INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2020/2021

STORIA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giudizi Secondaria 1° grado** | 10 - 9 | 8 - 7 | 6 - 5 | Da 4 a 0 |
| **Livello**    **Certificazione competenze primaria** | ***A – Avanzato*** | ***B – Intermedio*** | ***C – Base*** | ***D – In via di prima acquisizione*** |
| L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |
| **Livello Giudizi Primaria** | ***A – Avanzato*** | ***B – Intermedio*** | ***C – Base*** | ***D – In via di prima acquisizione*** |
| Classe prima | ***A – Avanzato***  Ha acquisito pienamente il concetto di tempo cronologico e l’importanza delle fonti per ricostruire il passato e la sua storia personale descrivendo precisamente i cambiamenti avvenuti. Ha acquisito pienamente capacità di rappresentare e descrivere eventi e cambiamenti, in produzione scritta e orale. | ***B – Intermedio***  Ha acquisito adeguatamente il concetto di tempo cronologico e l’importanza delle fonti per ricostruire il passato e la sua storia personale descrivendo i cambiamenti avvenuti.  Ha acquisito adeguate capacità di rappresentare e descrivere eventi e cambiamenti, in produzione scritta e orale. | ***C – Base***  Comprende il concetto di tempo cronologico e l’importanza delle fonti per ricostruire il passato, la sua storia personale e i cambiamenti avvenuti. Ha acquisito sufficienti capacità di rappresentare e descrivere eventi e cambiamenti, in produzione scritta e orale. | ***D – In via di prima acquisizione***  Con la guida dell’insegnante riconosce l’ordine cronologico e lo utilizza per ricostruire la sua storia personale. Non ha acquisito capacità di rappresentare e descrivere eventi e cambiamenti, in produzione scritta e orale. |
| Classe seconda | ***A – Avanzato***  Ricostruisce, riordina e utilizza con competenza e precisione le conoscenze apprese, in forma scritta e orale, individuando analogie e differenze, anche attraverso fonti e documenti. Riordina con precisione eventi in successione logico-temporale. Utilizza con precisione la relazione causa-effetto. Individua con sicurezza analogie e differenze in periodi storici lontani. | ***B – Intermedio***  Ricostruisce, riordina e utilizza le conoscenze apprese, in forma scritta e orale, individuando analogie e differenze, anche attraverso fonti e documenti. Riordina eventi in successione logico-temporale. Utilizza la relazione causa-effetto. Individua analogie e differenze in periodi storici lontani. | ***C – Base***  Ricostruisce, riordina e utilizza con sufficienza le conoscenze apprese, in forma scritta e orale, individuando analogie e differenze, anche attraverso fonti e documenti. Riordina con sufficienza eventi in successione logico-temporale. Utilizza con sufficienza la relazione causa-effetto. Individua analogie e differenze in periodi storici lontani. | ***D – In via di prima acquisizione***  Non è ancora in grado di ricostruire, riordinare e utilizzare le conoscenze in forma scritta e orale, né di individuare analogie e differenze. Riordina con l’aiuto del docente eventi in successione logico-temporale. Si avvia ad utilizzare la relazione causa-effetto e ad individuare analogie e differenze in periodi storici lontani |
| Classe terza | ***A – Avanzato***  Conosce ed utilizza in modo appropriato le esperienze vissute e narrate individuando con precisione analogie e differenze nella cronologia degli eventi, nella produzione scritta e orale. Comprende precisamente rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Individua precisamente analogie e differenze tra quadri storico–sociali diversi.  Confronta con competenza e con strumenti adatti quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | ***B – Intermedio***  Conosce ed utilizza le esperienze vissute e narrate individuando analogie e differenze nella cronologia degli eventi, nella produzione scritta e orale. Comprende rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Individua analogie e differenze tra quadri storico–sociali diversi.  Confronta anche con strumenti adatti quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | ***C – Base***  Conosce ed utilizza in modo sufficiente le esperienze vissute e narrate individuando semplici analogie e differenze nella cronologia degli eventi, nella produzione scritta e orale. Comprende sufficientemente rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Individua con sufficienza analogie e differenze tra quadri storico–sociali diversi.  Confronta con sufficienza quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | ***D – In via di prima acquisizione***  Ha acquisito minime conoscenze ed utilizza le esperienze vissute e narrate individuando analogie e differenze nella cronologia degli eventi, nella produzione scritta e orale solo con l’aiuto dell’insegnante. Comprende semplici rapporti di causalità tra fatti e situazioni. Individua analogie e differenze tra quadri storico–sociali diversi solo con la guida del docente.  Non riesce ancora a confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. |
| Classe quarte | ***A – Avanzato***  Interpreta, colloca e confronta con competenza e precisione le informazioni per la costruzione di quadri storici. Riferisce con precisione le conoscenze apprese con l’utilizzo di un lessico appropriato.  Sa trarre con competenza informazioni fondamentali in una ricerca storica.  Costruisce con competenza quadri storici. | ***B – Intermedio***  Interpreta, colloca e confronta le informazioni per la costruzione di quadri storici. Riferisce le conoscenze apprese con l’utilizzo di un lessico appropriato.  Sa trarre informazioni fondamentali in una ricerca storica.  Costruisce quadri storici. | ***C – Base***  Interpreta, colloca e confronta con sufficienza le informazioni per la costruzione di quadri storici. Riferisce con sufficienza le conoscenze apprese con l’utilizzo di un lessico appropriato.  Sa trarre sufficienti informazioni in una ricerca storica.  Costruisce con sufficienza quadri storici. | ***D – In via di prima acquisizione***  Interpreta, colloca e confronta con difficoltà le informazioni per la costruzione di quadri storici. Riferisce con difficoltà le conoscenze apprese con l’utilizzo di un lessico appropriato.  Sa trarre minime informazioni in una ricerca storica.  Costruisce con difficoltà quadri storici. |
| Classe quinta | ***A – Avanzato*** Analizza, descrive e attribuisce significato in maniera critica e personale ad ambienti, fatti e fenomeni osservati.Ha ben sviluppato il pensiero critico-interpretativo e il metodo storiografico e della ricerca storica.  Confronta con precisione civiltà su linee di tempo parallele attraverso l’analisi di quadri di civiltà.  Riferisce con precisione le conoscenze apprese, nelle produzioni scritte e orali. | ***B – Intermedio***  Analizza, descrive e attribuisce significato in maniera adeguata ad ambienti, fatti e fenomeni osservati.Ha sviluppato il pensiero critico-interpretativo e il metodo storiografico e della ricerca storica.  Confronta civiltà su linee di tempo parallele attraverso l’analisi di quadri di civiltà.  Riferisce le conoscenze apprese, nelle produzioni scritte e orali. | ***C – Base***  Analizza, descrive e attribuisce significato in maniera sufficiente ad ambienti, fatti e fenomeni osservati.Ha sufficientemente sviluppato il pensiero critico e il metodo storiografico.  Confronta civiltà su linee di tempo parallele attraverso l’analisi sommaria di quadri di civiltà.  Riferisce con sufficiente autonomia le conoscenze apprese, nelle produzioni scritte e orali. | ***D – In via di prima acquisizione***  Analizza, descrive e attribuisce significato con difficoltà ad ambienti, fatti e fenomeni osservati. Non ha ancora sviluppato il pensiero critico e il metodo storiografico.  Si avvia a confrontare civiltà su linee di tempo parallele attraverso l’analisi sommaria di quadri di civiltà.  Non sempre riferisce con autonomia le minime conoscenze apprese, nelle produzioni scritte e orali. |