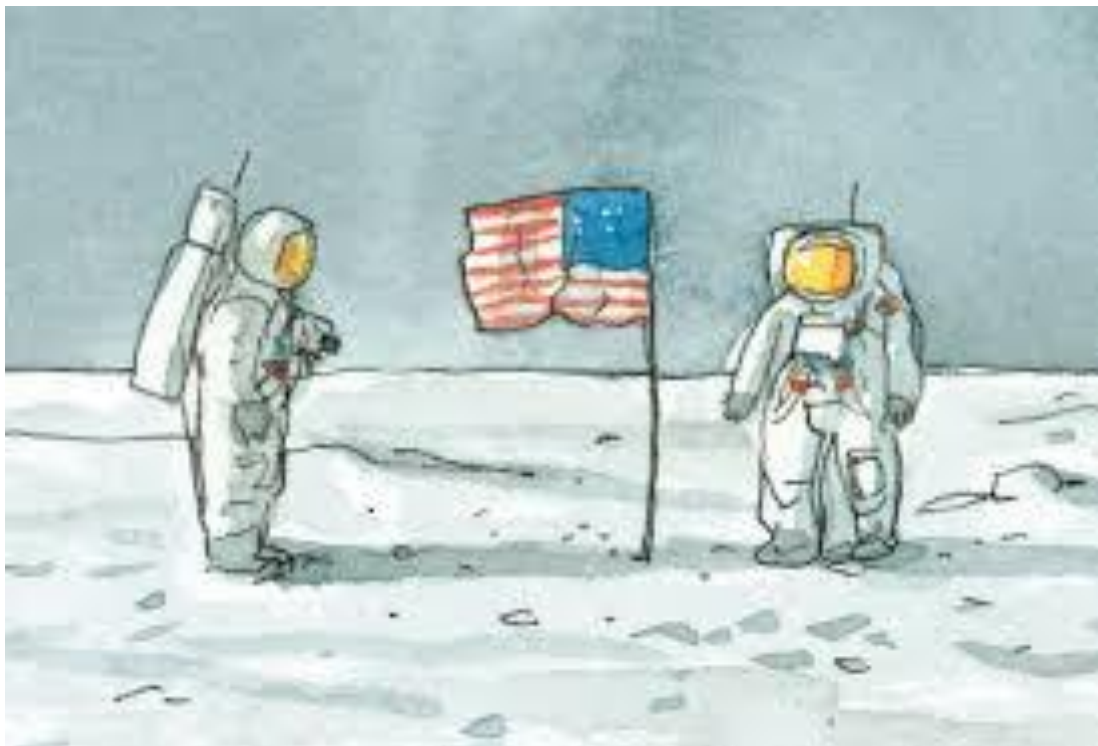


*Istituto Comprensivo "V. Pollione" Formia  
Scuola dell'Infanzia "Carlo Collodi" Trivio*

*Programmazione di Plesso*

*A. S. 2019-2020*

# "A 50 anni dal primo atterraggio sulla luna"



*"La mente che si apre ad una nuova idea, non torna mai alla dimensione precedente."  
(Albert Einstein)*

## **REALTÀ SCOLASTICA - ORGANIZZAZIONE**

La scuola dell'Infanzia "C. Collodi" accoglie un'unica sezione eterogenea per età.

La sezione è ubicata in un edificio condiviso con la scuola Primaria e situato a Trivio, frazione collinare del comune di Formia. La realtà del piccolo paese, non offre molti stimoli culturali e sociali, pertanto la scuola e la parrocchia, divengono per molte famiglie, contesti di riferimento e luoghi di aggregazione.

La maggior parte delle famiglie è generalmente rispettosa dei ruoli e delle regole della scuola, ripone fiducia nell'istituzione scolastica e nelle insegnanti, manifesta aspettative elevate, ma commisurate ai traguardi di sviluppo perseguibili in questa fascia d'età, si mostra generalmente disponibile verso le iniziative e le proposte educativo-didattiche che la scuola persegue, anche se non tutti manifestano un atteggiamento di fattiva collaborazione con l'istituzione scolastica.

