



**ISTITUTO COMPRENSIVO "VITRUVIO POLLIONE"**

**Via E. Filiberto, 73 – 04023 Formia (LT) – tel. 0771/21193**

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**"ARCOBALENO"**

**Vecchio Edificio – Penitro**

**TITOLO DEL PROGETTO:**

**"CON LA TESTA TRA LE NUVOLE... ALLA SCOPERTA DELLO  
SPAZIO"**



**A.S. 2019/2020**

### **PREMESSA**

L'infanzia rappresenta una fase molto preziosa e fondamentale per l'educazione dell'uomo e del cittadino, di conseguenza, la scuola dell'Infanzia si configura proprio come ambiente educativo intenzionalmente strutturato al fine di garantire, a tutti i bambini e le bambine, pari opportunità educative. I bambini giungono alla scuola dell'Infanzia con caratteristiche proprie dell'età e con dati personali, originali e unici che vanno individuati, rispettati, valorizzati, mediante la creazione di un ambiente strutturato negli spazi, nei tempi e nelle attività. Tutto ciò al fine di garantire un sano processo evolutivo sul piano affettivo-sociale-cognitivo e un significativo approccio ai sistemi simbolico-culturali del nostro tempo.

La scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" vecchio edificio, ubicata nel comune di Formia, nella frazione di Penitro, è composta da n°4 sezioni. I bambini sono suddivisi per fasce d'età: sez. A e B 4 anni, sez. C e D 5 anni, per un totale di 76 alunni.

### **ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA**

La scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" vecchio edificio è aperta dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

La giornata scolastica è suddivisa in diversi momenti. La scansione temporale è molto importante per i bambini in quanto la sua riconoscibilità riesce ad infondere sicurezza e stabilità sul piano emotivo-affettivo ed a rispondere ai bisogni di tutti.

8.00-9.00	Arrivo a scuola	Giochi liberi
-----------	-----------------	---------------

9.00-10.00	Attività di routine e colazione	Assegnazioni incarichi, calendario, il tempo, gioco dei nomi, presenze
10.00-11.45	Attività di sezione	Attività mirate in base alla programmazione annuale, differenziate per età
11.45-12.00	Preparazione al pranzo	Igiene personale
12.00-13.00	Pranzo	
13.00-14.00	Attività ricreative in giardino o in sezione	Giochi organizzati e giochi liberi
14.00-15.30	Attività mirate - esperienze per crescere	In riferimento alla programmazione annuale: attività espressive, motorie, grafico-pittoriche, di manipolazione, scientifiche, di narrazione
15.00-16.00	Uscita - termine giornata	Riordino della sezione

## **PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA**

La programmazione annuale ha come riferimento le Indicazioni Nazionali dove sono esplicitate le finalità che la scuola dell'Infanzia è chiamata a promuovere:

- la maturazione dell'identità
- la conquista dell'autonomia
- lo sviluppo delle competenze
- l'avvio alla cittadinanza

Le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale tutti i campi di esperienza nei quali si sviluppa l'apprendimento dei bambini:

- il sé e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini suoni e colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

Esse sono programmate per condurre ciascun bambino al raggiungimento dei traguardi specifici dei campi di esperienza.

Sono valorizzati tutti i momenti della giornata scolastica, ciascuno con la sua valenza formativa.

Le insegnanti operano scelte metodologiche che indirizzano le proposte didattico-educative mediante:

- Predisposizione di un accogliente e motivante ambiente di vita, di relazione e di apprendimento
- Attenzione alla vita di relazione, perché l'interazione affettiva è il principale contesto entro il quale il bambino costruisce e sviluppa le sue relazioni sociali ed i suoi schemi conoscitivi
- Valorizzazione del gioco, ambito privilegiato in cui si sviluppa la capacità di trasformazione simbolica
- Stimolazione delle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose e l'uso di materiali e strumenti che favoriscono la costruzione di competenze all'insegna della creatività e della libera espressività
- La ricerca, l'azione e l'esplorazione
- Il dialogo continuo, le risorse umane e la compresenza delle insegnanti
- L'utilizzo del problemsolving
- Il lavoro di gruppo con relativa documentazione

