



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO "VITRUVIO POLLIONE"  
Via E.Filiberto,73 – 04023 Formia (LT) – tel 0771/21193-fax 0771/322739  
Distretto Scolastico n° 49 - C.F. 90027840595 - [www.icpollione.it](http://www.icpollione.it)  
e mail: [ltic81300v@istruzione.it](mailto:ltic81300v@istruzione.it) - [ltic81300v@pec.istruzione.it](mailto:ltic81300v@pec.istruzione.it)



Formia, 23/06/2020

**RELAZIONE A CONSUNTIVO**  
**A.S. 2019/2020**  
**DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA ANNUNZIATA MARCIANO**

La presente Relazione è redatta in ottemperanza alle norme vigenti.

L'Istituto Comprensivo "V. Pollione" si caratterizza per la propria complessità e per la mission assunta al PTOF 2019/2022 fondata sull'impegno ad operare per formare ed educare i minori con la collaborazione delle famiglie, affrontando in modo positivo le esperienze e i problemi del vivere quotidiano e con il corresponsabile inserimento nella vita sociale e civile in un contesto ampio e differenziato nella vasta comunità territoriale che si estende dal centro di Formia fino alla periferia di Penitro a oltre 10 km. dalla sede centrale.

Gli interventi educativi hanno permesso di consolidare un ambiente favorevole all' integrazione e all'inclusione, consolidando l'identità e l'unitarietà di gestione e relazione tra le varie componenti che operano all'interno e all'esterno dell' Istituto.

L'Istituto Comprensivo "V. Pollione" di Formia è collocato in un contesto socio-culturale mediamente di buon livello. La realtà territoriale si caratterizza soprattutto per le attività terziarie, commerciali e pesca.

La popolazione scolastica relativa alle iscrizioni per l'a.s. 2019/2020 risulta di: n. 328 alunni iscritti nella Scuola dell'Infanzia, n. 656 alunni iscritti nella Scuola Primaria, n. 388 alunni iscritti nella Scuola Secondaria 1° grado.

Sono risultati non ammessi n. 2 alunni della Scuola Secondaria di 1° grado; le non ammissioni, valutata alla luce della normativa vigente, sono collegate all'eccessivo numero di assenze e alla necessità di recupero e potenziamento. In ogni caso sono stati costanti i rapporti con le famiglie, rafforzati gli interventi e le strategie nei brevi periodi di frequenza mirate al possibile raggiungimento dell'esito positivo, che però non si è avuto. N. 3 alunni della Scuola Secondaria di 1° grado si sono ritirati.

L'Istituto ha adottato un sistema di monitoraggio con rilevazioni bimestrali, nella Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, per migliorare gli esiti degli alunni rilevando i livelli, le difficoltà evidenziate, il livello di recupero effettuato in itinere, le strategie, i metodi e gli strumenti adottati ai fini del miglioramento nel processo di insegnamento-apprendimento. La rilevazione, in presenza di criticità, ha previsto la compilazione di un modello individuale per disciplina per le annotazioni dei problemi evidenziati e degli interventi effettuati. Dal corrente anno il monitoraggio ha interessato anche la Scuola dell'Infanzia, nel rispetto del curriculum continuo d'Istituto.

Gli incontri programmati con i genitori della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado hanno osservato una cadenza bimestrale con il Dirigente Scolastico e mensile con i coordinatori dei plessi, fino al mese di Marzo; successivamente alla sospensione delle attività scolastica, la scrivente ha tenuto costanti rapporti con le famiglie offrendo la massima disponibilità ad ogni tipo di contatto al momento che se ne fosse ravvisata la necessità. Periodicamente sono stati realizzati i Consigli di Classe nella Scuola Secondaria di 1° grado con la partecipazione dei genitori. I calendari degli incontri sono pubblicati sul sito della Scuola [www.icpollione.it](http://www.icpollione.it). Si precisa che gli incontri si sono tenuti in presenza fino al mese di Febbraio 2020 e in piattaforma GTM a distanza, come da calendario, nei mesi di Aprile e Maggio 2020.