La sezione, nel corrente anno scolastico, accoglie una popolazione scolastica estremamente eterogenea, frequentano infatti 27 bambini di cui: 7 di tre anni, 2 di due anni e mezzo, 8 di quattro anni, 10 di cinque anni; anche all'interno degli ultimi due gruppi sono presenti bambini che hanno usufruito dell'anticipo scolastico.

I bambini vivono nel territorio di ubicazione della scuola, tranne due che provengono da Formia e uno da Maranola. Il gruppo sezione è composto prevalentemente da maschietti. Il gruppo dei grandi, è il più numeroso, in esso sono inseriti tre bambini che hanno usufruito dell'anticipo scolastico e le famiglie hanno scelto di far frequentare loro il quarto anno di scuola dell'infanzia. Il gruppo dei quattrenni è composto da bambini e bambine abbastanza vivaci, e ancora prevalentemente attratti più dalle attività ludiche che dalle attività didattiche vere e proprie. Il gruppo di bambini treenni e di due anni e mezzo, è composto prevalentemente da maschietti, attualmente frequenta una sola bambina poiché l'altra è ancora assente per seri problemi di salute. Nel gruppo non tutti i bambini sono riusciti ad adattarsi ai tempi e ai ritmi scolastici, tre di loro infatti frequentano attualmente per il solo turno antimeridiano. In ogni gruppo sono presenti bambini che fanno rilevare problemi di linguaggio e/o comportamento. Tre di loro sono seguiti privatamente da logopedista e/o psicomotricista

Nel plesso operano:

2 insegnanti curricolari con orario settimanale alternato

Turno Antimeridiano h. 8,00-13,00

Turno Pomeridiano h. 11,00 -16,00

1 insegnante di Religione Cattolica presente a scuola per 1,30 ore settimanali il martedì;

1 collaboratore scolastico.

## **FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine e i bambini dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale sanciti dalla Costituzione e dalla Convenzione sui Diritti dell'Infanzia. Essa quindi si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Sviluppare l'**identità** significa imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme di identità.

Sviluppare l'**autonomia** comporta l'acquisizione della capacità di interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività nei diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel far da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e prendere le regole della vita

quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie emozioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

Sviluppare la **competenza** significa imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali e condivise, rievocando, narrando e rappresentando fatti significati; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

Sviluppare il senso della **Cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise, che si definiscono attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri; significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato e aperto al futuro, ma anche rispettoso del rapporto uomo-natura. La scuola dell'infanzia in quest'ottica, si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, mediante l'esperienza, l'esplorazione, la capacità di instaurare o consolidare rapporti interpersonali con adulti e coetanei, grazie alla rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze, creando occasioni e contesti di apprendimento che attraverso attività ludiche stimolino anche la curiosità verso nuovi e più complessi scenari

## **MOTIVAZIONE**

Il 20 luglio di 50 anni fa i primi passi dell'uomo sulla Luna erano il punto di arrivo di un'impresa senza precedenti, che in pochi anni aveva portato a realizzare il programma Apollo, e di una tecnologia che ancora sta restituendo i suoi benefici sulla Terra, dai microchip che hanno portato i personal computer nelle case e alla base degli smartphone fino al velcro e al teflon utilizzato nelle pentole antiaderenti.

Celebrata dai media di tutto il mondo, la missione Apollo 11 è diventata oggi il simbolo della nuova corsa allo spazio nella quale nuovi protagonisti si sfidano in una gara che intende tornare alla Luna in modo stabile, facendo del nostro satellite una base di ricerca senza precedenti e un avamposto per l'esplorazione del Sistema Solare, a partire da Marte.

Quell'impresa storica, affascinante ha lasciato una grandissima eredità che oggi sfocia in un nuovo entusiasmo con cui la ricerca spaziale si prepara a un nuovo passo verso il futuro.