In merito all'educazione alla Cittadinanza ci si prefigge di avvicinare i bambini attraverso esperienze dirette, racconti, immagini... ai concetti di legalità e democrazia. Tutto ciò per permettere loro di:

- Scoprire il diverso da sé
- Attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni
- Mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà
- Conoscere e comprendere l'importanza delle regole comportamentali per il rispetto dei pari, dell'adulto, della natura.

I traguardi dei campi di esperienza fanno riferimento alle Competenze Chiave Europee:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	CAMPI DI ESPERIENZA
1. Comunicazione nella madrelingua	I discorsi e le parole-tutti
2. Comunicazione nelle lingue straniere	I discorsi e le parole-tutti
3. Competenze di base in matematica, scienze e tecnologia	La conoscenza del mondo
4. Competenze digitali	Tutti
5. Imparare ad imparare	Tutti
6. Competenze sociali e civiche	Il sé e l'altro-tutti
7. Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Tutti
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Il corpo e il movimento, immagini, suoni, colori

Il tema del PTOF di questo anno scolastico 2019/2020 è il seguente:

“...a 50 anni dal primo atterraggio sulla Luna...”. Di conseguenza, noi insegnanti, inserendoci nella progettazione collegiale d'Istituto intendiamo realizzare un progetto dal titolo: **“con la testa tra le nuvole...alla scoperta dello spazio”**. Attraverso di esso verranno veicolati gli obiettivi e i contenuti della programmazione didattico-educativa.

I bambini hanno naturalmente un “atteggiamento scientifico”, vogliono conoscere il **“che cosa”**, il **“come”** ed il **“perché”** del mondo che li circonda. Ci si prefigge l'obiettivo di suscitare in loro l'interesse verso gli elementi planetari del sistema solare e degli altri ambienti stellari più facilmente osservabili (**luna-stelle**) e la loro influenza sull'ambiente naturale (giorno-notte).

Si stimolerà la fantasia dei bambini favorendo la conoscenza scientifica dei fenomeni naturali con semplici esperimenti, storie, con l'ausilio di libri, attraverso un linguaggio semplice e corretto adatto all'età.

Per sviluppare questo progetto partiremo dalle conoscenze che i bambini hanno acquisito nell'anno scolastico precedente (2018/2019) con *“Italino”*, drago multicolore che li ha guidati nella conoscenza del pianeta Terra.

#### QUATTRO ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
IL SÉ E L'ALTRO	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere il legame affettivo con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni.</li> <li>Giochi di società.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li> <li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</li> <li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini.</li> <li>• Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, e ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.</li> <li>• Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentire di appartenere ad un gruppo.</li> <li>• Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri.</li> <li>• Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico e dei materiali.</li> <li>• Aiutare gli altri in semplici azioni quotidiane.</li> <li>• Sviluppare capacità relazionali.</li> <li>• Riconoscere espressioni di emozioni del volto e verbalizzarle.</li> <li>• Sviluppare la capacità di esprimere sentimenti e vissuti personali.</li> <li>• Riconoscere e rispettare le regole.</li> <li>• Imparare ad attendere e a rimandare la realizzazione dei propri desideri.</li> <li>• Accettare opinioni diverse dalle proprie.</li> <li>• Collaborare attivamente ad attività comuni.</li> <li>• Conoscere le tradizioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di ruolo.</li> <li>• Esperienze dirette, individuali e di gruppo.</li> <li>• Utilizzazione intenzionale della routine.</li> <li>• Conversazioni a tema in circle time.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> <li>• Giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco.</li> </ul>
--	--	--	--	--

QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
IL CORPO E IL MOVIMENTO	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>● Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione</li> <li>● Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</li> <li>● Controlla l'esecuzione del gesto nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li> <li>● Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere autonomo nelle azioni di vita quotidiana.</li> <li>● Assumere corrette abitudini igieniche e sane abitudini alimentari.</li> <li>● Acquisire il controllo e la coordinazione statica e dinamica.</li> <li>● Muoversi nello spazio e stabilire corrette relazioni topologiche.</li> <li>● Seguire un percorso su indicazioni verbali.</li> <li>● Riconoscere e verbalizzare le percezioni sensoriali.</li> <li>● Riconoscere le differenze di genere.</li> <li>● Rappresentare il corpo nelle sue parti principali.</li> <li>● Riconoscere e nominare le parti del corpo e le loro possibilità di movimento.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in maniera guidata, da soli o in gruppo, seguendo le indicazioni verbali.</li> <li>● Accettare ruoli e regole del gioco.</li> <li>● Riconoscere ed evitare situazioni di pericolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attività manuali, sensoriali, creative, tattili, fisiche, quali correre, saltare, strisciare, rotolarsi, sporcarsi, divertirsi, dipingere, modellare, toccare, annusare.</li> <li>● Racconti finalizzati.</li> <li>● Attività mirate a sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine</li> <li>● Rappresentare graficamente lo schema corporeo.</li> </ul>

## QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
IMMAGINI, SUONI, COLORI	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.</li> <li>● Inventa storie e sa esprimerle attraverso il disegno, la pittura ed altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</li> <li>● Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li> <li>● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare diverse possibilità espressive attraverso l'uso di vari materiali e tecniche.</li> <li>● Acquisire la capacità di esprimersi in autonomia attraverso la pittura e le attività manipolative.</li> <li>● Acquisire la capacità di rappresentare graficamente il reale e il fantastico.</li> <li>● Capacità di raffigurare emozioni e sentimenti.</li> <li>● Esprimere le proprie emozioni attraverso il corpo in attività di drammatizzazione</li> <li>● Nominare e discriminare i colori secondari.</li> <li>● Ascoltare i brani musicali e mostrare la capacità di muoversi seguendo un ritmo.</li> <li>● Cantare in coro e da solo.</li> <li>● Partecipare a coreografie di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conversazioni</li> <li>● Parlare per poi ascoltare</li> <li>● Rispettare i ritmi della conversazione</li> <li>● Conversazione incrociata</li> <li>● Animazione</li> <li>● Utilizzazione di tecniche espressive varie per completare immagini (colori a dita, tempere, colori a cera, collage...)</li> <li>● Rappresentare graficamente storie ed esperienze personali.</li> <li>● Drammatizzazione</li> <li>● Manipolazione di creta, das, pongo...</li> <li>● Giochi con i colori (mescolare colori tra loro).</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e riprodurre suoni.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

### QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
I DISCORSI E LE PAROLE	COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi.</li> <li>• Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</li> <li>• Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie.</li> <li>• Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si esprime con chiarezza in lingua italiana.</li> <li>• Arricchisce il lessico e la struttura di base.</li> <li>• Riferisce esperienze personali.</li> <li>• Interviene in modo adeguato durante le conversazioni.</li> <li>• Sa formulare richieste durante le attività.</li> <li>• Usa il linguaggio verbale per comunicare con i compagni durante il gioco e le attività.</li> <li>• Ascolta e comprende narrazioni.</li> <li>• Riferisce il contenuto di quanto ha ascoltato.</li> <li>• Riconosce gli elementi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni spontanee e guidate.</li> <li>• Domande stimolo.</li> <li>• Lettura di immagini.</li> <li>• Giochi simbolici, drammatizzazioni, giochi di riconoscimento delle espressioni.</li> <li>• Lettura di immagini, storie, racconti, conversazioni e rielaborazioni verbali.</li> <li>• Giochi di ruolo.</li> <li>• Attività quotidiane (presenze, Calendario, incarichi...).</li> <li>• Memorizzazione di filastrocche, poesie e canzoncine.</li> <li>• Giochi di rime e onomatopee.</li> <li>• Invenzione di brevi racconti.</li> <li>• Storie incomplete con finale a sorpresa.</li> </ul>

