

EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento di "Educazione Civica" è stato introdotto con L. n. 92 de 2019; lo sviluppo del Curricolo verticale del nostro Istituto fa riferimento anche alle Linee guida del MI e alla Nota MI Prot. n. 19479 del 16/07/2020.

Già le Indicazioni nazionali del 2012 hanno riservato una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritta dai governi dei Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

I nuclei tematici dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono già impliciti negli epistemi delle discipline e si riferiscono a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

L'Educazione Civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari, inter e transdisciplinari.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria	Scuola Secondaria 1° grado
La Costituzione Italiana, le Leggi nazionali e internazionali, l'UE	La Costituzione Italiana I diritti dei bambini	La Costituzione Italiana L'UE e le Raccomandazioni	La Costituzione Italiana L'UE e le Raccomandazioni

		Le Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti umani. I Documenti che tutelano i diritti dei minori.	L'Agenda 2030 Le Organizzazioni internazionali a sostegno della pace e dei diritti umani. I Documenti che tutelano i diritti dei minori.
Educazione alla cittadinanza attiva	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Interiorizzare le "buone maniere" in diversi contesti. Avviare l'acquisizione di un lessico adeguato al contesto.	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Utilizzare le "buone maniere" in diversi contesti. Utilizzare un lessico adeguato al contesto. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).	Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni. Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni. Utilizzare le "buone maniere" in diversi contesti. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
Educazione alla cittadinanza digitale	Avviare alla conoscenza e all'uso corretto delle tecnologie, dei mass media, della multimedialità, per la comunicazione e la didattica.	Sviluppare le competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta. Acquisire la capacità di uso responsabile e consapevole di Internet. Conoscere i pericoli della Rete Utilizzare in modo consapevole e responsabile i mass media e le tecnologie per la comunicazione. Acquisire comportamenti responsabili per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.	Sviluppare le competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta. Acquisire la capacità di uso responsabile e consapevole di Internet. Conoscere i pericoli della Rete Utilizzare in modo consapevole e responsabile i mass media e le tecnologie per la comunicazione. Acquisire comportamenti responsabili per la prevenzione del Bullismo e Cyberbullismo.

			Conoscere le norme basilari per il rispetto della privacy e dell'uso dei dati personali.
Educazione ambientale, stradale, alla salute e al benessere	Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Assumere comportamenti per la tutela della salute.	Consolidare la presa di coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Conoscere le norme del codice stradale. Osservare le norme per il rispetto dell'ambiente, per la raccolta differenziata e il riciclaggio. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Assumere comportamenti per la tutela della salute e la prevenzione dei rischi (epidemie, terremoti, ecc.).	Consolidare la presa di coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante per diventare cittadini responsabili. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Conoscere le norme del codice stradale. Osservare le norme per il rispetto dell'ambiente, per la raccolta differenziata e il riciclaggio. Consolidare e più importanti norme di sicurezza pubblica. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Assumere comportamenti per la tutela della salute e la prevenzione dei rischi (epidemie, terremoti, ecc.).
Educazione al rispetto e alla valorizzazione della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità locale e del patrimonio del contesto di vita. Comprendere la diversità e valorizzarne gli aspetti peculiari.	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità locale, nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Conoscere e rispettare i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale. Conoscere forme e funzionamento delle amministrazioni locali e delle principali	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità locale, nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari. Conoscere e rispettare i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Conoscere forme e funzionamento delle amministrazioni locali e delle principali

		<p>forme di governo: lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili.</p> <p>Acquisire conoscenze e capacità per la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale del contesto di vita.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p>	<p>forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Conoscere le principali ricorrenze civili.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Acquisire conoscenze e capacità per la valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p>
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie	<p>Osservare regole di convivenza comuni nel rispetto dell'altro sulla base di consegne date.</p> <p>Sviluppare la solidarietà nella comunità scolastica.</p>	<p>Acquisire il concetto di legalità e rispetto delle leggi</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, osservarli e applicarli.</p> <p>Interiorizzare le regole della vita democratica.</p> <p>Crescere cittadini con responsabilità civile ed etica.</p>	<p>Consolidare il concetto di legalità e rispetto delle leggi</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione, osservarli e applicarli.</p> <p>Interiorizzare le regole della vita democratica.</p> <p>Crescere cittadini con responsabilità civile ed etica.</p> <p>Promuovere la cultura del sociale contro ogni violenza.</p> <p>Interiorizzare comportamenti di coesione sociale e di integrazione delle differenze tra generazioni, etnie, lingue, religioni, culture.</p>