Lo spazio esercita un notevole fascino in qualsiasi età, e diventa un ottimo mezzo per suscitare la curiosità e l'interesse dei bambini, che fin da piccoli, orientano il loro sguardo verso il cielo, fantasticando e ponendosi mille domande sul sole, la luna le stelle. Per questo le insegnanti hanno pensato di avviare un percorso progettuale, trasversale alla programmazione, che partendo proprio dalla curiosità innata nei bambini di questa fascia d'età e con l'aiuto di un personaggio mediatore, li guidi, attraverso l'osservazione, la scoperta e l'esperienza diretta, alla conoscenza del sistema solare.

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

### **IL SE' E L'ALTRO**

- Sviluppare il senso dell'identità personale, l'autonomia e la stima di sé.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura, del territorio, delle istituzioni
- Riflettere, confrontarsi, discutere con i coetanei e con gli adulti.
- Promuovere il senso di responsabilità di accoglienza e di appartenenza

### **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Controllare l'esecuzione del movimento e interagire con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
- Adottare pratiche corrette per la cura della propria igiene personale e di una sana alimentazione.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze di genere e di sviluppo
- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo in situazione statica e dinamica.

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

- Educare al senso estetico del bello.
- Comunicare, esprimere emozioni e raccontare, utilizzando le varie possibilità espressive.
- Sviluppare interesse per l'ascolto di messaggi sonori e per la fruizione di messaggi iconografici.
- Padroneggiare le diverse tecniche espressive
- Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie

## **I DISCORSI E LE PAROLE**

- Esprimersi utilizzando correttamente la lingua italiana
- Arricchire e precisare il lessico, comprendere parole e discorsi, formulare ipotesi sul significato dei termini.
- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare, con i grandi e con i coetanei, lasciando trasparire fiducia nelle proprie capacità espressive e comunicative.
- Ascoltare, comprendere e ripetere narrazioni lette o inventate, fiabe, favole, storie, racconti e vissuti.
- Accostarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

- Collocare persone, azioni quotidiane ed eventi nel tempo.
- Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e gli ambienti di riferimento.
- Individuare le relazioni spazio-temporali
- Osservare i fenomeni naturali e coglierne i cambiamenti
- Familiarizzare con le strategie del contare, seriare, ordinare, operare con i numeri e con le misure

## **CITTADINANZA E DEMOCRAZIA**

- Comprendere chi è fonte di autorità e responsabilità.
- Sviluppare una comunicazione significativa che favorisca l'esperienza della relazionalità e il confronto con situazioni di diversità.
- Sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, e acquisire regole e comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con i coetanei, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze rispettandole.
- Sviluppare comportamenti pro-sociali mediante il confronto con situazioni di diversità.

## **UNITÀ DIDATTICHE**

Le insegnanti intendono organizzarsi per il corrente anno scolastico con unità di apprendimento bimestrali che consentano di poter adeguare gli interventi educativi ai ritmi di sviluppo e di apprendimento dei diversi livelli di età presenti nel contesto sezione, nel rispetto delle intelligenze specifiche di ciascun bambino.

### **SETTEMBRE: ACCOGLIENZA**

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- ❖ **Il sé e l'altro**
  - Superare il distacco dalla famiglia (3 anni)
  - Favorire l'adattamento all'ambiente scolastico (3anni)
  - Accogliere i compagni. (4/5 anni)
  - Favorire la conoscenza reciproca. (3/4/5 anni)
- ❖ **Il corpo e il movimento**

- Scoprire il piacere del contatto corporeo. (3/4/5 anni)
- Utilizzare il corpo per giocare. (3/4/5 anni)
- Eseguire movimenti su indicazione. (4/5 anni)
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. (4/5 anni)
- ❖ **Immagini suoni colori**
  - Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi. (4/5 anni)
  - Realizzare addobbi, decorazioni e cartelloni. (4/5 anni)
  - Ascoltare e memorizzare poesie, filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni)
- ❖ **I discorsi e le parole**
  - Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
  - Comprendere semplici messaggi. (3 anni)
  - Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni)
- ❖ **La conoscenza del mondo**
  - Osservare e usare materiali e oggetti. (4/5 anni)
  - Conoscere i principali ambienti della scuola e la loro funzione. (3 anni)
  - Orientarsi nello spazio su indicazioni verbali. (3/4/5 anni)
  - Approcciare con lo spazio celeste

