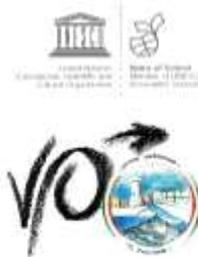




MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "VITRUVIO POLLIONE"
Via E.Filiberto,73 – 04023 Formia (LT) – tel 0771/21193-fax 0771/322739
Distretto Scolastico n° 49 - C.F. 90027840595 - www.icpollione.it
e mail: ltic81300v@istruzione.it - ltic81300v@pec.istruzione.it



RELAZIONE FINALE

Prof. _____

Disciplina _____

Classe _____ Sezione _____

Anno scolastico _____

Composizione della classe	n° totale alunni _____	di cui femmine n° _____ e maschi n° _____
---------------------------	------------------------	---

1. SITUAZIONE FINALE: Comportamento, interesse e impegno, metodo di studio

COMPORAMENTO	INTERESSE E IMPEGNO	METODO DI STUDIO
Esemplare/corretto responsabile / rispettoso	interesse vivo e impegno assiduo / puntuale / lodevole	Autonomo / efficace / organico / razionale / scrupoloso
vivace ma collaborativo / corretto / riservato	regolare / abbastanza regolare	ordinato / non sempre (ancora) ben organizzato

Vivace / non sempre controllato e corretto	Adeguito / accettabile	Impreciso / non ancora autonomo / poco organizzato
poco corretto / poco responsabile / molto vivace	limitato / modesto/ discontinuo / saltuario / irregolare / scarso	dispersivo / disordinato / inconsistente / inefficiente / mancante

2. SITUAZIONE FINALE: Livelli di apprendimento degli obiettivi sviluppati nella programmazione

Disciplina _____

DIECI	
NOVE	
OTTO	
SETTE	
SEI	

CINQUE	
QUATTRO	

Disciplina _____

DIECI	
NOVE	
OTTO	
SETTE	
SEI	
CINQUE	
QUATTRO	

Disciplina _____

DIECI	
NOVE	
OTTO	
SETTE	
SEI	

CINQUE	
QUATTRO	

Casi particolari:

Alunni che mostrano livelli di apprendimento inferiori alla sufficienza	Motivazioni: Gravi lacune nella preparazione di base/ mancanza di impegno / metodo di studio inefficiente e/o dispersivo
1	
2	
3	

Alunni	Diversamente abili / BES / DSA
1	
2	
3	

Per l'alunno/a diversamente abile si fa riferimento alla relazione finale del docente di sostegno. L'alunno ha seguito una programmazione differenziata/semplificata e ridotta. Naturalmente anche la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PEI.

Per gli alunni BES, DSA la valutazione finale è stata coerente con quanto previsto nel PDP redatto dal Consiglio di Classe e depositato agli Atti d'Istituto.

3. CONTENUTI E OBIETTIVI

- Sono stati realizzati i contenuti e sono stati rispettati gli obiettivi stabiliti e concordati nella pianificazione dipartimentale e depositati agli Atti d'Istituto.
- Ad integrazione e/o modifica dei contenuti e degli obiettivi stabiliti e concordati nella pianificazione dipartimentale e depositati agli Atti d'Istituto sono stati proposti i contenuti e gli obiettivi allegati alla presente relazione.

4. STRATEGIE DIDATTICHE E INTERVENTI DI POTENZIAMENTO-CONSOLIDAMENTO - RECUPERO

Sono stati attuati interventi di potenziamento SI NO
(Indicare quali)

• **Strategie per il potenziamento di conoscenze, abilità e competenze**

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi di coordinamento
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività
- Lettura di testi extrascolastici
- Altro _____

Sono stati attuati interventi di consolidamento e recupero SI NO
(Indicare quali)

• **Strategie per il consolidamento e il recupero di conoscenze, abilità e competenze**

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni di fissazione delle conoscenze
- Inserimento in gruppi di lavoro motivati
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami
- Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche
- Percorsi individualizzati e personalizzati
- Studio assistito in classe
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Coinvolgimento in attività collettive e laboratoriali
- Affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e responsabilità
- Altro _____

4. METODOLOGIA

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Discussioni collettive guidate
- Studio assistito in classe
- Metodo induttivo
- Metodo deduttivo
- Didattica laboratoriale
- Lavoro in "coppie d'aiuto"
- Cooperative learning
- Modelling
- Brainstorming

- Problem solving
- Mastery learning
- Circle-time
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Altro _____

5. MEZZI E STRUMENTI

- Libri di testo
- Testi di consultazione
- Giornali, riviste, stampa specialistica
- Fotocopie
- Computer e strumenti multimediali
- Sussidi audiovisivi
- Incontri con esperti
- Attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori)
- Altro _____

6. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- ϕ Comunicazione sul diario dei voti conseguiti nelle prove scritte e/o orali
- ϕ Comunicazione sul diario di note relative a comportamenti negativi dell'alunno in classe
- ϕ Comunicazione sul diario di note relative a comportamenti positivi dell'alunno in classe
- ϕ Convocazione della famiglia in caso di problemi (scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti non adeguati) attraverso comunicazione sul diario e/o tramite segreteria
- ϕ Colloqui periodici programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti
- ϕ Altro _____

7. VERIFICHE E VALUTAZIONE

Tipologie di verifiche utilizzate:

- ϕ Produzione di testi
- ϕ Comprensione e analisi di testi letterari e non
- ϕ Parafrasi e commento di testi letterari e non
- ϕ Relazioni
- ϕ Trattazione sintetica di argomenti
- ϕ Test oggettivi
- ϕ Soluzione di problemi

- φ Esercitazioni individuali e collettive
- φ Questionari a risposta multipla e/o aperta
- φ Sviluppo di progetti
- φ Prove grafiche
- φ Prove ginnico/sportive
- φ Interrogazioni
- φ Discussioni guidate
- φ Altro _____

La valutazione ha tenuto in considerazione:

- φ L'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze
- φ Il miglioramento del metodo di studio
- φ La partecipazione alle attività didattiche
- φ L'impegno mostrato
- φ Il miglioramento complessivo e globale rispetto alla situazione di partenza
- φ Altro _____

Formia, _____

Il Docente