Significativo e costruttivo è stato l'impegno assolto dal Consiglio d'Istituto nel rafforzamento della coesione e della collaborazione attiva e costruttiva. Il Consiglio, rappresentato nella componente genitori da un

rappresentante per ogni rione dell'Istituto, che così è rappresentato anche nella sua territorialità complessa, ha operato in piena armonia, creando un clima di massima intesa, privilegiando la cooperazione nella corresponsabilità e supportando la Dirigenza e l'intero personale scolastico dell'Istituto.

Gli alunni disabili frequentanti sono stati: n. 13 nella Scuola dell'Infanzia; n. 33 nella Scuola Primaria; n. 17 nella Scuola Secondaria di 1° grado. SONO 63

Ai fini della migliore inclusione di n. 1 alunno con particolari e gravi disabilità è stato redatto e finanziato un Progetto di Istruzione domiciliare.

Per l'integrazione/inclusione degli alunni diversamente abili sono stati effettuati complessivamente n. 61 GLHO, come di seguito specificato:

Settembre 2019	Ottobre 2019	Novembre 2019	Dicembre 2019	Gennaio 2020	Febbraio 2020	Maggio 2020
2	7	32	3	12	1	6

Non sono stati attivati procedimenti disciplinari. I reclami ordinari sono stati gestiti e risolti con serenità e in applicazione delle normative vigenti secondo i principi del *neminem laedere* e della buona amministrazione. La scrivente ha rappresentato l'Amministrazione in un contenzioso risolto favorevolmente per la stessa.

La Contrattazione di Istituto è stata sottoscritta in pieno accordo con tutte le Parti in data 13/09/2019 per la Parte Regolamentativa e la provvisoria distribuzione della Parte Finanziaria e il 26/11/2019 per la rimodulazione definitiva della Parte Finanziaria, a seguito di conclusiva assegnazione del FIS, sottoscritta sempre in pieno accordo con tutte le Parti.

L'offerta formativa, come condivisa e deliberata nel PTOF 2019/2022, e in continuità con la pianificazione e l'organizzazione degli anni precedenti, è stata pluralistica, per garantire agli allievi lo stare bene a scuola, lo sviluppo globale e armonico personale ed interpersonale, l'osservanza delle pari opportunità, lo sviluppo di valori di convivenza scolastica e civica. In riferimento agli aspetti della relazionalità nella comunità scolastica, sono stati rispettati i principi della partecipazione, della cooperazione e della condivisione a livello di proposte e progettualità da porre in campo ed è stata curata nel modo più efficace possibile la comunicazione con i genitori, consolidando l'impegno della scuola mirato ad incidere in modo specifico su questo fattore per il raggiungimento di un clima di totale e serena interazione. Sono stati considerati gli aspetti di criticità individuati nel RAV e nel PdM ed effettuati interventi migliorativi con esiti positivi, in ottemperanza anche alle disposizioni del Direttore Generale USR per il Lazio di cui al DDG 31 del 27/01/2017 – Integrazione incarico dirigenziale ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 36/2016 inerente la valutazione dei Dirigenti Scolastici Prot. n. 3110 del 24/02/2017.

L'Istituto Comprensivo "V. Pollione" di Formia ha interagito, per lo svolgimento delle progettualità, con le famiglie, con il Comune di Formia, con le Associazioni culturali del territorio, con l'Ambito Territoriale di Latina, con la Prefettura di Latina, con la questura di Latina, con referenti dell'USR per il Lazio e del MIUR, con l'Università degli Studi di Cassino del Lazio Meridionale, l'Università La Sapienza di Roma e l'Università degli Studi di Roma Tre, con i Servizi Sociali del territorio, il Gruppo Scout di Formia, Associazioni Culturali del territorio (Choralia, Il Setaccio, Bertolt Brecht), con la Cooperativa Crisi Scarl ONLUS di Bari, con Funzionari di servizio sociale dell'Ulepe di Latina e del Ministero della Giustizia, la ASL e i Servizi sociali del Comune di Formia per l'assistenza agli alunni diversamente abili, con esperti pedagogisti e psicologi, con la Parrocchia, con l'Associazione "Arcobaleno" per la gestione delle Sezioni Primavera.