## **ATTIVITÀ**

- Racconti e storie
- Realizzazione di addobbi
- Filastrocche, canti e poesie sull'accoglienza
- Giochi per la conoscenza reciproca
- Festa dell'accoglienza in continuità con la classe I della scuola primaria
- Realizzazione del pannello dello Spazio relativo alla tematica della programmazione

## **OTTOBRE-NOVEMBRE: "COLORI LUNARI"**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- ❖ **Il sé e l'altro**
  - Sviluppare il senso dell'identità familiare. (3 anni)
  - Esprimere sentimenti di affetto nei confronti dei nonni. (3/4/5 anni)
  - Partecipare alle proposte ed alle attività. (3/4/5 anni)
  - Condividere momenti di gioco e di attività. (3/4/5 anni)
  - Collaborare con i compagni per un progetto comune. (5 anni)
  - Conoscere simboli e personaggi di Halloween. (3/4/5 anni)
  - Condividere emozioni e sensazioni legate alla paura. (3/4/5 anni)
- ❖ **Il corpo e il movimento**
  - Sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine. (3/4/5 anni)
  - Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni)
  - Scoprire i colori primari, secondari. (3/4 anni)
  - Coordinare i movimenti in funzione del gioco. (4/5 anni)
  - Esercitare la motricità fine. (3/4/5 anni)
  - Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni)
- ❖ **Immagini, suoni, colori**
  - Esprimersi attraverso linguaggi verbali, corporei ed espressivi. (4/5 anni)
  - Realizzare addobbi, decorazioni e cartelloni. (4/5 anni)
  - Ascoltare e memorizzare poesie, filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni)
  - Effettuare mescolanze di colore. (4/5 anni)
  - Sperimentare diverse tecniche espressive. (4/5 anni)
  - Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche personaggi e simboli di Halloween. (3/4/5 anni)

- Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni)
- ❖ **I discorsi e le parole**
  - Ascoltare storie e racconti. (3/4/5 anni)
  - Comprendere brevi testi ascoltati. (3/4/5 anni)
  - Arricchire e il lessico. (4/5 anni)
  - Memorizzare brevi pensieri dedicati ai nonni (5 anni)
  - Comprendere semplici messaggi. (3 anni)
  - Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni)
  - Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni)
  - Partecipare attivamente alle conversazioni di gruppo. (4/5 anni)
- ❖ **La conoscenza del mondo**
  - Cogliere e osservare le trasformazioni stagionali. (3/4/5 anni)
  - Conoscere i principali ambienti della scuola e la loro funzione. (3 anni)
  - Orientarsi nello spazio su indicazioni verbali. (3/4/5 anni)
  - Descrivere e rappresentare graficamente elementi naturali osservati. (4/5 anni)
  - Classificare in base a un criterio. (3/4/5 anni)
  - Ordinare per grandezze. (4/5 anni)
  - Osservare elementi naturali: la frutta, le foglie, il tempo. (3/4/5 anni)
  - Individuare e discriminare la frutta autunnale. (4/5 anni)
  - Scoprire parti del corpo umano. (3/4/5 anni)

