

## STORIA

<i>Classe Prima</i>	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
<b>Settembre</b>	<b>Prove d'ingresso</b>	<b>Prove d'ingresso</b>	<b>Prove d'ingresso</b>	<b>Prove d'ingresso</b>
<b>Ottobre</b> <b>Novembre</b>  <b>Raccordo:</b> <b>Il mondo antico</b> <b>Atene-Roma</b>  <b>I Regni</b> <b>romano-</b> <b>barbarici</b>	Comprendere il significato di fonte. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	Individuare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali Ricostruire sulla linea del tempo il percorso storico delle civiltà del passato. Dalla civiltà latina alle consuetudini germaniche	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani. Riconoscere i fattori interni ed esterni che determinarono la crisi del terzo secolo. Costruire, in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, il quadro di un popolo nomade e della sua migrazione Capire come avviene uno scambio tra civiltà.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.
<b>Dicembre</b> <b>Gennaio</b>  <b>I Regni</b> <b>romano-</b> <b>barbarici</b>  <b>Maometto e</b> <b>l'Islam</b>  <b>Il Monachesimo</b>	Conoscere fonti di diverso tipo. Scoprire attraverso la lettura di documenti, le radici storiche di alcune realtà locali (Monastero di Montecassino come centro di cultura).	Utilizzare indicatori geografici per ricostruire i movimenti di popolazioni. Conoscere i caratteri dei regni romano-barbarici ed i caratteri dell'Impero Bizantino. La formazione dell'Impero Islamico e la sua espansione. I Monasteri, centri di preghiera e civiltà.	Formulare ipotesi sulla base delle informazioni acquisite. Confrontare le caratteristiche sociali e culturali delle popolazioni "straniere" Riflettere sui differenti gradi di civiltà. Cogliere l'incidenza del fattore religioso nella vita dell'uomo del medioevo.	Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate dalle fonti analizzate Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

<p><b>Febbraio</b> <b>Marzo</b></p> <p><b>Longobardi,</b> <b>Franchi,</b> <b>Normanni</b></p>	<p>Conoscere il lavoro dello storico. Ricavare informazioni da documenti e motivi artistici. Le leggi-i manufatti.</p>	<p>Conoscere la civiltà dell'Europa medioevale, la politica, la cultura la vita quotidiana. L'Impero carolingio e la sua organizzazione. La società feudale. La campagna ed il sistema curtense. Le nuove invasioni, la funzione dei castelli, la nascita dei regni Normanni.</p>	<p>Comprendere la natura di un patto feudale. L'Italia longobarda ed il ruolo della Chiesa. I Franchi ed i processi di avvicinamento alla Chiesa. Mettere in relazione le conquiste normanne con la rinascita culturale dell'Italia meridionale.</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate dalle fonti analizzate. Riconoscere e posizionare su una cartina geografica i territori conquistati dai Longobardi e dai Franchi Ricostruire la piramide feudale.</p>
<p><b>Aprile</b> <b>Maggio</b></p> <p><b>Il tramonto del Medioevo</b></p> <p><b>La crisi del Papato e dell'Impero</b></p> <p><b>L'Umanesimo</b></p> <p><b>L'Italia degli Stati regionali</b></p>	<p>Conoscere la struttura, il valore e l'organizzazione delle biblioteche. Leggere gli indicatori demografici per ricostruire sulla linea del tempo, la rinascita delle città e il ritorno all'economia aperta. Le tavole amalfitane, i trattati.</p>	<p>Conoscere la storia locale in relazione con la storia di luoghi circostanti Indicare il passaggio dal borgo al Comune e conoscerne le caratteristiche. Lo sviluppo delle attività commerciali e dei Comuni. Le Repubbliche marinare. Le crociate. Lo scontro tra Impero e Comuni. La crisi del Papato e dell'Impero. Divisione dell'Italia in Stati regionali.</p>	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali e di convivenza civile. Comprendere le relazioni tra economia e demografia. Definire la figura di Federico II e comprenderne la politica. Comprendere le grandi trasformazioni dell'agricoltura e gli effetti sui commerci Ricostruire le vicende legate alle Crociate: stabilire le cause e le conseguenze. Comprendere le vicende che portarono alla spartizione dell'Italia meridionale tra Francesi e Spagnoli.</p>	<p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>