare, saper essere e saper divenire che comprendano ed esprimano linguaggi, padronanze e competenze, per l'adozione di corretti stili di vita e benessere. Implica gli aspetti della flessibilità, della diversificazione, dell'efficienza e dell'efficacia, l'utilizzo integrato e funzionale delle risorse e delle strutture, l'implementazione dei risultati positivi verificati e valutati con i principi dell'orientamento formativo. Allo stesso modo indirizza ogni azione al perseguimento dei fini della formazione dell'uomo, della sua integralità e del cittadino, nella cittadinanza italiana ed europea, secondo le migliori esperienze nazionali ed europee e sulla cultura dell'integrazione e della qualità della vita.

Il Progetto è coerente con le Competenze di cittadinanza che sono parte integrante del Curricolo continuo d'Istituto.

Le attività

2016/2017

- a. Laboratorio di Storia e Legalità "Conoscere il passato per capire il presente e cambiare il futuro" (intero anno scolastico – Scuola Secondaria 1° grado)
- b. Scuola Amica Unicef No bullismo (intero anno scolastico- tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado)
- c. Scuola Amica dei Bambini e dei Ragazzi (intero anno scolastico- tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado)
- d. Incontro con il Prefetto di Latina "Legalità, Rispetto delle regole, Costituzione" (24 Marzo 2017 - Studenti delle classi terze della Scuola Secondaria 1° grado)
- e. Progetto "Il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio per gli studenti. Costituzione, Giudici e Cittadini di domani" organizzato dal TAR Lazio - 1^ annualità (intero anno scolastico- tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado)
- f. Premio giornalino scolastico Penne sconosciute (Siena) "SquolabuK. Sbagliando s'impara" – Ottobre 2016 - tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado)
- g. Concorso "Un poster per la pace" (Novembre 2016 – tutti gli alunni Scuola Secondaria 1° grado)
- h. Progetto Guida la vita (Aprile 2017 – tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado)
- i. Scuola e volontariato in collaborazione con la Protezione Civile (10 Maggio 2017 - Scuola Secondaria 1° grado)
- j. Convegno "Don Milani. Passato, presente, futuro". Relatori al Convegno Nazionale: intervento in Skype del Presidente INDIRE dr. G. Biondi; presenti al Convegno: prof. ssa Pamela Giorgi (Primo Ricercatore INDIRE), Edoardo Martinelli (Allievo di Don Milani), Cesare Fregola (Università degli Studi Roma Tre). (1 Giugno 2017 – alunni, genitori, docenti).

2017/2018

- a. Progetto "Verso una Scuola Amica", promosso da MIUR e UNICEF (intero anno scolastico- tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado)
- b. PROGETTO UNESCO: Rete Nazionale delle Scuole associate (intero anno scolastico- tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado)
- c. Progetto "#LIBERALALEGALITÀ" organizzato dalla Polizia di Stato e dalla Questura di Latina (intero anno scolastico- tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado). Gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di 1° grado sono risultati vincitori del Primo Premio del Concorso "Droga, pilastro delle mafie" abbinato al Progetto di Educazione alla Legalità "#Liberalalegalità" organizzato dalla Questura di Latina.
- d. PROGETTO "Il Tribunale Amministrativo Regionale del Lazio per gli studenti. COSTITUZIONE, GIUDICI E CITTADINI DI DOMANI" organizzato dal TAR Lazio (intero anno scolastico- tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado)
- e. Premio giornalino scolastico Penne sconosciute (Siena) "SquolabuK. Sbagliando s'impara" – Ottobre 2017 - tutti gli alunni Primaria e Secondaria 1° grado)
- f. Progetto "Un Poster per la Pace": è selezionato il lavoro di una studentessa dal titolo "Non più lacrime di guerra" (Novembre 2017 – tutti gli alunni Scuola Secondaria 1° grado)
- g. Progetto "Giornata del Decorato" organizzato dall'Istituto Nazionale Nastro Azzurro, conclusosi presso le Fosse Ardeatine di Roma (Aprile 2018 – alunni Scuola Primaria).