## **ATTIVITÀ**

- Realizzazione di un pensierino per i nonni
- Costruzione di addobbi autunnali e per Halloween
- Preparazione di un regalino per Halloween
- Festa di Halloween in continuità con la classe prima della scuola primaria. (3/4/5 anni)
- Esplorazione dell'ambiente circostante
- Esperienze con la frutta autunnale
- Realizzazione di un pannello relativo alla tematica annuale: lo sbarco sulla luna
- Realizzazione di addobbi per il salone, l'aula e le finestre per colorare la scuola
- Sperimentare i giochi di un tempo
- Memorizzare filastrocche dei giochi di una volta
- Cartellonistica
- Rappresentazione grafica di alcuni giochi della tradizione
- Realizzazione di elementi dello spazio per completare il fondale
- Filastrocche, racconti, storie, canti e poesie relativi alla stagione autunnale e ad Halloween
- Lettura di immagini

## **DICEMBRE-GENNAIO: "IN FESTA SULLA LUNA"**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

- ❖ **Il sé e l'altro**
  - Scoprire le tradizioni natalizie e coglierne il significato: l'albero di Natale e il Presepe. (3/4/5 anni)
  - Condividere emozioni e sensazioni legate al Natale. (3/4/5 anni)
  - Riconoscere personaggi, segni e simboli del Natale. (3/4/5 anni)
  - Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni)
  - Condividere momenti di gioco e di attività. (3/4/5 anni)
  - Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. (5 anni)

### ❖ **Il corpo e il movimento**

- Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni)
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni)
- Sviluppare la motricità fine. (3/4/5 anni)
- Utilizzare i sensi per scoprire le proprietà della frutta invernale. (5 anni)
- Esprimere preferenze alimentari. (5 anni)

### ❖ **Immagini, suoni, colori**

- Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche i simboli del Natale. (3/4/5 anni)
- Realizzare addobbi e decorazioni a tema. (4/5 anni)
- Utilizzare in modo creativo i materiali di riciclo. (3/4/5 anni)
- Ascoltare e memorizzare canzoni. (3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo della musica. (3/4/5 anni)
- Effettuare mescolanze di colore. (4/5 anni)
- Scoprire i colori secondari. (4 anni)
- Sperimentare l'utilizzo creativo di materiali naturali e non. (3/4/5 anni)

### ❖ **I discorsi e le parole**

- Ascoltare storie, racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
- Ascoltare e comprendere brevi testi, racconti e filastrocche ascoltati. (3/4/5 anni)
- Ampliare e migliorare il vocabolario. (4/5 anni)
- Ascoltare racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
- Comprendere semplici messaggi. (3 anni)
- Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni)
- Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni)
- Partecipare alle conversazioni di gruppo. (4/5 anni)

### ❖ **La conoscenza del mondo**

- Scoprire le caratteristiche di alcune piante. (3/4/5 anni)
- Cogliere e osservare le trasformazioni stagionali. (3/4/5 anni)
- Osservare e usare materiali e oggetti. (4/5 anni)
- Conoscere alcuni elementi del sistema solare (3/4/5 anni)
- Conoscere le caratteristiche di alcuni pianeti. (4/5 anni)
- Riconoscere i numeri nel Calendario dell'Avvento. (4/5 anni)
- Scoprire la sequenza numerica nel Calendario dell'Avvento. (5 anni)
- Orientarsi nello spazio su indicazioni verbali. (3/4/5 anni)
- Cogliere le trasformazioni di alcuni alimenti. (5 anni)
- Osservare fenomeni atmosferici legati alla stagione invernale. (3/4/5 anni)
- Formulare ipotesi sulle trasformazioni dell'acqua. (5 anni)

## **ATTIVITÀ**

- Racconti, storie, filastrocche, poesie e canti natalizi.
- Preparare e degustare dolci della tradizione natalizia.
- Realizzazione di addobbi e cartellonistica con soggetti natalizi
- Doni di natale per i genitori
- Tombolata di natale in continuità con la classe prima della scuola primaria.
- Allestimento dell'albero di Natale e del presepe
- Festa di Natale in continuità con la scuola primaria
- Realizzazione di presepi per la mostra parrocchiale
- La storia dei pianeti
- Realizzazione del personaggio mediatore
- Allestimento del pannello dell'inverno
- Racconti, storie, filastrocche sull'inverno e sullo spazio
- Visita del frantoio in continuità con la classe prima della scuola primaria.