Tutte le attività svolte con soggetti esterni hanno fatto registrare ricadute positive anche relativamente al numero delle iscrizioni registrate nel corrente anno scolastico, pur a fronte di un costante decremento demografico registrato nella città.

Gli obiettivi prioritari sono stati: rendere il PTOF caratteristico nel territorio e rispondente il più possibile ai bisogni dell'utenza, attivando sinergie con le scelte educative della famiglia, sostenendo la promozione del successo scolastico per tutti, prevenendo la dispersione scolastica e migliorando la qualità dei servizi; rispettare gli Obiettivi strategici nazionali, gli Obiettivi strategici in ambito regionale, gli Obiettivi derivanti dal RAV dell'Istituzione scolastica, di cui al DDG 31 del 27/01/2017 – Integrazione incarico dirigenziale ai

sensi della Direttiva Ministeriale n. 36/2016 inerente la valutazione dei Dirigenti Scolastici Prot. n. 3110 del 24/02/2017.

In modo specifico essi sono stati connessi ai seguenti Obiettivi/Priorità:

- Risultati scolastici: Miglioramento dei risultati scolastici incrementando il numero degli studenti sulle fasce medio alte.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali: Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate nazionali
- Riduzione della varianza dei risultati tra le classi.

È stata, pertanto, considerata la necessità di continuare nelle azioni intraprese orientate al miglioramento e connotate da una visione unitaria; di favorire il monitoraggio sistematico dei processi in relazione agli obiettivi del PDM effettuando eventuali opportuni interventi regolativi; di incrementare l'informazione esterna in merito alle attività della scuola promuovendo pratiche di rendicontazione sociale e avviando il bilancio sociale.

Il PTOF e i relativi allegati sono consultabili sul sito della Scuola, [www.icpollione.it](http://www.icpollione.it).

Le risorse finanziarie utilizzate dall'Istituto sono state quelle statali e altre, seppur molto modeste, provenienti dall'Ente Locale e da contributi delle famiglie per lo svolgimento dei progetti extracurricolari di arricchimento dell'offerta formativa, che però sono stati sospesi dal mese di Marzo 2020 a seguito della chiusura delle Scuole.

I finanziamenti dei Progetti PON 2020 hanno consentito di arricchire l'offerta formativa dell'Istituto. Si sottolinea come la scuola sia riuscita a presentare e assicurare, con questi progetti, una offerta formativa il più possibile innovativa e arricchente. Si specifica che anche questi progetti sono stati sospesi dal mese di Marzo 2020 a seguito della chiusura delle Scuole.

L'Istituto Comprensivo "Vitruvio Pollione" ha offerto la formazione ai docenti della Scuola e degli Istituti in Rete di Ambito LT 24 e di scopo di cui è capofila anche in modalità FAD su piattaforma <http://fad.icpollione.it/>. Alcuni corsi saranno conclusi a partire dal mese di Settembre 2020.

Sono stati realizzati progetti in orario curricolare ed extracurricolare.

Fino al mese di Marzo, i progetti hanno impegnato i docenti in attività aggiuntive pomeridiane e compensate con contributi delle famiglie. Ciò ha comportato l'impegno aggiuntivo dei docenti, l'utilizzo delle strutture scolastiche in orario pomeridiano per le attività effettuate in orario extracurricolare e, quindi, l'impiego funzionale dei collaboratori scolastici con il riconoscimento di un compenso, pure definito nella contrattazione decentrata.

Tutti i progetti, compreso il Progetto di Istruzione domiciliare finanziato da USR Lazio e le articolazioni delle risorse dettagliate, impegnate per le attività programmate e realizzate, sono illustrate nelle Schede allegate nel Programma Annuale e pubblicate sul sito [www.icpollione.it](http://www.icpollione.it).