- k. Progetto Legalità "Terra, solchi di verità e giustizia" - Giornata Nazionale della Memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime Innocenti delle mafie (Aprile 2018 – alunni Scuola Secondaria 1° grado).
- l. Convegno per contrastare il razzismo, il bullismo e tutte le forme di discriminazione "Lo sport un bene educativo" in collaborazione con il CSI di Latina – 20 Aprile 2018)
- m. Convegno Nazionale "CULTURA (Costituzione-Unicità- Linguaggi-Tutela-Umanesimo-Ricerca-Accoglienza). Art. 3 "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali dinanzi alla legge, senza distinzione di condizioni personali e sociali" – 24/05/2018. Relatori al Convegno Nazionale: prof. Adolfo Gente (Dirigente Scolastico), prof. Paolo Russo (Università di Cassino e del Lazio Meridionale), proff. Fabio Bocci e Cesare Fregola (Università degli Studi Roma Tre). (24 maggio 2018 – alunni, genitori, docenti).

Gruppo di progetto:

Commissione del Collegio; Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe/Commissione interisituto reti di scuole; altro

Il Gruppo di progetto è formato da: Dirigente Scolastico, coordinatori di classe, dipartimento verticale, funzioni di Staff.

Criticità che si volevano superare e risultati attesi in termini di apprendimento, organizzazione, benessere e motivazione degli allievi che hanno suggerito la progettazione dell'attività

La mission della Scuola è orientata alla maturazione delle competenze di base e trasversali come da Indicazioni Nazionali. Si sta provvedendo ad integrare i principi e le finalità del PTOF con le indicazioni dell'Agenda 2030 e le Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari.

Si punta comunque a rafforzare l'innovazione metodologica e organizzativa che, nel progetto, prevede i seguenti risultati attesi:

- responsabilità degli alunni rispetto alle scelte e alla proposizione di percorsi di apprendimento ed esperienza diretta di partecipazione;
- ruolo di "educatore tra pari" degli alunni, in una formazione progressiva e di lungo periodo facilitata dai docenti e anche da esperti esterni, che sia orientata al coinvolgimento di sempre nuovi soggetti della comunità scolastica e locale e delle istituzioni del territorio;
- importanza strategica della documentazione prodotta, della verifica e della valutazione come processo aperto a più osservatori e inserito in un quadro sistemico di molteplici indicatori in grado di leggere e affrontare meglio la complessità della cittadinanza attiva e consapevole.

Per il superamento dei punti di criticità, il progetto è svolto secondo i principi della progettazione partecipata con il coinvolgimento attivo di tutti, anche sulla base delle esperienze, proposte, idee, desideri e bisogni. Le attività costituiscono un percorso organico e integrato alle discipline curriculari, secondo le metodologie del mentoring, del problem solving, del cooperative learning e del peer tutoring.

I risultati attesi si riferiscono a: strutturazione e rafforzamento del curricolo integrato; produzione finalizzata con i contenuti critici ed espressivi dei singoli e dei gruppi negli aspetti valoriali, socio-culturali e comportamentali del curricolo esplicito ed implicito; innovazione delle strategie organizzative, metodologiche e didattiche. Essi sono definiti anche in espressività, operatività e acquisizione di competenze nella relazionalità; nei comportamenti di partecipazione, di corresponsabilizzazione; nel confronto positivo;

nella valorizzazione della pluralità delle identità; nella manifestazione delle competenze di cittadinanza acquisite.

Monitoraggio e valutazione dell'esperienza

(specificare le eventuali forme di monitoraggio e valutazione attivate sull'esperienza)

Per il monitoraggio del progetto sono predisposte osservazioni sistematiche e verifiche periodiche sulla produzione, sulla partecipazione, sulla consapevolezza dei comportamenti. Le varie azioni di monitoraggio concorreranno a determinare la valutazione degli obiettivi prefissati, con funzione sommativa e orientativa per la riprogrammazione di eventuali successivi progetti.

Gli strumenti di monitoraggio sono individuati in:

- a) comportamenti;
- b) raccolta dati e materiali audio, visivo e audio-visivo;

- c) produzione di disegni e fotografie;
d) rappresentazioni.