- Drammatizzazioni.

## **FEBBRAIO- MARZO: “DIVERTIMENTI SPAZIALI”**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **❖ Il sé e l'altro**

- Scoprire le maschere della tradizione. (3/4/5 anni)
- Condividere emozioni e sensazioni legate al divertimento. (3/4/5 anni)
- Sviluppare il senso dell'identità familiare. (3 anni)
- Condividere momenti di gioco e di attività. (3/4/5 anni)
- Collaborare con i compagni per il raggiungimento di un fine comune. (5 anni)
- Conoscere simboli e personaggi del Carnevale. (3/4/5 anni)

#### **❖ Il corpo e il movimento**

- Condividere modalità di gioco, azioni e movimenti. (4/5 anni)
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni)
- Sviluppare la motricità fine. (3/4/5 anni)
- Effettuare degustazioni di ricette della tradizione. (5 anni)
- Esprimere preferenze alimentari. (5 anni)

#### **❖ Immagini, suoni, colori**

- Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche personaggi e simboli del Carnevale. (3/4/5 anni)
- Rappresentare graficamente il papà. (4/5 anni)
- Utilizzare in modo creativo i materiali di riciclo per realizzare addobbi, maschere e decorazioni. (3/4/5 anni)
- Ascoltare e memorizzare canti, filastrocche e poesie. (3/4/5 anni)
- Muoversi a ritmo di musica. (3/4/5 anni)
- Conoscere i colori dello spazio. (3/4/5 anni)

#### **❖ I discorsi e le parole**

- Ascoltare storie, racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
- Comprendere brevi testi ascoltati. (3/4/5 anni)
- Ampliare il vocabolario. (4/5 anni)
- Comprendere semplici messaggi. (3 anni)
- Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni)
- Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni)
- Partecipare alle conversazioni con i pari e con gli adulti. (3/4/5 anni)

#### **❖ La conoscenza del mondo**

- Scoprire forme geometriche: cerchio, quadrato. (3 anni)
- Scoprire forme geometriche: triangolo, rettangolo. (4 anni)
- Consolidare la conoscenza delle forme geometriche. (5 anni)
- Classificare in base a un criterio. (3/4/5 anni)
- Ordinare per grandezze. (4/5 anni)
- Osservare e usare materiali e oggetti. (4/5 anni)
- Riconoscere le forme dello Spazio. (4/5 anni)

### **ATTIVITÀ**

- Realizzazione di addobbi e decorazioni pasquali
- Racconti, storie, filastrocche
- Canti poesie e filastrocche
- Cartellonistica
- Festa di carnevale in continuità con la classe prima della scuola primaria.
- Realizzazione di maschere e travestimenti spaziali
- Attività grafico-pittoriche individuali e di gruppo



- Escursione sul territorio alla scoperta del risveglio della natura in continuità con la classe prima della scuola primaria.
- Attività di drammatizzazione
- Realizzazione di doni per il papà
- Festa del giovedì grasso costruzione di maschere e travestimenti

## **APRILE-MAGGIO: “SPAZI ALL'ARIA APERTA”**

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **❖ Il sé e l'altro**

- Condividere con i compagni proposte e attività. (3/4/5 anni)
- Riconoscere segni e simboli della Pasqua. (3/4/5 anni)
- Confrontarsi e discutere con i compagni. (4/5 anni)
- Portare a termine un'attività. (4/5 anni)
- Riconoscere e valorizzare la figura e il ruolo della mamma. (4/5 anni)
- Collaborare alla realizzazione di un biglietto o un dono augurale. (3/4/5 anni)
- Partecipare alle proposte e alle attività. (3/4/5 anni)
- Esprimere opinioni e preferenze. (5 anni)

#### **❖ Il corpo e il movimento**

- Sviluppare la capacità di osservazione. (3/4/5 anni)
- Sviluppare la percezione visiva. (3/4/5 anni)
- Favorire la motricità fine. (3/4/5 anni)