L'Istituto Comprensivo "Vitruvio Pollione" è stato individuato dall'USR Lazio come:

- a. Scuola Polo per la Rete di Ambito LT 24 e per la Formazione Ambito LT 24 in Provincia di Latina – Decreto dell'USR per il Lazio Ufficio VIII Prot. n. 15176 del 25/10/2016. I corsi di aggiornamento per i docenti, in presenza con esperti e in piattaforma e-learning (<http://fad.icpollione.it>), hanno rappresentato una importante occasione per stimolare e sostenere la formazione permanente, nell'ottica dell'innovazione, della ricerca-azione e dello scambio e implementazione di buone pratiche. La scrivente, in qualità di Dirigente coordinatore, sta operando nella piena collaborazione con i colleghi Dirigenti con ricadute positive per l'intera Rete di Ambito LT 24 e per le Reti di scopo attive; è stata anche individuata dall'USR Lazio come Dirigente componente dei Nuclei di Valutazione per Dirigenti Scolastici;
- b. Istituto capofila per la Formazione docenti neo assunti in ruolo nell'Ambito LT 24 della Provincia di Latina.
- c. Istituto Componente del Comitato Tecnico Scientifico Regionale nella Rete regionale "Valutazione degli apprendimenti ed Esami di Stato";
- d. Istituto Coordinatore dello Snodo formativo individuato nella Rete regionale "Valutazione degli apprendimenti ed Esami di Stato";
- e. Istituto accreditato presso il Comune di Formia per il Servizio Civile
- f. Scuola Innovativa per accoglienza Docenti neo assunti in ruolo.

g. Istituto Accogliente in qualità di Scuola capofila di Ambito LT 24 del progetto MIUR “Io Conto”.  
I Verbali e gli Atti attestanti l’operatività in qualità di Scuola capofila della Formazione in Rete/i sono pubblicati nella piattaforma e-learning creata appositamente <http://fad.icpollione.it>.

Si rileva la soddisfazione in modo particolare per i corsi di formazione attivati nell’ambito del Piano di Formazione dei docenti rilevata nei monitoraggi finali.

Per consentire la didattica a distanza per gli studenti, in ottemperanza alle disposizioni del MI, è stata attivata una piattaforma di formazione [www.classivirtuali-icpollione.it](http://www.classivirtuali-icpollione.it)

Relativamente ai progetti finanziati, attuati e proposti in attesa di finanziamenti si specifica quanto segue.

L’Istituto Comprensivo ha aderito a progetti:

- a. PROGETTO LEGALITÀ organizzato dalla Polizia di Stato
- b. PROGETTO NAZIONALE “SPORT DI CLASSE” Scuola Primaria 2018/2019
- c. PROGETTO SIT “ALLA RICERCA DEI TESORI PONTINI” organizzato da Esseci Cooperativa Editoriale ARL, con il patrocinio della Provincia di Latina
- d. PROGETTO “FRUTTA E VERDURE NELLE SCUOLE” organizzato da UE, Ministero delle Politiche Agricole, Alimentari e Forestali, Ministero della Salute, MIUR, ISMEA, CREA.
- e. PROGETTO SCUOLA SOSTENITRICE DI DIRITTI PER L’INFANZIA E L’ADOLESCENZA
- f. GIOCHI MATEMATICI – BOCCONI (MI)
- g. PROGETTO DIDATTICO FORMATIVO DI PROTEZIONE CIVILE in collaborazione con la Protezione Civile V.E.R. Sud Pontino – Formia
- h. PROGETTO SAPERE I SAPORI, con erogazione di finanziamento da parte della Regione Lazio.
- i. PROGETTO “SICUREZZA IN BICICLETTA”
- j. PROGETTO “CINEMA IN CONTINUITA” in collaborazione con Teatro Ariston Gaeta.
- k. PROGETTO SCUOLA E VOLONTARIATO, in collaborazione con CSV Lazio.
- l. PROGETTO “IN RETE CON I RAGAZZI”, in collaborazione con la Polizia di Stato.
- m. OLIMPIADI DELLA LEGALITÀ E DELLA SICUREZZA denominate “I LOVE MY CITY”, organizzate dalla Regione Lazio.

L’Istituto ha ottenuto l’approvazione per i seguenti progetti PON:

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 4396 del 09/03/2018” “Per la realizzazione di progetti di potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell’offerta formativa” – Competenze di base 2<sup>a</sup> edizione-. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Sotto Azione 10.2.1 – Azioni specifiche per la scuola dell’infanzia (linguaggi e multimedialità – espressione creativa – espressività corporea) - 10.2.2 – Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, ecc.) con particolare riferimento al primo ciclo e al secondo ciclo.

- Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Autorizzazione progetto e impegno di spesa a valere sull’avviso pubblico prot. n. AOODGEFID/4395 del 9 marzo 2018 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio ed in quelle periferiche “Scuola al Centro”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) - Obiettivo Specifico 10.1 – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa e, in quanto coerente Programma Operativo Complementare “Per la Scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020 - Asse I – Istruzione.

L’Istituto ha avuto l’approvazione del Progetto Erasmus plus “GAMES (*Game Always Make Everyone Smart*). *The culture of Inclusion in European Citizenship. By Playng we include*” come Paese coordinatore coi seguenti Partner Europei: Portogallo, Croazia, Polonia, Grecia, Romania, per gli aa.ss. 2019/2021”.

Ha aderito al Progetto Erasmus plus K1 coordinato da Polvijärvi Kirkonkylä school in Finlandia.

L’Istituto Comprensivo ha avuto l’approvazione del Progetto Scuole beneficiarie di sussidi didattici ai sensi dell’Avviso n. n. 32107 del 09/09/2019 (Decreto Dipartimentale n. 1654 del 21/11/2018)

I premi assegnati agli alunni:

- Gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado e i docenti dell’Istituto sono risultati vincitori del premio nazionale di Giornalismo scolastico “Penne Sconosciute” (Piancastagnaio – Siena)

- Gli alunni della Scuola Primaria sono risultati vincitori del Premio “30 anni di Convenzione ONU”, assegnato dalla Associazione di Volontariato “Ernesto” e dal Comune di Gaeta.

L’Istituto Comprensivo “V. Pollione” di Formia ha stipulato Accordi di programma, Accordi di rete e Convenzioni con altre Scuole, con Enti di ricerca, con l’Ente Locale e con Associazioni del territorio, per le attività progettuali degli alunni, per l’aggiornamento dei docenti e per il tutoraggio degli studenti universitari:

- l’Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale;
- il Dipartimento di Scienze Umanistiche Laboratorio di Tecnologie delle Conoscenze e dell’Educazione dell’Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale;
- l’Università degli Studi Suor Orsola Benincasa;
- l’Università degli Studi di Roma Tre – Facoltà di Scienze della Formazione Primaria;
- L’Università degli Studi La Sapienza - Facoltà di Scienze della Formazione Primaria;
- Centro di Ricerca Mathematica coordinato dal prof. Cesare Fregola.

L’Istituto Comprensivo “V. Pollione” è scuola polo per la realizzazione della Rete di scopo pluriennale “eDuco in progress” con: I.C. Itri; I.C. “Volpi” di Cisterna; I.C. “Caetani” di Cisterna; I.C. “Plinio il Vecchio” di Cisterna; I.C. “Chiominto” di Cori; I.C. “Sebastiani” di Minturno; I.C. “Marco Emilio Scauro” di Minturno; I.C. “Principe Amedeo” di Gaeta; I.C. “Rossi” di SS. Cosma e Damiano; I.C. “Dante Alighieri” di Formia, I.C. Castelforte; IIS “Fermi-Filangieri” di Formia; Liceo “Cicerone-Pollione” di Formia; l’Istituto Paritario Mater Divinae Gratiae di Formia.

L’Istituto Comprensivo “V. Pollione” è scuola polo per la realizzazione della Rete di scopo “eDuco in progress 2” per l’applicazione delle Indicazioni Nazionali e i Nuovi Scenari con: I.C. Fiorini (Borgo Hermada); I.C. Tasso di Latina; I.C. Zona Leda di Aprilia; I.C. Sebastiani di Minturno.

L’Istituto Comprensivo “V. Pollione” è scuola polo per la realizzazione della Rete di scopopluriennale “Rendicontazione e bilancio sociale” con I.C. Itri, Ist. Paritario “S. Maria Postel” di Gaeta, IC “Carducci” di Gaeta, IC “Principe Amedeo” di Gaeta, IIS “Fermi” di Gaeta, IIS “Caboto” di Gaeta, IIS “Fermi-Filangieri” di Formia, IC “Alighieri” di Formia, IPSEOA “Celletti”, IC “Scauro” di Minturno, IC “Sebastiani” di Minturno.

