

**Scheda Descrittiva Del Progetto**

**MENTORING**

A.S. 2015/2016

Scuola	Primaria/Secondaria 1° Grado	
Linguaggio Mediale	Visivo digitale	X
	Audio digitale	X
	Linguaggi espressivo-artistici	X

Titolo: <b>e-duco in Logos</b>	
Campi/Discipline coinvolti: tutti	
Classe/I Coinvolte: Tutte	
Referente/i: Paone Carmela	
Descrizione Del Progetto: Il fenomeno della dispersione scolastica è l'insieme di tutti gli elementi negativi che si raccolgono all'interno del sistema scolastico: frequenze irregolari, cambiamenti di sede, bocciature, abbandoni. Tale fenomeno nel suo complesso raggiunge proporzioni allarmanti; di qui la necessità di affrontarlo e risolverlo caso per caso con interventi individualizzati, come propone il <i>Mentoring</i> . Spesso la disaffezione allo studio è legata in modo particolare alle discipline logico-matematiche e alla mancanza di un approccio positivo al metodo scientifico e della ricerca.	
Tipologia	Curriculare - Extracurricolare
Periodo/Durata	a.s. 2016/2017 – Pluriennalità
Risorse	Interne: docenti - Esterne: esperti della comunicazione, pedagogisti.
Materiali	Libri, colori, fogli colorati. PC, stampante. Videoregistratore e registratore. Lim.
Obiettivi	<p>L'obiettivo principale del Progetto consiste nel far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la Scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo e soprattutto per ciò che attiene alle discipline scientifiche. Il <i>Mentee</i> (studente abbinato al Mentore) trascorrerà due ore a settimana con il Mentore (volontario). L'obiettivo è di far emergere il disagio che il <i>Mentee</i> vive quotidianamente a Scuola. Il Mentore funge da modello, contribuendo ad arricchire la formazione dello studente affinché - adulto- possa svolgere un ruolo positivo nella società. L'attenzione individuale rivolta dal Mentore al ragazzo offre nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente</p> <p>In modo particolare si specificano i seguenti obiettivi: Accrescere l'autostima; sviluppare le proprie potenzialità; migliorare il rendimento scolastico nelle discipline scientifiche; recuperare il disagio scolastico.</p>
Strategie e metodi	<p>Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato concordato. Si seguirà l'approccio costruzionista e saranno privilegiate le forme del cooperative learning e del peer tutoring.</p> <p>Si prediligeranno le seguenti strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicazione educativa caratterizzata dal dialogo costante per la conoscenza personale;</li> <li>- attività di lavoro individuale e comune per favorire sia l'autoriflessione sia l'interazione e la costruzione di relazioni positive;</li> <li>- cooperative learning, sia negli incontri mentore-mentee che tra mentori e coordinatore</li> <li>- valorizzazione del pensiero divergente e creativo</li> </ul>
Verifiche e Valutazione	<p>Le verifiche e la valutazione del percorso formativo verranno svolte sia in itinere che alla conclusione delle attività, e si avvarranno di momenti di verifica grafico-operativa e logico-operativa, allo scopo di rilevare l'apprendimento maturato sia in termini di conoscenze che di sviluppo di competenze relative agli obiettivi. Saranno monitorate e poi valutate: motivazione, fattibilità, correttezza processuale, efficacia. La valutazione della effettiva riuscita del progetto e dell'arricchimento apportato alle attività curricolari potrà essere rilevata dall'osservazione anche del coinvolgimento degli alunni, nell'interesse e nella collaborazione dimostrati nello svolgimento delle attività proposte.</p>
Prodotto finale	<p>Discussioni - Produzioni scritte – Giochi – Videoregistrazioni e raccolta fotografica.</p> <p>Le esperienze più significative realizzate saranno raccolte nel CD realizzato a sintesi del progetto Mentoring</p>