#### **❖ Immagini, suoni, colori**

- Scegliere adeguatamente materiali e strumenti espressivi. (4/5 anni)
- Rappresentare con varie tecniche grafico-pittoriche i simboli della Pasqua. (3/4/5 anni)
- Rappresentare graficamente la mamma. (4/5 anni)
- Realizzare addobbi e decorazioni per la primavera. (4/5 anni)
- Sperimentare l'utilizzo di diverse tecniche espressive. (3/4/5 anni)
- Utilizzare in modo creativo i materiali di riciclo. (3/4/5 anni)
- Ascoltare e memorizzare filastrocche, poesie e canti. (3/4/5 anni)

#### **❖ I discorsi e le parole**

- Descrivere verbalmente i fenomeni atmosferici. (3/4/5 anni)
- Ascoltare storie, racconti e filastrocche. (3/4/5 anni)
- Comprendere brevi testi ascoltati. (3/4/5 anni)
- Ampliare e migliorare il lessico. (4/5 anni)
- Comprendere semplici messaggi. (3 anni)
- Raccontare esperienze e vissuti personali. (3/4/5 anni)
- Ascoltare e memorizzare filastrocche e canzoni. (3/4/5 anni)
- Partecipare attivamente alle conversazioni di gruppo. (4/5 anni)

#### **❖ La conoscenza del mondo**

- Cogliere nel paesaggio differenze e trasformazioni naturali. (3/4/5 anni)
- Scoprire alcune caratteristiche della stagione primaverile. (3/4/5 anni)
- Osservare fenomeni atmosferici ed elementi naturali. (3/4/5 anni)
- Cogliere nel paesaggio differenze e trasformazioni naturali. (3/4/5 anni)
- Formulare anticipazioni e ipotesi. (4/5 anni)

### **ATTIVITÀ**

- Realizzazione di addobbi e decorazioni per la primavera
- Racconti, storie, filastrocche
- Realizzazione di biglietti e doni per la Pasqua
- Escursioni sul territorio
- Attività di giardinaggio

- Olimpiadi di primavera in continuità con la classe prima della scuola primaria.
- Memorizzazione di canti poesie e filastrocche
- Cartellonistica
- Giochi di un tempo all'aperto
- Manifestazione di fine anno in continuità con la classe prima della scuola primaria.
- Attività grafico-pittoriche individuali e di gruppo
- Attività di drammatizzazione

## **GIUGNO: VERSO L'ESTATE**

### **Obiettivi di Apprendimento**

#### **❖ Il sé e l'altro**

- Condividere momenti di gioco all'aperto. (3/4/5 anni)
- Partecipare alle proposte didattiche e alle attività. (3/4/5 anni)
- Consolidare il senso di appartenenza ad un gruppo. (3/4/5 anni)
- Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune. (5 anni)

#### **❖ Il corpo e il movimento**

- Condividere modalità di gioco. (4/5 anni)
- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. (3/4/5 anni)
- Sviluppare la motricità fine. (3/4/5 anni)
- Sperimentare la relazione corporea all'aperto. (4/5 anni)
- Vivere la manualità con un materiale informale. (3/4/5 anni)

#### **❖ Immagini, suoni, colori**

- Realizzare decorazioni a tema. (3/4/5 anni)
- Sperimentare tecniche espressive. (3/4/5 anni)
- Utilizzare materiali di recupero con creatività. (3/4/5 anni)
- Ascoltare e memorizzare canti e poesie. (3/4/5 anni)
- Progettare e rappresentare in modo figurato su grandi spazi. (5 anni)

#### **❖ I discorsi e le parole**

- Ascoltare storie e racconti. (3/4/5 anni)
- Comprendere brevi testi ascoltati. (3/4/5 anni)
- Ampliare e migliorare il vocabolario. (4/5 anni)
- Rielaborare verbalmente storie, vissuti e racconti. (3/4/5 anni)
- Arricchire e precisare il lessico. (3/4/5 anni)
- Partecipare attivamente alle conversazioni di gruppo. (4/5 anni)