Organizzazione e valutazione (Rif. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Curricolo – Scuola dell'Infanzia

Ambiti tematici trasversali a tutti i Campi di esperienza	Contenuti
La Costituzione Italiana, le leggi nazionali, internazionali, l'UE.	Dai Diritti dei Bambini: la scuola, la famiglia, il gioco nella vita sociale (2 Ottobre festa dei nonni, le nostre radici giornata da evento) (20 Novembre giornata dei Diritti dell'Infanzia giornata da evento)
Educazione alla cittadinanza attiva	Le regole nei vari contesti, le regole al tempo del Covid
Educazione alla cittadinanza digitale	La scuola anche da casa attraverso le tecnologie. Giochi digitali
Educazione ambientale, stradale, alla salute e al benessere	Conoscere l'ambiente che ci circonda per rispettarlo; vita da pedone (il pedibus) e da ciclista; corretta alimentazione; igiene delle mani e del corpo. Festa degli alberi
Educazione al rispetto e alla valorizzazione della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Il mondo: la casa di tutti
Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.	Le parole della gentilezza L'amicizia

Curricolo – Scuola Primaria

Disciplina	Ore annuali	Tematiche
Italiano	6	La Costituzione, la legalità, il senso civico
Storia	3	I simboli: storia della bandiera, il cammino storico dei Diritti
Geografia	3	L'organizzazione del comune, della Regione, dello Stato, e dell'Europa
Scienze	6	La sana alimentazione, il rispetto dell'ambiente , l'igiene al tempo del Covid
Tecnologia	6	Cittadinanza digitale Cyberbullismo
Musica	3	Gli Inni di Italia e d'Europa
Ed. Fisica	3	Ed. Stradale, le regole
Religione	3	Dai Diritti ai Doveri

Curricolo – Scuola Secondaria 1° grado

	Selezionare e organizzare informazioni e saperi.	Strumenti concettuali per attualizzare i saperi.	Esperienza didattica/produzione
<p><i>Classe prima</i> Primo Quadrimestre Il linguaggio delle emozioni La famiglia I gruppi sociali</p> <p>Agenda ONU 2030: Un pianeta da salvare</p>	<p>Osservare se stessi per imparare a riconoscere le proprie emozioni Prendere coscienza della famiglia come prima forma di società Osservare e distinguere gruppi primari e secondari Comprendere il significato di ecosistema, sviluppo sostenibile e biodiversità.</p>	<p>Comprendere che ogni persona ha un aspetto fisico che lo contraddistingue e una propria storia personale e familiare Comprendere il concetto di famiglia e la sua importanza per lo sviluppo individuale Essere consapevoli che la pacifica convivenza tra i componenti della società è subordinata al rispetto e alla condivisione delle regole Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto dovere di denunciare le offese ambientali e di contribuire in prima persona alla salvezza della terra.</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, simulazioni, video, uscite didattiche, visite guidate</p>
<p>Secondo Quadrimestre Prendersi cura di sé: La salute e l'alimentazione L'alfabeto dei diritti: valori universali, contrastare l'indifferenza e le differenze</p> <p>Cittadinanza digitale: uso consapevole, prevenzione al cyberbullismo</p>	<p>Individuare i giusti comportamenti per prendersi cura di se stesso Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del mondo</p> <p>Comprendere come la diffusione della tecnologia abbia influito sui cambiamenti di stili di vita, sociali e ambientali</p>	<p>Essere consapevoli che ci sono comportamenti individuali e collettivi che possono mettere in pericolo la salute delle persone Essere consapevoli che le varie forme di diversità, sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.</p> <p>Condividere informazioni, interagire con altre persone e con i programmi del computer nel rispetto etico delle diversità con l'obiettivo comune di una crescita sociale e solidale</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, simulazioni, video, uscite didattiche, visite guidate</p>

