

# ORGANIGRAMMA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SVILUPPATI NELLA PROGRAMMAZIONE

## CLASSE I – LINGUA INGLESE

	<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>	<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b>	<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>	<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>
Sett.	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso
	<p>Apprendimento del lessico e delle funzioni comunicative relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti</li> <li>- L'alfabeto</li> <li>- Numeri</li> <li>- Giorni della settimana, mesi e stagioni</li> <li>- Animali domestici</li> <li>- Colori</li> <li>- Tempo atmosferico</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- Frasi da usare in classe</li> </ul>	<p>Apprendimento del lessico e delle funzioni comunicative relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti</li> <li>- L'alfabeto</li> <li>- Numeri</li> <li>- Giorni della settimana, mesi e Stagioni</li> <li>- Animali domestici</li> <li>- Colori</li> <li>- Tempo atmosferico</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- Frasi da usare in classe</li> </ul>	<p>Apprendimento del lessico e delle funzioni comunicative relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti</li> <li>- L'alfabeto</li> <li>- Numeri</li> <li>- Giorni della settimana, mesi e stagioni</li> <li>- Animali domestici</li> <li>- Colori</li> <li>- Tempo atmosferico</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- Frasi da usare in classe</li> </ul>	<p>Apprendimento del lessico e delle funzioni comunicative relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti</li> <li>- L'alfabeto</li> <li>- Numeri</li> <li>- Giorni della settimana, mesi e stagioni</li> <li>- Animali domestici</li> <li>- Colori</li> <li>- Tempo atmosferico</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- Frasi da usare in classe</li> </ul>	<p>Apprendimento del lessico e delle funzioni comunicative relative a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saluti</li> <li>- L'alfabeto</li> <li>- Numeri</li> <li>- Giorni della settimana, mesi e stagioni</li> <li>- Animali domestici</li> <li>- Colori</li> <li>- Tempo atmosferico</li> <li>- Oggetti scolastici</li> <li>- Frasi da usare in classe</li> </ul>
Ott.- Nov	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> <li>• Comprendere brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età e provenienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Fare una presentazione di personaggi e personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Comprendere brevi presentazioni in cui vengono fornite informazioni su identità, età e provenienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> <li>• Scrivere brevi presentazioni di personaggi.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Countries and nationalities</li> <li>• School subjects</li> <li>• The time</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali soggetto</li> <li>• Present simple – <i>to be</i>, forma affermativa negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• La posizione dell'aggettivo</li> <li>• Plurali regolari e irregolari</li> <li>• Articolo determinativo <i>the</i></li> </ul>

Nov.- Dic.-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> <li>• Comprendere una presentazione in cui vengono fornite informazioni su una famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> <li>• Gestire una conversazione chiedendo e rispondendo circa la propria famiglia.</li> <li>• Presentare la propria famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Comprendere descrizioni di famiglie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> <li>• Presentare ciascun membro della propria famiglia con riferimento a legami di parentela, l'età, il paese e la nazione di nascita.</li> <li>• Descrivere in dettaglio persone ed animali.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The family</li> <li>• Physical appearance</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli aggettivi possessivi</li> <li>• The possessive's (genitivo sassone)</li> <li>• I dimostrativi</li> <li>• Present simple : <i>Have got</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Question words (Le "parole" interrogative)</li> </ul>
Gen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numbers (100-1,000)</li> <li>• House and home : rooms and furniture.</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'imperativo</li> <li>• Le preposizioni di stato in luogo.</li> <li>• <i>There is, there are</i> ( forme: affermativa, negativa e interrogativa)</li> </ul>
Feb.- Mar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc</li> <li>• Comprendere la descrizione di una giornata tipica di un adolescente.</li> <li>• Comprendere la conversazione tra adolescenti sulla loro routine quotidiana e sulla loro preferenza circa le faccende domestiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Gestire una conversazione chiedendo e rispondendo circa una giornata di routine .e circa il proprio atteggiamento nei confronti di impegni domestici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni sulla giornata tipica di alcuni adolescenti e sul loro impegno in casa con le faccende domestiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> <li>• Descrivere la propria giornata tipo e come l'ambiente ne condiziona la routine</li> <li>• Scrivere brevi testi dando informazioni sulle vacanze: il luogo, che cosa si sta facendo e il tempo atmosferico.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daily routine</li> <li>• Free time activities</li> <li>• Household chores</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli avverbi di frequenza</li> <li>• Le preposizioni di tempo on, in, at</li> <li>• Present simple – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi</li> <li>• Love, like, not mind, prefer, hate + verbo in -ing</li> </ul>

<p>Mar.- Apr.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero,</li> <li>• Comprendere un'intervista relativa al campo gastronomico.</li> <li>• Comprendere un passaggio in un programma radiofonico sul mondo dello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Gestire una conversazione chiedendo e rispondendo circa le proprie abitudini alimentari .</li> <li>• Gestire una conversazione chiedendo e rispondendo circa l'aiuto che lo sport può dare alla crescita personale, sociale, e culturale delle persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni sulle abitudini alimentari di ragazzi adolescenti.</li> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni sugli aspetti positivi e negativi dello sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> <li>• Scrivere un report di confronto con i propri compagni circa le rispettive abitudini alimentari.</li> <li>• Scrivere un report di confronto con i propri compagni su ciò che lo sport può aiutare a fare.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Food and drink</li> <li>• British money</li> <li>• Containers</li> <li>• Sports</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I sostantivi numerabili e non numerabili</li> <li>• <i>Some e any</i></li> <li>• <i>How much / How many</i></li> <li>• <i>A lot (of) / much / many</i></li> <li>• <i>Can</i> abilità ( forme : affermativa, negativa, interrogativa)</li> <li>• <i>Can</i> richiesta e permesso</li> <li>• <i>How often?</i> E le espressioni di frequenza</li> <li>• Gli avverbi di modo</li> </ul>
<p>Mag.- Giu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un testo, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> <li>• Comprendere un'intervista relativa al mondo del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Gestire una conversazione chiedendo e rispondendo circa i settori lavorativi preferiti dai ragazzi e dalle ragazze .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni su lavori socialmente utili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> <li>• Scrivere un'intervista ad un determinato tipo di lavoratore.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jobs</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous ( forme : affermativa, negativa, interrogativa)</li> <li>• Present simple vs Present continuous</li> </ul>