La valutazione del progetto, con finalità di orientamento e di concorso all'autovalutazione di sistema nel più ampio contesto del PTOF, del RAV e del PDM, prevede la somministrazione di questionari di gradimento rivolti a scolari, genitori, docenti, famiglie, operatori esterni, su: consapevolezza degli obiettivi perseguiti, punti di forza e di debolezza, efficacia dei contenuti e delle procedure dei percorsi formativi, anche ai fini dell'implementazione, analisi dei comportamenti, partecipazione dei singoli e dei gruppi alle attività in base alle attività realizzate, gradimento degli scolari verso le attività proposte in base all'interesse e all'impegno nel portarle a termine, realizzazione delle potenzialità dell'intelligenza, affettività, integrazione sociale; creazione di condizioni di "ben-essere" attraverso la realizzazione di un clima socio-affettivo positivo e nel rispetto dell'altro e dei diritti e doveri costituzionalmente sanciti, utilizzazione di tutte le risorse per assicurare la qualità dei percorsi di educazione e formazione, congruità delle iniziative e l'effettiva attuazione rispetto al perseguimento degli obiettivi di qualità in termini di innovazione e cambiamento.

Punti di forza e criticità

Punti di forza

L'Istituto Comprensivo "Vitruvio Pollione" ha come mission educare i minori a vivere nella società globalizzata, affrontando in modo positivo le esperienze e i problemi del vivere quotidiano con il responsabile inserimento nella vita familiare, territoriale, sociale e civile. La realtà sociale degli allievi è, infatti, molto articolata, con ragazzi che provengono da famiglie con diverse possibilità economiche, livello culturale, patrimonio di tradizioni: ciò arricchisce le opportunità della scuola, ma crea anche problemi in relazione alle diverse sensibilità culturali degli ambienti in cui i ragazzi vivono, soprattutto laddove si registra ancora il condizionamento linguistico del dialetto, la carenza formativa delle famiglie nel guidare i figli nel percorso scolastico e formativo. Gli interventi educativi mirano a creare un ambiente favorevole al rispetto delle regole e all'interiorizzazione dei valori, nello sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e consapevole, locale e globale.

Ciò per sviluppare una coscienza civica, contro ogni forma di rischio e per la tutela della persona, della salute, dell'ambiente, della società civile, del mondo, con particolare attenzione al contrasto al bullismo, all'emarginazione, alla discriminazione.

Punti di criticità

Non si rilevano punti di criticità.

Impatti durevoli nell'organizzazione, diffusione dell'esperienza nella comunità scolastica ed eventuale effetto generativo di nuove esperienze

Si considera come importante l'impatto sugli aspetti assiologici, di appartenenza, di identità fondamentali per lo sviluppo di sani stili di vita nella cittadinanza attiva.

Il progetto prevede sviluppi e implementazione attraverso comportamenti funzionali e innovativi e raggiungimento di risultati di miglioramento. Ciò anche nel rispetto del PTOF e della mission che vede la scuola impegnata nella qualificazione continua dal punto di vista civico, etico, educativo, oltre che nel superamento delle criticità nel processo di apprendimento-insegnamento attraverso buone pratiche di azione didattica disciplinari, interdisciplinari e transdisciplinari, anche ai fini della rendicontazione sociale. I documenti elaborati, i processi e i materiali prodotti saranno pubblicizzati attraverso pubblicazioni, sulla piattaforma e-learning dell'Istituto Comprensivo <http://fad.icpollione.it>; su un ambiente dedicato in home sul sito della Scuola www.icpollione.it.

Saranno organizzati Convegni e seminari di approfondimento proprio al fine della replicabilità. Saranno pertanto definiti indicatori di monitoraggio; una banca dati; individuazione di livelli di padronanza degli obiettivi prefissati per la rimodulazione efficace creando un circolo virtuoso che renda certa la trasferibilità attraverso risultati evidenti che dimostrino come le buone prassi siano tali non solo per la scuola, ma per l'intera innovazione sociale.

Indicare il sito dove si può reperire ed eventualmente scaricare la documentazione dell'esperienza

<http://www.icpollione.it/web/homepage>

http://www.icpollione.it/web/images/scheda_progetto_convivenza_civile_e_legalita_2017-18.pdf

