INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA 2020/2021

EDUCAZIONE FISICA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Giudizi Secondaria 1° grado** | 10 - 9 | 8 - 7 | 6 - 5 | Da 4 a 0 |
| **Livello**    **Certificazione competenze primaria** | ***A – Avanzato*** | ***B – Intermedio*** | ***C – Base*** | ***D – In via di prima acquisizione*** |
| L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. | L’alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. | L’alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. | L’alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note |
| **Livello Giudizi Primaria** | ***A – Avanzato*** | ***B – Intermedio*** | ***C – Base*** | ***D – In via di prima acquisizione*** |
| Classe prima | ***A – Avanzato***  L’alunno riconosce con precisione le varie parti del corpo e le rappresenta graficamente in modo accurato. Si orienta con sicurezza rispetto alla dimensione spazio-temporale; usa consapevolmente il linguaggio del corpo nella comunicazione e nell’espressività. È perfettamente integrato nel gruppo, accetta con consapevolezza le diversità; si relaziona con maturità in situazioni ludiche, con gli altri e con e la realtà circostante; partecipa correttamente al gioco e agli esercizi collettivi. Comprende pienamente l’importanza dell’igiene, dell’alimentazione, dell’esercizio fisico e del movimento ai fini della sicurezza e della salute. | ***B – Intermedio***  L’alunno riconosce le varie parti del corpo e le rappresenta graficamente. Si orienta rispetto alla dimensione spazio-temporale; usa il linguaggio del corpo nella comunicazione e nell’espressività. È integrato nel gruppo, accetta le diversità; si relaziona in situazioni ludiche, con gli altri e con e la realtà circostante; partecipa al gioco e agli esercizi collettivi. Comprende l’importanza dell’igiene, dell’alimentazione, dell’esercizio fisico e del movimento ai fini della sicurezza e della salute. | ***C – Base***  L’alunno riconosce sufficientemente le varie parti del corpo e le rappresenta sommariamente graficamente. Si orienta con sufficienza rispetto alla dimensione spazio-temporale; usa sufficientemente il linguaggio del corpo nella comunicazione e nell’espressività. È abbastanza integrato nel gruppo, accetta sufficientemente le diversità; si relaziona discretamente in situazioni ludiche, con gli altri e con e la realtà circostante; partecipa al gioco e agli esercizi collettivi. Comprende sufficientemente l’importanza dell’igiene, dell’alimentazione, dell’esercizio fisico e del movimento ai fini della sicurezza e della salute. | ***D – In via di acquisizione***  L’alunno non riconosce ancora le varie parti del corpo e stenta a rappresentarle graficamente. Si orienta con diffcoltà rispetto alla dimensione spazio-temporale; usa con difficoltà il linguaggio del corpo nella comunicazione e nell’espressività. È poco integrato nel gruppo, accetta con difficoltà le diversità; non sa relazionarsi in situazioni ludiche, con gli altri e con e la realtà circostante; partecipa poco al gioco e agli esercizi collettivi. Comprende superficialmente l’importanza dell’igiene, dell’alimentazione, dell’esercizio fisico e del movimento ai fini della sicurezza e della salute. |
| Classe seconda | ***A – Avanzato***  L’alunno conosce pienamente il proprio corpo, in relazione agli aspetti posturali, respiratori e percettivi. Ha acquisito un’ottima mobilità articolare, rapidità di reazione e velocità di movimento. Accetta con consapevolezza le regole del gioco, anche in forma di gara, e comprende a pieno l’importanza dell’igiene fisica e del rispetto del proprio corpo.  Assume comportamenti precisi e attenti per evitare infortuni in ambiente scolastico ed extrascolastico  Conosce precisamente le regole di un sano rapporto alimentazione-esercizio fisico per un sano stile di vita. | ***B – Intermedio***  L’alunno conosce adeguatamente il proprio corpo, in relazione agli aspetti posturali, respiratori e percettivi. Ha acquisito una buona mobilità articolare, rapidità di reazione e velocità di movimento. Accetta le regole del gioco, anche in forma di gara, e comprende l’importanza dell’igiene fisica e del rispetto del proprio corpo.  Assume comportamenti adeguati per evitare infortuni in ambiente scolastico ed extrascolastico  Conosce le regole di un sano rapporto alimentazione-esercizio fisico per un sano stile di vita. | ***C – Base***  L’alunno conosce approssimativamente il proprio corpo, in relazione agli aspetti posturali, respiratori e percettivi. Ha acquisito una sufficiente mobilità articolare, rapidità di reazione e velocità di movimento. Accetta con poca consapevolezza le regole del gioco, anche in forma di gara, e comprende in modo parziale l’importanza dell’igiene fisica e del rispetto del proprio corpo.  