

# ORGANIGRAMMA DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SVILUPPATI NELLA PROGRAMMAZIONE

Anno scolastico 2017/2018

## CLASSE II LINGUA INGLESE

(Libro di testo : TODAY WOW – Student’s Book 2)

	<b>ASCOLTO</b> (comprensione orale)	<b>PARLATO</b> (produzione e interazione orale)	<b>LETTURA</b> (comprensione scritta)	<b>SCRITTURA</b> (produzione scritta)	<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</b>
Sett.	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso	Prove d'ingresso
Ott.- Nov	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> <li>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni sulle attività preferite del tempo libero.</li> <li>Comprendere un programma radiofonico in cui vengono fornite informazioni sui pasti principali.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili</li> <li>Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Chiedere e dare informazioni sulle attività praticate nel tempo libero</li> <li>Chiedere e dare informazioni su ciò che si mangia abitualmente. Ordinare del cibo al ristorante.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>Leggere globalmente testi contenenti informazioni specifiche relative ai propri interessi.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere un testo contenente informazioni sulle attività praticate nel tempo libero da adolescenti britannici.</li> <li>Comprendere un testo relativo alle abitudini alimentari del Regno Unito.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> <li>Produrre risposte a questionari.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 1-2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere un invito.</li> <li>Scrivere una ricetta.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Musica.</li> <li>Strumenti musicali.</li> <li>Cibo e bevande.</li> <li>Contenitori.</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Present Simple- Present Continuous : forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi (revision)</li> <li>Present simple vs Present continuous</li> <li>Verbi + forma in -ing</li> <li>Numerabili e non numerabili.</li> <li>A lot of/much/many.</li> </ul>
Nov.- Dic.- Gen	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> <li>Leggere globalmente testi contenenti informazioni specifiche relative ai propri interessi</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>Produrre risposte a questionari.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Professioni.</li> <li>Aspetto fisico.</li> <li>Programmi televisivi.</li> <li>Grandi numeri.</li> </ul>

	<p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere brevi interviste in cui vengono fornite informazioni relative ad eventi del passato.</li> <li>• Comprendere un brano in cui vengono fornite informazioni su inventori e invenzioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni sulle professioni preferite.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su una persona del passato.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su come si è trascorso il weekend.</li> <li>• Parlare dei propri programmi televisivi preferiti.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni sulle professioni delle persone.</li> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni su un inventore e un'invenzione famosi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 3-4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere una breve biografia.</li> <li>• Scrivere la biografia di un inventore famoso.</li> </ul>	<p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple di to be : forma affermativa,negativa, interrogativa e risposte brevi.</li> <li>• Past simple: verbi regolari e irregolari (forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi).</li> <li>• Espressioni di tempo passato.</li> </ul>
Feb.- Mar.- Apr.	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 5-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un breve brano in cui vengono fatti dei paragoni.</li> <li>• Comprendere un brano in cui vengono fornite informazioni su lavori domestici e piccoli compensi.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 5-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiedere e dare informazioni su acquisti.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su una città preferita.</li> <li>• Parlare dei propri compiti casalinghi e relativi compensi.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 5-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni su città del Regno Unito e dell' Irlanda.</li> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni su compiti casalinghi e relativi compensi.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 5-6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo su una città preferita operando confronti.</li> <li>• Completare una breve lettera personale.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caratteristiche geografiche.</li> <li>• Attività all'aperto e in campeggio.</li> <li>• Lavori domestici.</li> <li>• Denaro e prezzi.</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>How</i> + aggettivo.</li> <li>• Comparativi – aggettivi brevi.</li> <li>• Comparativi – aggettivi lunghi/irregolari.</li> <li>• Comparativi di uguaglianza con <i>as...as</i>.</li> <li>• <i>Have to</i> – forma affermativa,negativa, interrogativa e risposte brevi).</li> <li>• Superlativi – aggettivi brevi, aggettivi lunghi / irregolari.</li> <li>• <i>One/ones</i>.</li> </ul>

<p>Apr. – Mag.</p>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero ecc.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 7-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere una breve intervista contenente informazioni sulle regole scolastiche.</li> <li>• Comprendere un programma radiofonico che parla di vacanze.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile in situazioni quotidiane prevedibili.</li> <li>• Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 7-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare richieste, accettare o rifiutare.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni sulle regole scolastiche.</li> <li>• Chiedere e dare informazioni su progetti per le vacanze.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 7-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un testo contenente informazioni su regole scolastiche del Regno Unito.</li> <li>• Comprendere un testo che parla di vacanze.</li> </ul>	<p><b>Obiettivi di apprendimento generali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>• Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</li> </ul> <p><b>Obiettivi di apprendimento delle Unit 7-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo parlando di regole scolastiche.</li> <li>• Scrivere una breve mail parlando dei propri progetti per le vacanze.</li> </ul>	<p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luoghi di divertimento.</li> <li>• Trasporti.</li> <li>• Stati d'animo.</li> <li>• Oggetti per le vacanze.</li> </ul> <p><b>Grammatica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present Continuous (futuro)</li> <li>• <i>Must / mustn't</i></li> <li>• <i>Can / can't</i> (permesso)</li> <li>• <i>Be going to</i> – forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi.</li> <li>• Pronomi possessivi.</li> <li>• <i>Whose</i>.</li> </ul>
------------------------	--	--	---	---	--