

**Scheda Descrittiva Del Progetto**  
**MENTORING PER LA MATEMATICA e ...non solo**  
A.S. 2016/2017

Scuola	Primaria/Secondaria 1° Grado	
Linguaggio Mediale	Visivo digitale	X
	Audio digitale	X
	Linguaggi espressivo-artistici	X

Titolo: <b>e-duco in Logos</b>	
Campi/Discipline coinvolti: tutti	
Classe/I Coinvolte: Tutte	
Referente/i: Paone Carmela	
Descrizione Del Progetto: Il fenomeno della dispersione scolastica è l'insieme di tutti gli elementi negativi che si raccolgono all'interno del sistema scolastico: frequenze irregolari, cambiamenti di sede, bocciature, abbandoni. Tale fenomeno nel suo complesso raggiunge proporzioni allarmanti; di qui la necessità di affrontarlo e risolverlo caso per caso con interventi individualizzati, come propone il <i>Mentoring</i> .	
Tipologia	Curriculare - Extracurricolare
Periodo/Durata	a.s. 2016/2017 – Pluriennalità
Risorse	Interne: docenti - Esterne: esperti della comunicazione, pedagogisti.
Materiali	Libri, colori, fogli colorati. PC, stampante. Videoregistratore e registratore. Lim.
Obiettivi	L'obiettivo principale del Programma consiste nel far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la Scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. Il <i>Mentee</i> (studente abbinato al Mentore) trascorrerà due ore a settimana con il Mentore (volontario). L'obiettivo è di far emergere il disagio che il <i>Mentee</i> vive quotidianamente a Scuola. Il Mentore funge da modello, contribuendo ad arricchire la formazione dello studente affinché -adulto- possa svolgere un ruolo positivo nella società. L'attenzione individuale rivolta dal Mentore al ragazzo offre nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente. Per le Scuole superiori il pensare al lavoro aiuta il ragazzo a riflettere sugli obiettivi da perseguire. Anche le Famiglie e gli Insegnanti ricevono direttamente un valido contributo. In modo particolare si specificano i seguenti obiettivi: Accrescere l'autostima; sviluppare le proprie potenzialità; migliorare il rendimento scolastico; recuperare il disagio scolastico.
Strategie e metodi	Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato concordato. Si seguirà l'approccio costruzionista e saranno privilegiate le forme del cooperative learning e del peer tutoring. Interviste, letture comunicative, ipertesti, storyboard. Si prediligeranno le seguenti strategie: - comunicazione educativa caratterizzata dal dialogo costante per la conoscenza personale; - attività di lavoro individuale e comune per favorire sia l'autoriflessione sia l'interazione e la costruzione di relazioni positive; - cooperative learning, sia negli incontri mentore-mentee che tra mentori e coordinatore - valorizzazione del pensiero divergente e creativo
Verifiche e Valutazione	Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica grafico-operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di conoscenze che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato alle attività curricolari potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.
Prodotto finale	Discussioni - Produzioni scritte – Giochi – Videoregistrazioni e raccolta fotografica. Le esperienze più significative realizzate saranno raccolte nel CD realizzato a sintesi del progetto Mentoring