

2. SITUAZIONE FINALE: Livelli di apprendimento degli obiettivi sviluppati nella programmazione

Prima fascia :

Gli alunni di questa fascia presentano :

- Preparazione : ampia / ottima / completa

Alunni:

Seconda fascia :

Gli alunni di questa fascia presentano :

- Preparazione : buona / soddisfacente / apprezzabile

Alunni:

Terza fascia :

Gli alunni di questa fascia presentano :

- Preparazione : adeguata / sufficiente / essenziale

Alunni:

Quarta fascia :

Gli alunni di questa fascia presentano :

- Preparazione : parziale / mediocre / lacunosa / limitata / frammentaria / carente

Alunni:

Per l'alunno/a _____ diversamente abile si fa riferimento alla relazione finale del docente di sostegno. L'alunno ha seguito la programmazione concordata nel PEI. Naturalmente anche la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PEI.

Per l'alunno/a _____ diversamente abile si fa riferimento alla relazione finale del docente di sostegno. L'alunno ha seguito la programmazione concordata nel PEI. Naturalmente anche la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PEI.

Per gli alunni BES e DSA la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PDP redatto dal Consiglio di Classe.

3. CONTENUTI E OBIETTIVI

- Sono stati realizzati i contenuti e sono stati rispettati gli obiettivi stabiliti e concordati nelle pianificazioni dipartimentali e depositati agli Atti d'Istituto.
- Nelle seguenti discipline _____ ad integrazione e/o modifica dei contenuti e degli obiettivi stabiliti e concordati nella pianificazione dipartimentale e depositati agli Atti d'Istituto sono stati proposti i contenuti e gli obiettivi allegati alle singole relazioni disciplinari.

4. STRATEGIE DIDATTICHE E INTERVENTI DI POTENZIAMENTO-CONSOLIDAMENTO - RECUPERO

Sono stati attuati interventi di potenziamento SI NO
(Indicare quali)

- **Strategie per il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze**

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi di coordinamento
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Lettura di testi extrascolastici
- Altro _____

Sono stati attuati interventi di consolidamento e recupero SI NO
(Indicare quali)

- **Strategie per il consolidamento e il recupero di conoscenze, abilità e competenze**

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
- Inserimento in gruppi di lavoro motivati
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Percorsi individualizzati e personalizzati
- Studio assistito in classe
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Coinvolgimento in attività collettive e laboratoriali
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
- Altro _____

5. METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Discussioni collettive guidate
- Studio assistito in classe
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Lavoro in “coppie d'aiuto”
- Cooperative learning
- Modeling
- Brainstorming
- Problem solving
- Mastery learning
- Circle-time
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Altro _____

6. MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Giornali, riviste, stampa specialistica
- Fotocopie
- Computer e strumenti multimediali
- Sussidi audiovisivi
- Incontri con esperti
- Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori)
- Altro _____

7. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- ϕ Comunicazione sul diario dei voti conseguiti nelle prove scritte e/o orali
- ϕ Comunicazione sul diario di note relative a comportamenti negativi dell'alunno in classe
- ϕ Comunicazione sul diario di note relative a comportamenti positivi dell'alunno in classe
- ϕ Convocazione della famiglia in caso di problemi (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti non adeguati) attraverso comunicazione sul diario e/o tramite segreteria
- ϕ Colloqui periodici programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
- ϕ Altro _____

8. UTILIZZO DELLE RISORSE

La classe ha partecipato a:	
Spettacoli teatrali	
Manifestazioni	

Visite guidate	
Uscite didattiche	
Viaggi d'istruzione	
Progetti e laboratori	
Altro	

9. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate:

- φ Produzione di testi
- φ Comprensione e analisi di testi letterari e non
- φ Parafrasi e commento di testi letterari e non
- φ Relazioni
- φ Trattazione sintetica di argomenti
- φ Test oggettivi
- φ Soluzione di problemi
- φ Esercitazioni individuali e collettive
- φ Questionari a risposta multipla e/o aperta
- φ Sviluppo di progetti
- φ Prove grafiche
- φ Prove ginnico/sportive
- φ Interrogazioni
- φ Discussioni guidate
- φ Altro _____

La valutazione ha tenuto in considerazione:

- φ L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- φ Il miglioramento del metodo di studio
- φ La partecipazione alle attività didattiche
- φ L'impegno mostrato
- φ Il miglioramento complessivo e globale rispetto alla situazione di partenza
- φ Altro _____

10. PROVE D'ESAME

Le prove scritte si svolgeranno secondo le indicazioni ministeriali.

La prova scritta di Italiano proporrà tre tipologie di testo: lettera o diario, relazione, testo argomentativo. Le tracce faranno riferimento a delle tematiche trattate nel corso dell'anno scolastico.

La prova scritta di Matematica si articolerà su quattro quesiti: geometria solida, geometria analitica, algebra, quesito di scienze o statistica e calcolo delle probabilità.

La prova scritta di Lingue straniere si articolerà su due tracce: questionario relativo ad un brano o composizione di una lettera.

La quinta prova d'esame, INVALSI, di Italiano e Matematica, è dettata da indicazioni ministeriali e verrà somministrata agli allievi nei tempi e secondo le modalità stabilite dalla circolare ministeriale.

Per gli allievi con DSA (legge 170/2010) e BES (C.M. n° 8/2013) si utilizzeranno strumenti compensativi e dispensativi come concordato nella formulazione del PDP. Su richiesta dell'alunno verranno concessi tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove.

Per l'alunno/a _____ sono previste prove coerenti con gli interventi educativi e didattici attuati sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Prove individualizzate:

Italiano Matematica Inglese Francese/Spagnolo INVALSI

Per l'alunno/a _____ sono previste prove coerenti con gli interventi educativi e didattici attuati sulla base del Piano Educativo Individualizzato (PEI)

Prove individualizzate:

Italiano Matematica Inglese Francese/Spagnolo INVALSI

Per il colloquio, il Consiglio di Classe ha deciso che la discussione inizierà da un argomento a scelta del candidato o potrà prendere spunto da un lavoro eseguito nel corso dell'anno, favorendo la discussione, i collegamenti logici e i riferimenti interdisciplinari, al fine di accertare le capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, nonché le capacità riflessive e critiche. Nella discussione verranno coinvolte tutte le discipline, si considereranno altresì le caratteristiche individuali e le effettive capacità dell'allievo. Un'accoglienza serena, agevolerà la discussione e la partecipazione, motivando così il candidato e privilegiando la sua centralità.

La valutazione finale scaturirà dal voto di ammissione nonché dai risultati delle prove d'esame scritte e orali.

Formia, _____

Il coordinatore

Il Consiglio di Classe

Italiano	
Storia	
Geografia	
Inglese	
Francese / Spagnolo	
Matematica e Scienze	
Tecnologia	
Ed. Fisica	
Arte e immagine	
Musica	
Religione	
Sostegno	