<https://www.facebook.com/usrlazio/?fref=ts>

Allegato 3b – Pianificazione dell’esperienza in forma di UDA

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI: CONVIVENZA CIVILE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ
Compito significativo e prodotti	<p>Sviluppo del senso di cittadinanza nella cooperazione, nella responsabilità, nel rispetto dei diritti e doveri</p> <p>Sviluppo della capacità di comprendere, condividere e mettere in atto comportamenti corretti e rispettosi delle norme</p> <p>Sviluppo del rispetto per la vita propria e altrui, correlando i propri doveri ai diritti degli altri</p> <p>Sviluppo del senso civico.</p> <p>Produzioni multimediali, testi, produzioni grafico-pittoriche, incontri, conferenze.</p>
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili (Traguardi)
Competenze sociali e civiche	<p>Attenzione alla diversità</p> <p>Espressioni di solidarietà</p> <p>Sviluppo relazionale in ottica di dialogo e rispetto reciproco</p> <p>Assunzione di atteggiamenti e decisioni consapevoli nel rispetto delle regole e delle leggi</p> <p>Assunzione di consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Valorizzazione delle proprie e altrui competenze</p> <p>Uso di linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali</p> <p>Confronto con il mondo culturale</p> <p>Uso degli strumenti di conoscenza per comprendere se stessi e gli altri</p> <p>Partecipazione consapevole ad eventi.</p>
Competenza digitale	<p>Uso funzionale dei nuovi media</p> <p>Uso di Internet per ricercare informazioni</p> <p>Uso di programmi specifici (word, power point, excel).</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Imparare a imparare	Collocazione degli eventi in dimensioni spazio-temporali Ricerca e uso corretto delle fonti Uso corretto del linguaggio delle discipline Interiorizzazione del metodo di studio Esposizione con coerenza di conoscenze e concetti Elaborazione e sintesi
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
<u>Competenze sociali e civiche</u> Esprimere comportamenti corretti e saper assumere responsabilità nei confronti di se stessi e degli altri. Scoprire la ricchezza insita in ogni diversità e riconoscere il valore di ogni persona. Essere consapevoli che la reciprocità è la base di ogni rapporto autentico tra persone, gruppi, etnie, popoli. Riconoscere la cittadinanza come valore universale inderogabile da affermare alla luce degli eventi storici attuali.	Conoscere i principi fondamentali di: Agenda 2030; Linee guida Educazione al rispetto; Costituzione Italiana; Carta dei diritti del bambino; Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.
<u>Consapevolezza ed espressione culturale</u> Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze. Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze Organizzare le conoscenze acquisite. Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico delle discipline. Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. Espressione nella pluralità dei linguaggi.	Conoscere i principali aspetti delle strutture delle civiltà; del rapporto uomo-ambiente; dell' economia; delle organizzazioni sociali, politica e istituzionale; della religione; della cultura. Conoscere grandi eventi e macrotrasformazioni dei principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture.
<u>Competenza digitale</u> Usare gli strumenti multimediali per interagire con soggetti diversi del mondo Usare con consapevolezza le tecnologie reperendo, selezionando, valutando informazioni e, nel contempo, producendo scambi comunicativi in rete.	Conoscere gli strumenti multimediali nelle loro componenti/funzioni e utilizzarli correttamente per informarsi, comunicare ed esprimersi, approfondire conoscenze.
<u>Imparare a imparare</u> Organizzare il proprio metodo di apprendimento Individuare e usare in modo pertinente fonti e informazioni Acquisizione le strategie di conoscenza formale, non formale e informale. Autocorrezione Autovalutazione	Conoscere la Costituzione Italiana, l'organizzazione dello Stato Italiano; i diritti e i doveri dei cittadini; i principi della cittadinanza attiva europea e globale.
Alunni destinatari	Alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e alunni delle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di 1° grado.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Discipline coinvolte	Italiano, Storia, Arte e immagine, Tecnologia. Le attività si svolgeranno comunque all'interno del curricolo delle discipline e delle educazioni trasversali secondo i principi della multi – inter - transdisciplinarietà
Fasi di applicazione (elencare i titoli delle fasi di cui al piano di lavoro)	Ricerca e lettura di documenti Problematizzazione, riflessione e confronto Produzioni Rappresentazione Convegni Incontri con esperti Manifestazioni Partecipazioni a Concorsi locali e nazionali Verifica e Valutazione
Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Dal mese di Ottobre al mese di Maggio 2016/2017 Dal mese di Ottobre al mese di Maggio 2017/2018 Si prevede la continuità del progetto in proiezione pluriennale.
Esperienze attivate	Lecture; visioni di film; laboratori; documentazione; ricerche; giornalino scolastico; convegni; incontri con esperti, Prefettura di Latina, Comando di Carabinieri e Polizia di Stato, Questura, TAR Lazio, Protezione Civile.
Metodologia	Il progetto sarà svolto secondo i principi della progettazione partecipata con il coinvolgimento attivo di tutti, anche sulla base delle esperienze, proposte, idee, desideri e bisogni. Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato alle discipline curriculari in particolare umanistiche nelle quali potranno diventare motivo di stimolo e di ricerca, secondo l'approccio del metodo del costruttivismo e della scrittura collettiva oltre che personale ed individuale. Saranno attuate le metodologie del mentoring, del problem solving, del cooperative learning e del peer tutoring. L'organizzazione delle attività sarà curata dai docenti coinvolti nei singoli plessi. Tutti gli alunni parteciperanno a momenti didattici comuni, anche nella regolare previsione di diversificazione per capacità e bisogni, nella personalizzazione e individualizzazione. Sarà attuato altresì il metodo dei percorsi didattici flessibili per valorizzare l'impegno di ciascun allievo negli apprendimenti e nei comportamenti scolastici e sociali. Particolare importanza è assegnata al prodotto, inteso come successo nel lavoro svolto, individuale e/o collettivo e quindi anche strumento per suscitare la motivazione ad apprendere e ad impegnarsi. Importante è l'assunzione di comportamenti coerenti con le azioni poste in essere.
Risorse umane interne esterne	Docenti, genitori, esperti esterni, Associazioni, Prefettura di Latina, Comando di Carabinieri e Polizia di Stato, Questura, TAR Lazio, Protezione Civile.
Strumenti	Libri di testo, Internet, documentazione specifica, materiale tecnologico.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Valutazione

