

STORIA

<i>Classe Seconda</i>	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
settembre	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso
Ottobre Novembre Il Rinascimento Le grandi scoperte geografiche	<p>Comprendere il significato di fonte.</p> <p>Conoscere i processi storici e gli eventi relativi a: tempo, spazio, società, economia, cultura e stato nell'età moderna.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali legati alla storia di altri continenti e popoli.</p> <p>Conoscere i profili di alcuni personaggi importanti nel periodo delle esplorazioni.</p>	<p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze acquisite.</p> <p>Saper ricavare dal testo informazioni utili per sintetizzare le principali caratteristiche del periodo studiato.</p>	<p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei.</p> <p>Mettere a fuoco gli aspetti principali della situazione politica, sociale, economica, culturale, religiosa dell'età delle grandi scoperte.</p> <p>Saper stabilire relazioni tra i fatti relativi alle scoperte geografiche.</p>	<p>Utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, collocare gli avvenimenti dell'Età moderna sulla linea del tempo usando la cronologia di riferimento.</p>
Dicembre Gennaio La riforma e la controriforma Le guerre di religione	<p>Ricerca fonti iconografiche.</p> <p>Conoscere la situazione politica e religiosa in Europa alla fine del 1500.</p> <p>Conoscere i motivi del conflitto tra l'Impero e la Chiesa cattolica di Roma.</p> <p>Conoscere il significato di Riforma e Controriforma e i successivi eventi legati al Concilio di Trento.</p> <p>Conoscere i motivi delle guerre di religione.</p>	<p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze acquisite..</p> <p>Mettere in relazione le divisioni politiche in Europa con le divisioni religiose.</p>	<p>Conoscere il periodo compreso tra il Quattrocento e la Prima Rivoluzione Industriale.</p> <p>Confrontare i fattori religiosi, politici, sociali della riforma.</p> <p>Comprendere le motivazioni sociali ed economiche della diffusione del Protestantismo e del Calvinismo nel nord dell'Europa.</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</p> <p>Esporre le conoscenze in modo autonomo.</p>

STORIA

<p>Febbraio Marzo</p> <p>L'Europa tra 600 e 700</p> <p>Assolutismo francese e Rivoluzione inglese</p>	<p>Ricerca fonti narrative Conoscere quali furono i grandi cambiamenti nei rapporti fra l'Europa e le altre aree del mondo nel periodo tra Seicento e Settecento.</p>	<p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana. Organizzare mappe concettuali dell'Europa facendo riferimento alle grandi monarchie assolute. Conoscere le caratteristiche dell'assolutismo francese di Luigi XIV. Conoscere gli eventi che segnarono il passaggio dalla monarchia assoluta alla monarchia costituzionale in Inghilterra.</p>	<p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Cogliere l'evoluzione dell'idea di nazione e delle diverse forme di Stato. Considerare le gerarchie economiche tra <i>centro e periferia</i> del mondo. Comprendere le conseguenze della Gloriosa rivoluzione.</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate dagli argomenti studiati. Esporre le conoscenze in modo autonomo e approfondito.</p>
<p>Aprile Maggio</p> <p>L'età delle rivoluzioni</p> <p>La prima rivoluzione industriale</p> <p>Lo Stato e la questione sociale</p>	<p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche e negli archivi. Le cause della crisi economica della Francia alla fine del 700. La Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</p>	<p>Collocare la storia locale in relazione con la storia europea. Ricavare dal testo le informazioni utili per sintetizzare le principali caratteristiche del periodo delle rivoluzioni. Conoscere i processi storici e gli eventi relativi alla Rivoluzione francese e all'ascesa di Napoleone Bonaparte. Conoscere le tappe del percorso che hanno prodotto la prima rivoluzione industriale e la questione sociale.</p>	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile e cittadinanza europea. Distinguere cause e conseguenze della Rivoluzione francese. Comprendere l'evoluzione storico- politica del nuovo Stato americano. Riflettere sul significato ideologico di rivoluzione e conquista. Evidenziare i cambiamenti sociali introdotti dalla Rivoluzione industriale. Comprendere il significato di termini specifici del mondo dell'economia come capitalisti e proletari.</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate dagli argomenti studiati. Confrontare i principi della Dichiarazione d'Indipendenza con la dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino.</p>

