

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
"V. POLLIONE"
FORMIA**

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

Prof. _____

Disciplina _____

Classe _____ Sezione _____

Anno scolastico _____

1. ANALISI INIZIALE DELLA CLASSE

Composizione della classe	n° totale alunni _____	di cui femmine n° _____ e maschi n° _____
----------------------------------	-------------------------------	---

Livello della classe	Tipologia della classe	Osservazioni
<input type="checkbox"/> Alto	<input type="checkbox"/> Vivace	_____
<input type="checkbox"/> Medio-alto	<input type="checkbox"/> Tranquilla	_____
<input type="checkbox"/> Medio	<input type="checkbox"/> Collaborativa	_____
<input type="checkbox"/> Medio-basso	<input type="checkbox"/> Poco collaborativa	_____
<input type="checkbox"/> Basso	<input type="checkbox"/> Passiva	_____
	<input type="checkbox"/> Problematica	_____
	<input type="checkbox"/> Altro _____	_____

Fasce di livello

Individuate sulla base di:

- Prove di ingresso
- Griglie di osservazione appositamente predisposte dal docente
- Libere conversazioni
- Prove soggettive e oggettive
- Osservazioni quotidiane e verifiche orali
- Altro _____

Prima fascia (9 - 10):

Gli alunni di questa fascia presentano:

- Comportamento: esemplare / corretto / responsabile / rispettoso
- Interesse e impegno: interesse vivo e impegno assiduo / puntuale / lodevole
- Metodo di studio: Autonomo / efficace / organico / razionale / scrupoloso
- Preparazione di base: ampia / ottima / completa

Alunni:

Seconda fascia (7 - 8):

Gli alunni di questa fascia presentano:

- Comportamento: vivace ma collaborativo / corretto / riservato
- Interesse e impegno: regolare / abbastanza regolare
- Metodo di studio: ordinato / non sempre (ancora) ben organizzato
- Preparazione di base: buona / soddisfacente / apprezzabile

Alunni:

Terza Fascia (6):

Gli alunni di questa fascia presentano:

- Comportamento: vivace / non sempre controllato e corretto
- Interesse e impegno: adeguato / accettabile
- Metodo di studio: impreciso / non ancora autonomo / poco organizzato
- Preparazione di base: adeguata / sufficiente / essenziale / superficiale / settoriale

Alunni:

Quarta Fascia (<6):

Gli alunni di questa fascia presentano:

- Comportamento: poco corretto / poco responsabile / molto vivace
- Interesse e impegno: limitato / modesto / discontinuo / saltuario / irregolare / scarso
- Metodo di studio: dispersivo / disordinato / inconsistente / inefficiente / mancante
- Preparazione di base: parziale / mediocre / lacunosa / limitata / frammentaria / carente

Alunni:

Casi particolari:

Alunni	Diversamente abili / BES / DSA
1	
2	
3	
4	

Alunni diversamente abili, BES, DSA: Si rimanda a quanto stabilito dal Consiglio di Classe nelle relative documentazioni depositate agli Atti d'Istituto.

2. CONTENUTI, TEMPI, OBIETTIVI, MODALITA' ORGANIZZATIVE

Si rimanda espressamente a quanto concordato nella pianificazione dipartimentale e depositato agli Atti d'Istituto.

3. STRATEGIE DIDATTICHE

• Strategie per il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi di coordinamento
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Lettura di testi extrascolastici
- Altro _____

- **Strategie per il consolidamento di conoscenze, abilità e competenze**

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
- Inserimento in gruppi di lavoro motivati
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Altro _____

- **Strategie per il recupero di conoscenze, abilità e competenze**

- Percorsi individualizzati e personalizzati
- Studio assistito in classe
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiami
- Coinvolgimento in attività collettive e laboratoriali
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
- Altro _____

4. METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Discussioni collettive guidate
- Studio assistito in classe
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Lavoro in “coppie d'aiuto”
- Cooperative learning
- Modeling
- Brainstorming
- Problem solving
- Mastery learning
- Circle-time
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Altro _____

5. MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Giornali, riviste, stampa specialistica
- Fotocopie
- Computer e strumenti multimediali
- Sussidi audiovisivi
- Incontri con esperti
- Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori)
- Altro _____

6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- φ Comunicazione sul diario dei voti conseguiti nelle prove scritte e/o orali
- φ Comunicazione sul diario di note relative a comportamenti negativi dell'alunno in classe
- φ Comunicazione sul diario di note relative a comportamenti positivi dell'alunno in classe
- φ Convocazione della famiglia in caso di problemi (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti non adeguati) attraverso comunicazione sul diario e/o tramite segreteria
- φ Colloqui periodici programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
- φ Altro _____

7. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Si rimanda espressamente a quanto concordato nella pianificazione dipartimentale e depositato agli Atti d'Istituto.

Formia, _____

Il

Docente