La valutazione del progetto, con finalità di orientamento e di concorso all'autovalutazione di sistema nel più ampio contesto del PTOF, del RAV e del PDM, prevede la somministrazione di questionari di gradimento rivolti a scolari, genitori, docenti, famiglie, operatori esterni, su: consapevolezza degli obiettivi perseguiti, punti di forza e di debolezza, efficacia dei contenuti e delle procedure dei percorsi formativi, anche ai fini dell'implementazione, analisi dei comportamenti, partecipazione dei singoli e dei gruppi alle attività in base alle attività realizzate, gradimento degli scolari verso le attività proposte in base all'interesse e all'impegno nel portarle a termine, realizzazione delle potenzialità dell'intelligenza, affettività, integrazione sociale; creazione di condizioni di "ben-essere" attraverso la realizzazione di un clima socio-affettivo positivo e nel rispetto dell'altro e dei diritti e doveri costituzionalmente sanciti, utilizzazione di tutte le risorse per assicurare la qualità dei percorsi di educazione e formazione, congruità delle iniziative e l'effettiva attuazione rispetto al perseguimento degli obiettivi di qualità in termini di innovazione e cambiamento.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: CITTADINI DI OGGI E DI DOMANI: CONVIVENZA CIVILE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ
Coordinatore: Docente referente Progetto Legalità
Collaboratori: Docenti delle classi interessate

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Ricerca e lettura di documenti	Avviano il lavoro di ricerca e studio	Presentazione Uda, assegnazione compiti, individuazione delle fonti e dei materiali	Osservazione, analisi di testi di vario genere	Ottobre 2016 Ottobre 2017	Comprensione delle consegne, ricerca e approfondimenti	Questionari Prodotti
2 Problematizzazione, riflessione e confronto	Raccolgono i dati e i documenti e riflettono sui dati raccolti individualmente e in gruppo	Organizza i lavori di gruppo e in gruppo e i lavori individuali per la successiva sistematizzazione	Raccolta di dati per la produzione di testi di vario tipo	Da novembre ad aprile 2016/2017 Da novembre ad aprile 2017/2018	Raccolta dei testi. Analisi dei testi. Riflessioni comuni e/o individuali Confronto sulla documentazione	Conversazioni guidate
3 Produzioni	Effettuano la sintesi del lavoro svolto e organizzazione dati e informazioni predisponendo testi scritti, cartelloni e la presentazione informatica e multimediale	Guidano gli alunni nella sintesi e sistematizzazione e dei lavori testuali, grafico-pittorici e multimediali.	Lavori cartacei, grafico-pittorici e multimediali	Da novembre ad aprile 2016/2017 Da novembre ad aprile 2017/2018	Produzione di lavori cartacei, grafico-pittorici e multimediali	Questionari Prodotti
4 Convegni	Producono materiali per allestire le mostre Riflettono sui contenuti	Orientano le attività disciplinari e trasversali sul tema del Convegno	Approfondimenti su tematiche specifiche	24/03/2017 01/06/2017 20/04/2018 24/05/2018	Produzione di lavori cartacei, grafico-pittorici e multimediali	Questionari
5 Incontri con esperti	Consultano testi e raccolgono material. Si confrontano sulle tematiche	Orientano le attività disciplinari e trasversali sul tema dell'incontro	Approfondimenti su tematiche specifiche	Progetto TAR – 1^ e 2^ annualità Progetto Guida la vita - aprile 2017 Progetto Scuola e Volontariato – Maggio 2017 Progetto Liberalalegalità – a.s. 2017/2018 Giornata del Decorato – aprile 2018	Produzione di testi, lavori cartacei, grafico-pittorici e multimediali	Conversazioni guidate

