



Formia, 28/12/2020

Ai Dirigenti Scolastici
 Ambito LT 24

Oggetto: Corso di Educazione Civica. Piano di formazione docenti Ambito LT 24 Scuola dell'Infanzia e Primaria – a.s 2020/2021.

Vista la Nota USR Lazio Prot. n. 36880 del 04/12/2020;

Vista la Nota MI Prot. n. 172 del 04/12/2020;

Considerato che nell'ambito della quota del 40% è prevista la realizzazione di percorsi formativi relativi a "educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);", si comunica l'attivazione di un corso di formazione come da prospetto di seguito specificato.

Si precisa che il corso sarà tenuto dal prof. Doblioni Paride.

Il corso è rivolto:

- ai docenti referenti per l'Educazione civica che hanno già seguito il corso tenuto dal 5 Dicembre al 21 Dicembre e che intendono approfondire aspetti della disciplina;
- ai docenti referenti per l'Educazione civica che non hanno completato il corso precedentemente tenuto dal 5 al 21 Dicembre;
- a tutti i docenti interessati.

Il corso prevede 4 LEZIONI-LABORATORIO

Progettare un Curricolo verticale di Ed. civica: dal primo al secondo ciclo. Metodologie, contenuti, campi di esperienza e ambiti disciplinari.

Calendario del corso

4 lezioni online per un totale di 10 ore
 Lunedì 18 gennaio, ore 16.30-19.00
 Lunedì 25 gennaio, ore 16.00-18.30
 Lunedì 1 febbraio, ore 16.00-18.00
 Lunedì 8 febbraio, ore 15.30-18.30

Appunti di metodologia

Secondo la prospettiva chomskiana (costruttivista) la nostra mente costruisce in maniera *attiva* il proprio sapere. Questo processo avviene attraverso 4 momenti fondamentali:

1. *Attivazione* del noto
2. *Aggiunta* del nuovo
3. *Assimilazione* del nuovo al noto
4. *Accomodamento* del noto al nuovo

Ogni metodologia per essere efficace deve creare situazioni favorevoli, perché si attivi questa costruzione del sapere. Questo processo si solidifica solo attivando la sequenza

conferme>smentite>interrogativi>nuovi apprendimenti

In termini grafici, le fasi del percorso metodologico dell'apprendimento sono le seguenti:



Ogni progettazione di Curricolo deve tener conto di questa prospettiva. I *campi di esperienza* della Scuola dell'Infanzia sono tasselli epistemologici validi per l'apprendimento di QUALSIASI fascia di età. L'Educazione civica – per la sua è conveniente assumere. Pertanto i laboratori saranno così strutturati:

- **Il sé e l'altro** (natura sociale dell'apprendimento)
- **Il corpo e il movimento** (il bambino è il centro e il cuore dell'apprendimento)
- **I discorsi e le parole** (favorire la coerenza e la condivisione di quanto appreso)

Alla luce di queste premesse metodologiche, i percorsi laboratoriali che vengono di seguito proposti hanno **in comune** i seguenti aspetti:

- 1) L'Educazione civica è una educazione alla **cittadinanza globale**
- 2) Essa interessa **3 dimensioni**: cognitiva (ambito del curricolo esplicito), affettiva-relazionale (ambito del curricolo implicito), etico-comportamentale (ambito della realtà agita)

I **traguardi attesi** di ogni laboratorio sono un tassello verso la crescita del cittadino globale:

- a) Intelligenza razionale: essere informato e abituarsi a pensare criticamente.
- b) Intelligenza emozionale: il bambino deve essere responsabile, rispettoso e inclusivo
- c) Intelligenza comportamentale: il bambino è collaborativo e socialmente coinvolto.

Tempi: Ogni lezione è così in media strutturata: -60 min lezione multimediale;
-60 min laboratorio per gruppi;
-30 min restituzione.

Lezione-laboratorio n. 1

Tema	Contenuti	Proposta didattico-metodologica	Azioni
La L.92 e le Linee guida sulla Educazione civica (sintesi). Analisi degli Allegati A e B	Definire gli aspetti tecnico-giuridici della disciplina. Conoscere gli assi portanti della Legge per la l'Infanzia e la Primaria	Quaderno didattico trasversale e verticale (portfolio)	Infanzia: elaborazione di campi di esperienza Primaria: costruzione di un curricolo per ambiti disciplinari

Lezione-laboratorio n. 2

Tema	Contenuti	Proposta didattico-metodologica	Azioni
Approfondimento dei 3 assi portanti dell'Educazione civica (Costituzione, sostenibilità, digitale)	Individuare priorità e ordine logico dei contenuti dei 3 assi (per un curricolo orizzontale e verticale)	Primi contenuti del quaderno didattico	Infanzia: elaborazione di campi di esperienza Primaria: costruzione di un curricolo per ambiti disciplinari

Lezione-laboratorio n. 3

Tema	Contenuti	Proposta didattico-metodologica	Azioni
Punti fermi per la costruzione di un curricolo trasversale di ed. civica, orizzontale e verticale	Diamo ordine ai contenuti, dalla Infanzia alla Secondaria di primo e secondo grado	Costruiamo un curricolo verticale condiviso	Suddivisione in gruppi Infanzia / Primaria / Secondaria primo grado e secondo grado

Lezione-laboratorio n. 4 (L'incontro vedrà la partecipazione anche dei docenti neo assunti)

Tema	Contenuti	Proposta didattico-metodologica	Azioni
Stili di insegnamento: l'approccio comportamentista e cognitivista. Pregi e limiti dei due approcci: Watson, Skinner, Bandura Neisser, Atkinson, Baddeley, Anderson, Chomsky	Conoscere le varie metodologie didattiche dei due approcci applicate alle dinamiche relazionali in classe	Mettiamoci in discussione. L'Ed.civica come occasione per rivedere il nostro approccio alla didattica	Comune: come applicare questi aspetti teorici nell'azione didattica dell'Educazione civica

Le iscrizioni dovranno pervenire entro e non oltre il 12/01/2021 specificando le e mail dei docenti interessati. Il corso sarà svolto in piattaforma GTM; sarà cura della ins. Paone Carmela inoltrare a tutti gli indirizzi e mail dei docenti i link di collegamento.

Si resta a disposizione per ogni ulteriore informazione.

Il Dirigente Scolastico

d.ssa Annunziata Marciano

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 D.Lgs. 39/1993)