L’Istituto Comprensivo “V. Pollione” è scuola polo dell’Osservatorio per la lettura nella provincia di Latina e opera nella ricerca azione con le Scuole: I.C. St. Aspi di Fondi; I.C. “L. da Vinci” (Sonnino); I.C. “Caetani” (Cisterna); I.C. “Volpi” (Cisterna); I.C. “S. Tommaso” - Priverno; I.C. Roccagorga-Maenza; I.C. “Sebastiani” (Minturno); I.C. “Rossi” (SS. Cosma e Damiano).

L’Istituto Comprensivo “V. Pollione” è scuola polo della Rete di Scopo “eDucAmbitoLT24” per la formazione dei docenti dell’Ambito LT 24 con: IC “Principe Amedeo” (Gaeta); IC “Marco Emilio Scauro” (Minturno); CPIA 10 (Formia); Istituto Paritario S. Maria Postel (Gaeta); Istituto “Pisacane” (Ponza); IIS Fermi-Filangieri (Formia).

L’Istituto Comprensivo “V. Pollione” è componente:

- della Rete regionale “Valutazione degli apprendimenti ed Esami di Stato” coordinata dall’IC Cassino 2;
- della Rete provinciale “scuole GREEN” coordinate dall’IIS “Caboto” di Gaeta;
- della Rete provinciale “Infanzia in campo” per l’applicazione delle Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari coordinata dall’IC Tasso di Latina;
- della Rete di Ambito LT 24 “Scuole del Golfo per la Continuità, coordinata dall’IIS “Fermi-Filangieri di Formia.

Ha attuato e continua ad attuare sperimentazioni con:

- Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale – Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute;
- Università degli Studi di Bologna per il Progetto Middle Management, promosso dall’USR per il Lazio.

L’Istituto Comprensivo “V. Pollione” è sede accreditata per lo svolgimento dei tirocini Regione Lazio.

Particolare attenzione è stata riposta alla cura della sicurezza negli ambienti scolastici, interni ed esterni, nell’osservanza della normativa vigente, sollecitando opere di manutenzione e bonifica in tutti gli edifici scolastici. Sono stati, altresì, avviati gli aggiornamenti, in conformità con la normativa vigente, del RLS, della Squadra Antincendio e della Squadra Primo Soccorso.

Hanno operato nell'Istituto anche nel corrente anno scolastico due Sezioni Primavera, regolarmente autorizzate e finanziate, rispettivamente nei plessi di Scuola dell'Infanzia Rione Mola e Penitro; entrambe hanno riscontrato il favore delle famiglie e del territorio.

In sede di Collegio dei docenti e di Consiglio di Istituto sono stati confermati e nell'impegno del Dirigente Scolastico, perseguiti i seguenti indicatori di qualità, anche in considerazione degli obiettivi di cui al DDG 31 del 27/01/2017 – Integrazione incarico dirigenziale ai sensi della Direttiva Ministeriale n. 36/2016 inerente la valutazione dei Dirigenti Scolastici Prot. n. 3110 del 24/02/2017:

- perseguimento della direzione unitaria della Scuola, partecipazione, collaborazione delle componenti della comunità educante;
- realizzazione condivisa del PTOF;
- piena collaborazione delle famiglie nel rispetto dei ruoli e nella corresponsabilità;
- perseguimento della propositività nell'innovazione nell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo
- innalzamento dei livelli di apprendimento, coinvolgimento e motivazione degli alunni, anche in relazione agli esiti delle Prove Nazionali;
- perseguimento dell'obiettivo dell'implementazione delle esperienze;
- azione di efficacia e qualità, secondo i principi della legalità e trasparenza degli Organi Collegiali;
- organizzazione efficiente ed efficace dell'organizzazione e dei servizi;
- valorizzazione della professionalità dei docenti;
- promozione della cultura e pratica della valutazione;
- promozione della formazione del personale per l'innovazione dei processi organizzativi e didattici;
- partecipazione alle attività di Rete di Ambito e Scopo.

