

# ORGANIGRAMMA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SVILUPPATI NELLA PROGRAMMAZIONE

Anno scolastico 2017/2018

## CLASSE III LINGUA INGLESE

(Libro di testo : TODAY WOW – Student’s Book 3)

	ASCOLTO (comprensione orale)	PARLATO (produzione e interazione orale)	LETTURA (comprensione scritta)	SCRITTURA (produzione scritta)	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
Sett.	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso
Ott.- Nov	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>• Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni sui mezzi di trasporto.</li> <li>• Comprendere un programma radiofonico in cui vengono fornite informazioni sulle nuove tecnologie.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili</li> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni relative all'acquisto di un biglietto per un mezzo di trasporto pubblico.</li> <li>• Parlare dei problemi relativi ai mezzi di trasporto.</li> <li>• Chiedere e offrire aiuto.</li> <li>• Parlare di esperienze personali relative agli strumenti tecnologici.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi contenenti informazioni specifiche relative ai propri interessi.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni sui mezzi di trasporto.</li> <li>• Leggere e comprendere testi per trovare informazioni specifiche relative agli strumenti tecnologici usati dai teenagers.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> <li>• Produrre risposte a questionari.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un invito, parlando di programmi futuri.</li> <li>• Scrivere un elenco, paragonando gli oggetti tecnologici a disposizione.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viaggio.</li> <li>• Aeroporto.</li> <li>• Tecnologia : nomi.</li> <li>• Tecnologia : verbi.</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Continuous per il futuro (revision)</li> <li>• Present simple per il futuro</li> <li>• <i>Be going to</i> (ripasso)</li> <li>• <i>Will</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</li> <li>• First conditional.</li> </ul>
Nov.- Dic.- Gen	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere globalmente testi contenenti informazioni specifiche relative ai propri interessi.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Produrre risposte a questionari.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport estremi.</li> <li>• Descrivere persone – i contrari.</li> <li>• Generi cinematografici.</li> <li>• Film e mezzi di comunicazione.</li> </ul>

	<p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni su esperienze personali.</li> <li>• Comprendere brevi interviste che parlano di gusti cinematografici.</li> </ul>	<p>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di esperienze passate.</li> <li>• Parlare di esperienze personali.</li> <li>• Esprimere opinioni.</li> <li>• Parlare di esperienze personali relative al cinema..</li> </ul>	<p>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni su esperienze personali.</li> <li>• Leggere e comprendere testi per trovare informazioni specifiche relative a gusti ed abitudini cinematografici.</li> </ul>	<p>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una blog parlando di esperienze personali.</li> <li>• Scrivere un breve brano parlando di un film o un libro visto o letto recentemente.</li> </ul>	<p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Perfect - forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</li> <li>• Present Perfect con <i>ever</i> e <i>never</i>.</li> <li>• Present Perfect / Past simple.</li> <li>• Defining relative pronouns.</li> <li>• Present Perfect con <i>for</i> e <i>since</i>.</li> <li>• Present Perfect con <i>just / already / yet</i>.</li> <li>• Quantifiers.</li> </ul>
Feb.- Mar.- Apr.	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 5-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare un dialogo che parla di un articolo di giornale.</li> <li>• Comprendere un brano che parla di benessere fisico.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 5-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giustificarsi e scusarsi.</li> <li>• Parlare di esperienze personali relative ai mezzi di comunicazione più utilizzati.</li> <li>• Dare consigli.</li> <li>• Parlare di esperienze personali relative al benessere fisico.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 5-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere testi per trovare informazioni specifiche relative ai mezzi di informazione usati dagli adolescenti britannici.</li> <li>• Leggere e comprendere testi per trovare informazioni specifiche relative al benessere fisico.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 5-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere il resoconto di un articolo che si è letto o ascoltato.</li> <li>• Scrivere un testo che parla di attività fisica, rispondere dando consigli.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preposizioni di movimento.</li> <li>• Descrivere oggetti.</li> <li>• Ferite e malattie.</li> <li>• Cure.</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past continuous – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi).</li> <li>• Past continuous con <i>when</i> e <i>while</i>.</li> <li>• <i>Should / Shouldn't</i>..</li> <li>• Second conditional.</li> </ul>

<p>Apr. – Mag.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> <li>• Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 7-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Ascoltare un dialogo che parla del riciclo dei rifiuti.</li> <li>• Comprendere un brano che parla di edifici famosi.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un’opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 7-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domandare informazioni e spiegare processi.</li> <li>• Parlare di esperienze personali relative al riciclo dei rifiuti domestici.</li> <li>• Avere una discussione.</li> <li>• Parlare di esperienze personali relative a edifici famosi.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 7-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo sui contenitori usati per il riciclo dei rifiuti.</li> <li>• Leggere e comprendere testi per trovare informazioni specifiche relative a edifici famosi.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 7-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un testo parlando di contenitori usati per il riciclo dei rifiuti.</li> <li>• Saper prendere appunti.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenitori e materiali.</li> <li>• Riciclaggio : verbi.</li> <li>• Edifici.</li> <li>• Parti di edifici.</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Simple – passivo, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Past Simple – passivo, forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Discorso indiretto – tempi verbali</li> <li>• Discorso indiretto – pronomi</li> <li>• Discorso indiretto – espressioni di tempo e luogo.</li> <li>• Domande al discorso indiretto</li> </ul>
------------------------	---	---	---	--	---