STORIA

<i>Classe Terza</i>	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
Settembre	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso
Ottobre- Novembre Restaurazione e Risorgimento La seconda rivoluzione industriale Lo sviluppo degli Stati Uniti	Analizzare e usare fonti documentarie e iconografiche per produrre conoscenze su temi definiti. La storiografia dell'Ottocento. Lo Statuto Albertino e la Costituzione.	Rielaborare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali Ricostruire le eredità politiche dell'Illuminismo. Conoscere le tappe e i problemi del processo di unificazione dell'Italia. Conoscere le grandi scoperte e le invenzioni della seconda rivoluzione industriale e le loro conseguenze. Conoscere i motivi che hanno portato all'espansione degli Stati Uniti.	Riflettere sulle proposte di unità nazionale. Definire le cause e i momenti più significativi del Risorgimento italiano. Confrontare la politica della destra storica e della sinistra. Individuare gli effetti sociali e politici della rivoluzione industriale.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
Dicembre Gennaio La prima guerra mondiale Il Fascismo in Italia I Totalitarismi in Europa	Analizzare e usare fonti narrative, materiali e orali per produrre conoscenze su temi definiti. Riconoscere su una carta geografica i luoghi delle principali battaglie della Grande Guerra. Conoscere il profilo biografico di Mussolini, Stalin e Hitler.	Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. Riflettere sulle conseguenze sociali ed economiche del conflitto. Conoscere le fasi della guerra con un riferimento particolare al fronte italiano. Conoscere i trattati di pace e i problemi del dopoguerra.	Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate Spiegare i caratteri e le novità della guerra mondiale. Individuare i regimi totalitari e le loro caratteristiche.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Spiegare la natura e gli obiettivi del totalitarismo nazista. Confrontare le dittature comuniste con quelle fasciste

STORIA

<p>Febbraio Marzo</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il tramonto dell'Europa</p> <p>La guerra fredda</p>	<p>Analizzare e usare fonti digitali per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Interpretare le fonti materiali, figurative e scritte proposte, inserirle nel contesto storico e analizzarle.</p> <p>Riconoscere su una carta geografica i luoghi delle principali battaglie della seconda Guerra mondiale.</p>	<p>Collocare la storia locale in relazione con la storia mondiale.</p> <p>Conoscere gli eventi che caratterizzarono il conflitto.</p> <p>Conoscere le alleanze e le divisioni ideologiche degli Stati belligeranti.</p> <p>Conoscere l'azione della Resistenza in Italia e in Europa.</p> <p>Conoscere i trattati di pace e la geografia della nuova Europa.</p>	<p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati</p> <p>Ricostruire le fasi più importanti della seconda guerra mondiale.</p> <p>Ricostruire le vicende politiche dell'Italia nella seconda fase del conflitto.</p> <p>Indicare i nuovi cambiamenti geografici.</p> <p>Spiegare l'evoluzione dei rapporti tra Stati Uniti e Unione Sovietica.</p> <p>Comprendere come il contrasto tra due super-potenze abbia generato gravi crisi internazionali</p>	<p>Produrre testi articolati, utilizzando conoscenze selezionate dagli argomenti studiati su manuali e non, e testi digitali.</p> <p>Esporre le conoscenze in modo autonomo e approfondito.</p>
<p>Aprile Maggio</p> <p>L'Italia, dal miracolo economico alla seconda Repubblica</p> <p>Le trasformazioni mondiali</p>	<p>Analizzare e usare fonti digitali per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Interpretare le fonti materiali, figurative e scritte proposte, inserirle nel contesto storico e analizzarle.</p> <p>Modelli sociali e politici del Dopoguerra a confronto.</p>	<p>Collocare la storia locale in relazione con la storia mondiale.</p> <p>Conoscere gli eventi che portarono alla nascita della Repubblica.</p> <p>Ricostruire le vicende politiche ed economiche dell'Italia nel secondo dopoguerra. Conoscere i fatti drammatici degli anni di piombo.</p> <p>Conoscere e individuare le caratteristiche economiche e sociali del mondo attuale.</p>	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile e cittadinanza europea.</p> <p>Comprendere quali sono i fattori che hanno determinato la crescita economica.</p> <p>Riconoscere le debolezze dello Stato di fronte alla "strategia della tensione".</p> <p>Riflettere sui vantaggi e sui limiti della globalizzazione.</p> <p>Confrontare forme di governo e modelli economici differenziando le aree di conflitto e di crisi.</p>	<p>Produrre testi articolati, utilizzando conoscenze selezionate dagli argomenti studiati su manuali e non, e testi digitali.</p> <p>Esporre le conoscenze in modo autonomo e approfondito.</p>