Ciò nell'ottica del miglioramento continuo e nella garanzia di gestione unitaria, miglioramento dei processi e monitoraggio degli stessi.

La scrivente, anche nel periodo di sospensione delle attività didattiche e con ogni modalità possibile, si è impegnata per consolidare le migliori forme di comunicazione con le famiglie e gli aspetti della partecipazione e dell'organizzazione delle relazioni, ritenendo prioritaria la stabilizzazione di un clima armonico nel confronto costruttivo all'interno della comunità scolastica.

Nella situazione di grave emergenza per COVID 19, nella tutela della salute dei minori e del personale scolastico, la scrivente ha attivato una organizzazione rispondente alle risorse e alle esperienze disponibili per mantenere una continuità educativa e formativa tra scuola- studenti-famiglie. Ciò nel coinvolgimento dei docenti e della comunità scolastica tenendo conto delle gravi limitazioni presenti.

La scrivente ha provveduto immediatamente ad avviare le procedure necessarie all'attivazione della DAD tenendo conto, a seguito di repentino riscontro, tramite i docenti collaboratori, delle competenze dei docenti e dei bisogni degli allievi e alle risorse dei genitori, soprattutto in riferimento ai dispositivi in possesso.

Si sottolinea l'attiva organizzazione del personale docente e ATA che ha tempestivamente e con buona volontà e sviluppo di competenze operato per le specifiche discipline con DAD, per quanto riguarda il personale docente, e in remoto, per il personale ATA, seppure in uno stato di emergenza dove non esistevano esperienze pregresse, dove tutti abbiamo operato nella massima solidarietà di intenti, coinvolgimento e mirando essenzialmente a non creare disagi alle famiglie e ad ottemperare alle scadenze previste per gli atti amministrativi.

I docenti hanno pertanto messo in atto la DAD utilizzando registro elettronico, FAD, videolezioni in GTM e ogni altro canale, anche telefonico, per raggiungere i ragazzi delle periferie privi di linea Internet e strumenti specifici (PC, tablet, stampanti, ...)

La scrivente ha svolto gli incontri degli OO.CC. in calendario in modalità GTM proprio per cercare di far vivere in continuità a tutti e con viva presenza, pur se in un momento di estrema emergenza, l'azione organizzativa della Scuola. Sottolinea che sono stati osservati tutti i principi della privacy e che ha attivato un monitoraggio sulle attività didattiche dei docenti come da modelli allegati. È evidente che la DAD tra i vari ordini di scuola è stata differente: la Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado hanno utilizzato gli stessi canali e dispositivi di interazione educativo-didattica; i docenti della Scuola dell'Infanzia hanno condiviso con i genitori una didattica con proposte manipolative e ludiche. Tutti gli alunni con BES, DSA e

diversamente abili sono stati seguiti nel modo a loro più adeguato con la DAD in pieno accordo con le famiglie.

In qualità di Scuola Polo per la formazione dei docenti neo assunti, la scrivente ha concluso regolarmente in data 11 Marzo 2020 il corso erogando l'ultima lezione e l'incontro conclusivo a distanza utilizzando la piattaforma e learning dell'IC Pollione.

Il PTOF, nella sua integralità e complessità, anche in situazione di estrema emergenza, ha comportato da parte della sottoscritta azioni variamente dirette, interne ed esterne alla scuola, sempre sostenute dalla documentazione, dall'implementazione, dai raccordi di rete e dall'autovalutazione di sistema, aspetti che si ritengono sostanziali ai fini della rendicontazione sociale. In modo particolare è importante rilevare che sempre il clima relazionale è stato sereno e fattivamente collaborativo, tra docenti, dirigente e genitori e tutto il personale che ha operato all'interno della scuola; ciò ha sostenuto positivamente l'organizzazione e l'azione educativo-didattica.

La sottoscritta ha ottemperato al diritto/dovere di formazione partecipando a Corsi di Formazione in presenza e in e-learning.

Il Dirigente Scolastico  
*prof.ssa Annunziata MARCIANO*