Assume comportamenti sufficientemente adeguati per evitare infortuni in ambiente scolastico ed extrascolastico  Conosce sufficientemente le regole di un sano rapporto alimentazione-esercizio fisico per un sano stile di vita. | ***D – In via di prima acquisizione***  L’alunno non è ancora pervenuto alla conoscenza del proprio corpo, in relazione agli aspetti posturali, respiratori e percettivi. Sta ancora acquisendo la mobilità articolare, la rapidità di reazione e la velocità di movimento. Va supportato nell’accettazione delle regole del gioco, anche in forma di gara, e guidato alla comprensione dell’importanza dell’igiene fisica e del rispetto del proprio corpo.  Non sempre assume comportamenti adeguati per evitare infortuni in ambiente scolastico ed extrascolastico  Deve ancora acquisire le regole di un sano rapporto alimentazione-esercizio fisico per un sano stile di vita |
| Classe terza | ***A – Avanzato***  L’alunno padroneggia gli schemi motori e posturali, orientandosi con precisione nel tempo e nello spazio. Utilizza in modo armonico il linguaggio mimico-gestuale, per comunicare contenuti anche emozionali. Vive consapevolmente il gioco come momento di socializzazione, rispettando gli altri, le regole e i ruoli; è attento alla propria igiene e comprende totalmente il rischio di infortuni se si assumono posture e comportamenti scorretti.  Ha acquisito ottime conoscenze sugli alimenti e i principi nutritivi degli stessi indispensabili per una sana alimentazione. | ***B – Intermedio***  L’alunno conosce gli schemi motori e posturali, orientandosi nel tempo e nello spazio. Utilizza in modo adeguato il linguaggio mimico-gestuale, per comunicare contenuti anche emozionali. Vive abbastanza consapevolmente il gioco come momento di socializzazione, rispettando regole e ruoli; è discretamente attento alla propria igiene e comprende il rischio di infortuni se si assumono posture e comportamenti scorretti.  Ha acquisito conoscenze sugli alimenti e i principi nutritivi degli stessi indispensabili per una sana alimentazione. | ***C – Base***  L’alunno conosce sufficientemente gli schemi motori e posturali, orientandosi nel tempo e nello spazio. Utilizza in modo generico il linguaggio mimico-gestuale, per comunicare contenuti anche emozionali. Non sempre vive il gioco come momento di socializzazione, mostrando difficoltà nel rispetto di regole e ruoli; è poco attento alla propria igiene e comprende superficialmente il rischio di infortuni se si assumono posture e comportamenti scorretti.  Ha acquisito sufficienti conoscenze sugli alimenti e i principi nutritivi degli stessi indispensabili per una sana alimentazione. | ***D- In via di prima acquisizione***  L’alunno sta acquisendo gli schemi motori e posturali e va guidato nell’orientamento spazio-temporale. Solo se sollecitato, utilizza il linguaggio mimico-gestuale, per comunicare contenuti anche emozionali. Partecipa al gioco collettivo mostrando difficoltà nel rispetto di regole e ruoli; non ha ancora acquisito l’importanza della propria igiene e del rischio di infortuni se si assumono posture e comportamenti scorretti.  Ha acquisito minime conoscenze sugli alimenti e i principi nutritivi degli stessi indispensabili per una sana alimentazione. |
| Classe quarta | ***A – Avanzato***  L’alunno è pervenuto ad un’ottima percezione e conoscenza del proprio corpo, dimostrando di saper valutare precisamente direzioni, tragitti, distanze, traiettorie nei movimenti eseguiti. Gioca nel pieno rispetto di sé e degli altri, dimostrando un’ampia capacità di iniziativa e di controllo emotivo nelle varie situazioni di gioco. Sa gestire pienamente le proprie funzioni cardiache e respiratorie e assume posture corrette.  Ha acquisito precisamente le regole per evitare infortuni e per la sicurezza della persona i tutti i contesti di vita.  Ha acquisito padronanza delle regole della corretta alimentazione in rapporto al movimento per il ben-essere personale. | ***B – Intermedio***  L’alunno è pervenuto ad una buona percezione e conoscenza del proprio corpo, dimostrando di saper valutare in modo appropriato direzioni, tragitti, distanze, traiettorie nei movimenti eseguiti. Gioca nel rispetto di sé e degli altri, dimostrando capacità di iniziativa e di controllo emotivo nelle varie situazioni di gioco. Sa gestire adeguatamente le proprie funzioni cardiache e respiratorie e assume posture corrette. persona i tutti i contesti di vita.  