			essenziali di un racconto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta e ripete testi in rima.</li> <li>• Mima e drammatizza il testo ascoltato.</li> <li>• Rappresenta con tecniche e materiali diversi racconti ed esperienze.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZA MATEMATICA SCIENTIFICA E TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper porre domande, discutere e confrontare ipotesi.</li> <li>• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Riferisce correttamente eventi del passato recente.</li> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa svolgere attività di raggruppamento e quantificazione secondo l'indicazione data.</li> <li>• Sa mettere in relazione oggetti con una o più caratteristiche.</li> <li>• Sa distinguere e verbalizzare le quantità uno pochi molti.</li> <li>• Sa riconoscere e riprodurre cerchio triangolo quadrato.</li> <li>• Sa riconoscere e creare i colori derivati.</li> <li>• Sa comprendere le relazioni spaziali: davanti/dietro, dentro/fuori, vicino/lontano.</li> <li>• Sa distinguere i ritmi della scansione della giornata scolastica.</li> <li>• Sa ricostruire l'ordine di un'azione vissuta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'insegnante propone: giochi per raggruppare e ordinare oggetti in base ad un criterio dato (colore, forma...), percorsi all'interno della scuola e in palestra, la conta di oggetti o persone fatta tutti insieme, semplici esperimenti di fisica e chimica, uscite sul territorio, racconti riguardanti la natura, gli animali, le forme, i colori..., costruzione di un calendario, memorizzazione di filastrocche sui giorni della settimana e i mesi dell'anno, attività di riordino di sequenze.</li> <li>• Familiarizzare con fenomeni</li> </ul>

		<p>dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, segue un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa riconoscere il cambiamento delle stagioni.</li> <li>• Percezione della ciclicità di alcuni eventi come il giorno, la notte, i cicli lunari.</li> <li>• Formulare ipotesi in base alla relazione tra eventi ed oggetti osservabili.</li> </ul>	<p>quali l'alternanza del giorno e della notte, il passaggio di satelliti che ruotano intorno alla Terra, la visione di alcune stelle e pianeti mediante video, libri, racconti ed esperienze pratiche.</p>
--	--	--	---	---

## QUATTRO ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con attenzione.</li> <li>• Definisce, con l'aiuto dell'insegnante, semplici frasi di un racconto in successione.</li> <li>• Verbalizza proprie azioni ed esperienze e le rappresenta graficamente.</li> <li>• Verbalizza proprie azioni ed esperienze e le rappresenta mimandole.</li> <li>• Si relaziona con gli altri.</li> <li>• Individua relazioni tra oggetti, avvenimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere quanto raccontato.</li> <li>• Rispondere in modo adeguato alle domande.</li> <li>• Imitare correttamente i movimenti osservati.</li> <li>• Sperimentare modalità di relazione per star bene insieme.</li> <li>• Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>• Individuare semplici collegamenti tra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di racconti con supporto di immagini.</li> <li>• Riordinare e verbalizzare in successione temporale un racconto.</li> <li>• Rappresentazioni grafico-pittoriche.</li> <li>• Lavori di gruppo rispettando consegne e tempi.</li> <li>• Proposta di attività in cui i bambini sono messi nelle condizioni di collaborare con il gruppo</li> </ul>

		(spaziali, temporali,...) e le spiega. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula ipotesi per spiegare fenomeni.</li> <li>• Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive.</li> </ul>	informazioni contenute in testi letti dagli adulti o filmati, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.	e giungere a soluzioni condivise.
--	--	--	--	-----------------------------------

## CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
IL SÉ E L'ALTRO	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il senso dell'identità personale.</li> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini.</li> <li>• Percepire di appartenere ad una comunità.</li> <li>• Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza.</li> <li>• Conoscere le tradizioni della famiglia e della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire i rapporti di collaborazione con le insegnanti e con gli altri bambini rispettando il lavoro degli altri.</li> <li>• Tener conto dei diversi punti di vista.</li> <li>• Raggiungere una buona autonomia personale.</li> <li>• Cooperare per la buona riuscita di un progetto.</li> <li>• Seguire regole di comportamento ed assumersi responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi didattici e motori che favoriscano la conoscenza reciproca, lo sviluppo delle dinamiche relazionali e l'individuazione di sentimenti e stati d'animo.</li> <li>• Sviluppare l'autonomia attraverso la routine quotidiana, il gioco simbolico e le varie attività didattiche.</li> <li>• Utilizzo di cartelloni, immagini, racconti, giochi per illustrare le differenze e somiglianze</li> </ul>

		<p>comunità di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontarsi con i pari e gli adulti.</li> <li>• Saper assumere regole di comportamento</li> <li>• Riflettere, confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provare piacere nel saper fare da sé e saper chiedere aiuto.</li> <li>• Aver fiducia in sé stessi e fidarsi degli altri.</li> </ul>	<p>presenti in sezione: genere, età, paese di provenienza, lingua, cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discutere insieme ed illustrare le regole che aiutano a vivere meglio a scuola.</li> <li>• Conversazioni a tema in circle time.</li> <li>• Didattica laboratoriale.</li> </ul>
--	--	---	--	---

## CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
IL CORPO E IL MOVIMENTO	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiunge una buona autonomia personale.</li> <li>• Rafforzare la propria identità, conoscere il proprio corpo e le differenze sessuali.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo ed esercitare le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni.</li> <li>• Essere consapevole di appartenere a un gruppo e ad un genere sessuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di collaborazione.</li> <li>• Giochi liberi.</li> <li>• Giochi di contatto.</li> <li>• Giochi guidati.</li> <li>• Giochi simbolici.</li> <li>• Giochi imitativi.</li> <li>• Giochi popolari.</li> <li>• Giochi di equilibrio.</li> <li>• Giochi di drammatizzazione</li> </ul>

		<p>potenzialità sensoriali e conoscitive.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive.</li> <li>• Provare piacere nel movimento e nelle diverse forme di attività e destrezza, in giochi individuali e di gruppo.</li> <li>• Imparare ad avere cura di sé, sa che cosa fa bene e che cosa fa male.</li> <li>• Provare piacere nei giochi organizzati all'aperto e in spazi chiusi.</li> <li>• Rappresentare lo schema corporeo in stasi e in movimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operare somiglianze, differenze e classificazioni con criteri senso-percettivi.</li> <li>• Cogliere le differenze tra vari alimenti.</li> <li>• Creare e utilizzare strumenti musicali ritmici.</li> <li>• Muoversi con destrezza nel gioco strutturato.</li> <li>• Sviluppare competenze di motricità fine.</li> <li>• Darsi regole comuni e rispettarle.</li> <li>• Avere cura dell'ambiente e del materiale comune.</li> <li>• Collaborare con i compagni nei giochi.</li> <li>• Rappresentare e descrivere lo schema corporeo in posizione statica e dinamica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi senso percettivi.</li> </ul>
--	--	---	--	--

## CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
IMMAGINI SUONI E COLORI	CNSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire ed utilizzare autonomament e un calendario</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimersi attraverso il disegno e la pittura, utilizzando diverse tecniche.</li> <li>• Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa.</li> <li>• Essere preciso e portare a termine il proprio lavoro.</li> <li>• Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione.</li> <li>• Raccontare, inventare storie e rappresentarle.</li> <li>• Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro-musicale.</li> <li>• Esprimersi con tecniche espressive corporee.</li> <li>• Accrescere la fiducia nelle proprie capacità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici,...)</li> <li>• Comunicare ed esprimere emozioni utilizzando il linguaggio del corpo.</li> <li>• Produrre semplici sequenze sonore con la voce, con il corpo o con semplici strumenti musicali.</li> <li>• Partecipare attivamente ad attività di gioco simbolico.</li> <li>• Esplorare diversi materiali a disposizione ed utilizzarli in modo personale.</li> <li>• Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale.</li> <li>• Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione: attraverso il disegno, la pittura ed altre attività.</li> </ul>	<p>del mese collocandovi assenze, numeri dei giorni, eventi importanti, rilevazioni metereologiche, ecc....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di decorazioni e addobbi, a tema stagionale, con diverse tecniche espressivo-manipolative.</li> <li>• Usare lo schema investigativo del chi, che cosa, quando, perché per risolvere problemi, chiarire situazioni, raccontare fatti.</li> <li>• Spiegare processi.</li> <li>• Eseguire giochi di costruzione, giochi logici, di regole, di gruppo e di squadra.</li> </ul>
--	--	--	--	---

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>COMUNICAZIONE NELLA MADRE LINGUA</p> <p>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini.</li> <li>• Percepire di appartenere ad una comunità.</li> <li>• Sapere di avere una storia personale e familiare e sviluppare il senso di appartenenza</li> <li>• Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza</li> <li>• Confrontarsi con i pari e gli adulti.</li> <li>• Essere consapevole delle proprie esigenze ed esprimerle in modo adeguato.</li> <li>• Saper assumere regole di comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere ed intervenire spontaneamente formulando frasi di senso compiuto.</li> <li>• Riconoscere, condividere e descrivere le emozioni.</li> <li>• Comunicare con gli adulti e con i bambini formulando frasi complete e con termini appropriati.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze usando correttamente il lessico.</li> <li>• Formulare domande per approfondire l'esperienza.</li> <li>• Esprimere le proprie esperienze usando correttamente il lessico.</li> <li>• Formulare domande per approfondire l'esperienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni libere e guidate.</li> <li>• Lettura di storie con supporti di immagini.</li> <li>• Domande stimolo.</li> <li>• Lettura di immagini.</li> <li>• Giochi simbolici.</li> <li>• Drammatizzazioni</li> <li>• Rielaborazioni verbali di vissuti personali o di storie ascoltate.</li> <li>• Giochi di ruolo.</li> <li>• Memorizzazione di poesie e filastrocche.</li> <li>• Verbalizzazione di vissuti personali e di elaborati grafico-pittorici.</li> <li>• Utilizzo corretto di articoli, nomi, verbi, aggettivi.</li> <li>• Abbinamento di parole che fanno rima tra loro.</li> </ul>

## CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
LA CONOSCENZA DEL MONDO	COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA E TECNOLOGICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</li> <li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione e sistematicità.</li> <li>• Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze.</li> <li>• Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi.</li> <li>• Cogliere le trasformazioni naturali.</li> <li>• Osservare con attenzione fenomeni naturali e organismi viventi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Affrontare e risolvere problemi raccogliendo informazioni, formulando e verificando ipotesi.</li> <li>• Sviluppare la rappresentazione mentale attraverso l'esplorazione senso-percettiva.</li> <li>• Comprendere la successione temporale degli eventi.</li> <li>• Osservare, descrivere e riprodurre le principali caratteristiche tipiche delle varie stagioni.</li> <li>• Percezione della ciclicità di alcuni eventi come giorno, notte, cicli lunari.</li> <li>• Percepire relazione tra distanza e dimensione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uscite esplorative in giardino per scoprire i mutamenti della natura nell'alternarsi delle stagioni, arricchite da racconti con soggetti naturali animati.</li> <li>• Descrizione e rappresentazione grafica degli elementi naturali osservati.</li> <li>• Conversazioni con domande guidate sui cambiamenti stagionali e i relativi comportamenti degli esseri viventi.</li> <li>• Discriminare, ordinare, raggruppare in base a criteri diversi (forma, colore, dimensione, altezza, larghezza, quantità).</li> <li>• Ricostruire in successine temporale racconti ed esperienze vissute.</li> <li>• Attività per familiarizzare con alcuni fenomeni quali l'alternanza del giorno e della notte, il passaggio di satelliti che ruotano intorno</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare semplici simboli per regolare dati e fenomeni.</li> </ul>		<p>alla Terra, la visione di alcune stelle e pianeti mediante video, libri, racconti, esperienze.</p>
--	--	---	--	---