#### **❖ La conoscenza del mondo**

- Scoprire alcune caratteristiche della stagionalità. (3/4/5 anni)
- Cogliere e osservare le trasformazioni stagionali. (3/4/5 anni)
- Conoscere le fasi di realizzazione di un progetto comune. (5 anni)
- Descrivere e rappresentare graficamente elementi naturali osservati. (4/5 anni)
- Descrivere e rappresentare graficamente elementi naturali: il pupazzo di neve. (4/5 anni)

### **ATTIVITÀ**

- Realizzazione di addobbi e decorazioni
- Racconti, storie, canti, poesie e filastrocche
- Attività grafico-pittoriche individuali e di gruppo
- Festa del Diploma

### **METODOLOGIA**

Nel primo periodo scolastico verrà dedicato tempo e cura alla fase di ambientamento dei bambini di due anni e mezzo e di tre anni, per sostenerne l'integrazione e avviare, con l'aiuto delle famiglie, strategie di continuità a sostegno del percorso intrapreso con i loro piccoli. Si incoraggeranno nei

bambini atteggiamenti di fiducia nelle proprie possibilità e di curiosità verso la differenza e la novità, requisiti indispensabili ad accrescere il piacere di apprendere e di stare insieme.

Le prime settimane di scuola inoltre, serviranno ai bambini di 4 e 5 anni per ristabilire i contatti con l'ambiente e con i compagni.

Nello sviluppo della programmazione educativo-didattica le insegnanti intendono avvalersi dei diversi modelli di programmazione: Sfondo integratore, Mappe concettuali, Obiettivi e Progetti,

La programmazione verrà sviluppata nel contesto sezione, in modo integrato da tutto il team docente. Gli obiettivi e i percorsi proposti, saranno calibrati ed adeguati alle reali potenzialità delle diverse fasce d'età presenti nella sezione. Il tema dello sbarco sulla luna occuperà trasversalmente, gran parte il percorso educativo-didattico. Considerato che alcuni argomenti possono risultare di difficile comprensione per i bambini, ci si avvarrà del supporto di un personaggio mediatore, un piccolo astronauta che attraverso corrispondenze, analogie, esperienze dirette e semplificazioni, faciliterà la comprensione di particolari fenomeni.

Per i bambini cinquenni saranno predisposti percorsi di pre-scrittura, pre-lettura e pre-calcolo

### **MEZZI E STRUMENTI**

Materiale strutturato, colori di vario genere, materiale di facile consumo, materiale di recupero, stoffe e abiti per travestimenti, sussidi mass – mediali: TV, video registratore, lettore DVD; libri, riviste, quaderni operativi e schede operative. telecamera, macchina fotografica, strumenti musicali.

### **VERIFICA**

L'osservazione, occasionale e sistematica, consente di comprendere bisogni e modi di esprimersi, stili di apprendimento e di comunicazione, potenzialità e competenze, e di rispondere in modo personalizzato alle necessità di ciascun bambino e permette di progettare proposte didattiche efficaci e adeguate alle diverse fasce d'età. Ciascun docente svolgerà una continua analisi durante l'intero percorso didattico, puntando l'attenzione sia sul gruppo classe che sul singolo alunno, ma anche sul progetto educativo didattico e su sé stesso

La verifica di: conoscenze, competenze, comportamenti, quindi, verrà effettuata in itinere, a fine I quadrimestre e al termine dell'anno scolastico, attraverso l'osservazione diretta e l'osservazione sistematica durante le attività proposte, dei comportamenti e delle dinamiche individuali e di gruppo

### **PRODOTTO FINALE**

Raccolta di elaborati individuali e di gruppo, cartellonistica, documentazione fotografica, filmati, eventuale manifestazione finale.

Data, 13/11/2019

**Firma Docenti**

*Macera Anna Maria  
Di Nucci Luisa*