Ha acquisito le regole per evitare infortuni e per la sicurezza della persona nei vari contesti di vita.  Ha acquisito padronanza le regole della corretta alimentazione in rapporto al movimento per il ben-essere personale. | ***C – Base***  L’alunno è pervenuto ad una approssimativa percezione e conoscenza del proprio corpo, dimostrando di saper valutare in modo impreciso direzioni, tragitti, distanze, traiettorie nei movimenti eseguiti. Gioca nel rispetto di sé e degli altri, sebbene talvolta dimostri poca capacità di iniziativa e di controllo emotivo nelle varie situazioni di gioco. Sa gestire sufficientemente le proprie funzioni cardiache e respiratorie e assume posture non sempre corrette.  Ha acquisito con sufficienza le regole per evitare infortuni e per la sicurezza della persona nei vari contesti di vita.  Ha acquisito sufficientemente le regole della corretta alimentazione in rapporto al movimento per il ben-essere personale. | ***D- In via di prima acquisizione***  L’alunno non è ancora pervenuto ad una sufficiente percezione e conoscenza del proprio corpo, dimostrando di saper valutare in modo frammentario direzioni, tragitti, distanze, traiettorie nei movimenti eseguiti. Se guidato, gioca nel rispetto di sé e degli altri, dimostrando finora una limitata capacità di iniziativa e di controllo emotivo nelle varie situazioni di gioco. Non sa ancora gestire le proprie funzioni cardiache e respiratorie e assume posture scorrette.  Non ha ancora acquisito le regole per evitare infortuni e per la sicurezza della persona nei vari contesti di vita.  Sta acquisendo le regole della corretta alimentazione in rapporto al movimento per il ben-essere personale. |
| Classe quinta | ***A – Avanzato***  L’alunno ha piena padronanza della propria dimensione corporea, sia in condizioni statiche che dinamiche. Utilizza il proprio corpo in forma originale e creativa per trasmettere contenuti anche emozionali. Conosce ed applica correttamente le modalità esecutive del gioco-sport; impiega accuratamente le proprie abilità per eseguire attività, libere o strutturate, con piccoli attrezzi. Assume sempre comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri e per la prevenzione degli infortuni nella vita quotidiana. Conosce precisamente il rapporto alimentazione-movimento-stile di vita anche nell’ottica dell’interculturalità. | ***B – Intermedio***  L’alunno ha una discreta padronanza della propria dimensione corporea, sia in condizioni statiche che dinamiche. Utilizza il proprio corpo per trasmettere contenuti anche emozionali. Conosce ed applica le modalità esecutive del gioco-sport; impiega le proprie abilità per eseguire attività, libere o strutturate, con piccoli attrezzi. Assume comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri e per la prevenzione degli infortuni nella vita quotidiana.  Conosce il rapporto alimentazione-movimento-stile di vita anche nell’ottica dell’interculturalità. | ***C – Base***  L’alunno ha una sufficiente padronanza della propria dimensione corporea, sia in condizioni statiche che dinamiche. Utilizza approssimativamente il proprio corpo per trasmettere contenuti anche emozionali. Conosce ed applica in modo generico le modalità esecutive del gioco-sport; impiega le proprie abilità per eseguire semplici attività, libere o strutturate, con piccoli attrezzi. Assume comportamenti non sempre corretti per la sicurezza di sé e degli altri e per la prevenzione degli infortuni nella vita quotidiana.  Conosce sufficientemente il rapporto alimentazione-movimento-stile di vita anche nell’ottica dell’interculturalità. | ***D – In via di prima acquisizione***  L’alunno sta ancora pervenendo alla conoscenza della propria dimensione corporea, sia in condizioni statiche che dinamiche. Necessita di essere guidato nell’utilizzo del proprio corpo per trasmettere contenuti anche emozionali. Supportato, applica in modo generico le modalità esecutive del gioco-sport; non ha ancora acquisito le abilità per eseguire semplici attività, libere o strutturate, con piccoli attrezzi. Non assume comportamenti corretti per la sicurezza di sé e degli altri e per la prevenzione degli infortuni nella vita quotidiana.  Non conosce ancora sufficientemente il rapporto alimentazione-movimento-stile di vita anche nell’ottica dell’interculturalità. |