				Progetto Legalità "Terra solchi di verità e giustizia" aprile 2018		
6 Partecipazio- ne a Concorsi	Svolgono il lavoro di ricerca e studio per la partecipazione al Concorso su tema dato	Orientano le attività disciplinari e trasversali sul tema del Concorso	Approfondimenti su tematica specifica	Giornalino scolastico Penne Sconosciute Ottobre 2016- Ottobre 2017. Concorso Verso una Scuola Amica e Rete UNICEF – tutto l'anno scolastico 2016/2017-2017/2018. CONCORSO "Droga pilastro delle mafie" – aprile 2018. Concorso "Un poster per la pace" – novembre 2016- novembre 2017	Produzione di testi, lavori cartacei, grafico-pittorici e multimediali, in base alla richiesta del Bando di Concorso.	Assegnazione dei premi
7 Rappresentazioni Manifestazioni	Realizzano la mostra e la rappresentazione finale	Raccolgono le produzioni e supportano gli allievi nelle esibizioni finali	Gradimento da parte degli spettatori (genitori/comunità)	Maggio-giugno 2017 Maggio-giugno 2018	Comportamenti Attività svolte Efficacia dei contenuti	Questionari
8 Verifica e Valutazione	Rispondono ai questionari intermedi e finali	Predispongono i questionari e raccolgono i dati		Maggio-giugno 2017 Maggio-giugno 2018	Percorso progettuale svolto	Questionari

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	2016/2017	Tempi								
	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno	
1 Ricerca e lettura di documenti	X									
2 Problematiz- zazione, riflessione e confronto		X	X	X	X	X	X			
3 Produzioni		X	X	X	X	X	X			
4 Convegni						X			X	
5 Incontri con							X	X		

esperti									
6 Partecipazione a Concorsi	X	X							
7 Rappresentazioni Manifestazioni							X	X	
8 Verifica e Valutazione								X	X

	2017/2018	Tempi							
Fasi	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
1 Ricerca e lettura di documenti	X								
2 Problematizzazione, riflessione e confronto		X	X	X	X	X	X		
3 Produzioni		X	X	X	X	X	X		
4 Convegni							X	X	
5 Incontri con esperti					X	X	X	X	
6 Partecipazione a Concorsi	X	X					X		
7 Rappresentazioni Manifestazioni							X	X	
8 Verifica e Valutazione								X	X

STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE

(barrare con una X accanto allo strumento: possibili più opzioni)

STRUMENTO	
RELAZIONE FINALE DI RICOSTRUZIONE-RIFLESSIONE	<input checked="" type="checkbox"/>
DIARIO DI BORDO	<input type="checkbox"/>
QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE	<input checked="" type="checkbox"/>
ALTRO: MOSTRE E RAPPRESENTAZIONI FINALI	<input checked="" type="checkbox"/>

Il Dirigente Scolastico
d.ssa Annunziata Marciano

Da trasmettere entro il all'indirizzo e-mail:*

*Ciascun USR individuerà l'indirizzo e-mail e il termine entro il quale le scuole devono inviare le candidature tenendo conto che la selezione e la trasmissione all'USR per la Toscana dovrà avvenire **entro il 2 luglio 2018**