<p><i>Classe seconda</i> Primo Quadrimestre Democrazia e Costituzione per una cultura della Pace Unione Europea e trattati</p>	<p>Comprendere il significato e gli elementi costitutivi di Stato Ricostruire storicamente le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione Ripercorrere il cammino storico dell'Unione europea</p>	<p>Saper spiegare come i cittadini partecipano alla vita politica del proprio Paese Riflettere sul significato di libertà individuale e sul concetto di Democrazia Confrontarsi sui trattati dell'Unione europea per una visione più inclusiva di tutti i cittadini</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate</p>
<p>Agenda ONU 2030: Un pianeta da salvare</p>	<p>Comprendere il significato di ecosistema, sviluppo sostenibile e biodiversità</p>	<p>Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto dovere di denunciare le offese ambientali e di contribuire in prima persona alla salvezza della terra</p>	
<p>Secondo Quadrimestre Prendersi cura di sé: La salute e l'alimentazione L'alfabeto dei diritti: valori universali, contrastare l'indifferenza e le differenze</p>	<p>Individuare i giusti comportamenti per prendersi cura di se stesso Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del mondo</p>	<p>Essere consapevoli che ci sono comportamenti individuali e collettivi che possono mettere in pericolo la salute delle persone Essere consapevoli che le varie forme di diversità, sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate</p>
<p>Cittadinanza digitale: uso consapevole, prevenzione al cyberbullismo</p>	<p>Comprendere come la diffusione della tecnologia abbia influito sui cambiamenti di stili di vita, sociali e ambientali</p>	<p>Condividere informazioni, interagire con altre persone e con i programmi del computer nel rispetto etico delle diversità, con l'obiettivo comune di una crescita sociale e solidale</p>	

<p><i>Classe terza</i> Primo Quadrimestre</p> <p>Democrazia e Costituzione per una cultura della Pace. Ordinamento dello Stato Le organizzazioni internazionali Legalità</p> <p>Agenda ONU 2030: Un pianeta da salvare</p> <p>Secondo Quadrimestre Prendersi cura di sé: La salute e l'alimentazione L'alfabeto dei diritti: valori universali, contrastare l'indifferenza e le differenze Cittadinanza digitale: uso consapevole, prevenzione al Cyberbullismo</p>	<p>Comprendere il significato e gli elementi costitutivi di Stato Ricostruire storicamente le vicende storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione Ripercorrere storicamente la nascita delle Organizzazioni internazionali Individuare comportamenti irrispettosi del diritto altrui e che si pongono al di sopra della legge</p> <p>Comprendere il significato di ecosistema, sviluppo sostenibile e biodiversità</p> <p>Individuare i giusti comportamenti per prendersi cura di se stesso Individuare i fattori che determinano lo squilibrio tra Nord e Sud del mondo</p> <p>Comprendere come la diffusione della tecnologia abbia influito sui cambiamenti di stili di vita, sociali e ambientali</p>	<p>Saper spiegare come i cittadini partecipano alla vita politica del proprio Paese Riflettere sul significato di libertà individuale e sul concetto di Democrazia Essere consapevoli del ruolo internazionale svolto dalle Nazioni Unite</p> <p>Riflettere sul significato di legge e giustizia Essere consapevoli del valore dell'onestà per promuovere una società più solidale</p> <p>Acquisire la consapevolezza che ognuno di noi ha il diritto dovere di denunciare le offese ambientali e di contribuire in prima persona alla salvezza della terra</p> <p>Essere consapevoli che ci sono comportamenti individuali e collettivi che possono mettere in pericolo la salute delle persone Essere consapevoli che le varie forme di diversità, sono potenzialità di arricchimento personale e sociale.</p> <p>Condividere informazioni, interagire con altre persone e con i programmi del computer nel rispetto etico delle diversità, con l'obiettivo comune di una crescita sociale e solidale</p>	<p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate</p> <p>Elaborati, disegni, questionari, interviste, video, uscite didattiche, visite guidate</p>
---	---	---	---