## CINQUE ANNI

CAMPO DI ESPERIENZA	COMPETENZA CHIAVE EUROPEE	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
	<p><i>IMPARARE AD IMPARARE</i></p> <p><i>SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolta con attenzione.</li> <li>Definisce semplici frasi di un racconto in successione.</li> <li>Verbalizza proprie azioni e le rappresenta graficamente</li> <li>Verbalizza proprie azioni e le rappresenta mimandole.</li> <li>Si relaziona con gli altri.</li> <li>Utilizza materiali strutturati e non individua relazioni tra oggetti, avvenimenti (spaziali, temporali, causali...) e le spiega.</li> <li>Formula ipotesi per spiegare fenomeni.</li> <li>Individua problemi e formula semplici ipotesi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispondere a domande su un testo o su un video.</li> <li>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</li> <li>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</li> <li>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</li> <li>Costruire sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascolto di racconti con supporto di immagini.</li> <li>Riordinare e verbalizzare in successione temporale un racconto.</li> <li>Rappresentazioni grafico-pittoriche.</li> <li>Lavori di gruppo rispettando consegne e tempi.</li> <li>Proposta di attività in cui i bambini sono messi nelle condizioni di collaborare col gruppo e giungere a soluzioni condivise.</li> </ul>

		<i>procedure solutive.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, ecc.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Riformulare un semplice testo a partire dalle sequenze.</i></li> <li>• <i>Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle conoscenze date.</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--

## CONTENUTI:

- Festa dell'accoglienza
- Festa dei nonni
- Le stagioni e le loro caratteristiche
- Trasformazioni della natura in autunno, inverno, primavera, estate
- Colori primari e secondari
- Forme geometriche
- Alternanza del giorno e della notte
- Fasi della giornata (mattina...), giorni, settimane, mesi, stagioni
- Passaggio di satelliti che ruotano intorno alla terra, visione di alcune stelle e pianeti
- Concetti topologici/temporali/causali/di quantità
- Natale, Pasqua, Carnevale, Festa della mamma e del papà
- Le tradizioni del proprio paese
- Regole comportamentali: rispetto dei pari, dell'adulto, della natura
- I valori tradizionali: amicizia, pace, cooperazione, solidarietà
- Esperimenti e simbolizzazioni delle esperienze.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Nella scuola dell'Infanzia gli strumenti di valutazione fanno riferimento soprattutto all'osservazione sistematica dei comportamenti ed alla documentazione delle esperienze.

Pertanto si valuterà al fine di:

- Rilevare conoscenze, abilità, atteggiamenti degli alunni;
- Ridefinire criticamente le scelte educative e didattiche;
- Informare le famiglie in merito alla acquisizione dell'identità, dell'autonomia e delle competenze raggiunte da ciascun bambino.

Si valuterà mediante:

- L'osservazione occasionale e sistematica dei bambini e del contesto scolastico, ponendo particolare attenzione a relazioni, modalità di apprendimento, conquiste, difficoltà;
- Griglie per la rilevazione dei traguardi di sviluppo;
- Esperienze di apprendimento finalizzato che permettano all'alunno di mostrare le capacità e le abilità;

- Confronto tra docenti e valutazione in team.

Penitro, 23/11/2019

Le insegnanti