



Sistema Nazionale di Valutazione

---

# RAV

# Infanzia

( Sperimentazione )



**Periodo di Riferimento 2018/19**  
**LTIC81300V I.C.VITRUVIO POLLIONE**

# 1 Contesto

## 1.0 Modelli di offerta e tipologia di scuola

### 1.0.a Stato giuridico della scuola

#### 1.0.a.1 Stato giuridico della scuola

*Per approfondire*

*La tabella riporta lo stato giuridico della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D02].*

Stato giuridico della scuola	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Statale Istituto Comprensivo	X	58,2
Statale Istituto Omnicomprensivo		1,0
Statale Circolo Didattico		6,3
Comunale paritaria		11,1
Provinciale paritaria		0,0
Regionale paritaria		0,3
Paritaria a gestione privata		20,9
Altro		2,3

*I riferimenti sono percentuali.*

## 1.0.b Gradi scolastici presenti nell'Istituto principale

### 1.0.c Dimensioni della scuola

#### 1.0.c.1 Numero di sedi infanzia/plessi

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero di sedi (\*) di cui la scuola dell'infanzia è composta [Questionario Scuola Infanzia D08.1].*

Numero di sedi infanzia/plessi	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Una sede		49,1
Due o tre sedi		33,2
Quattro o più sedi	X	17,6

*I riferimenti sono percentuali.*

*(\*) Per sede si intende ciascuna scuola individuata dal MIUR con un codice meccanografico proprio.*

## 1.0.c.2 Numero di bambini frequentanti la scuola dell'infanzia A.S. 2018/19

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero totale di bambini frequentanti tutte le sezioni primavera e tutti i plessi infanzia di un istituto [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	<b>Situazione della scuola LTIC81300V</b>	<b>Gruppo di riferimento Provinciale LATINA</b>	<b>Gruppo di riferimento Regionale LAZIO</b>	<b>Gruppo di riferimento Nazionale</b>
Numero totale di bambini frequentanti	381	75,4	75,6	64,7

*I riferimenti sono medie.*

## Domande Guida

- Quali le specificità e le problematiche in relazione alla tipologia e alla dimensione della scuola?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto comprende n. 7 plessi di Scuola dell'Infanzia collocati dal centro della città fino alla periferia, interessando quindi una gran parte del territorio di Formia. Il coinvolgimento delle famiglie e' abbastanza vivo, anche con estensione intergenerazionale ai nonni. Sono presenti associazioni culturali che supportano la Scuola in iniziative culturali e sociali, soprattutto per l'arricchimento della offerta formativa. L'Ente Locale di riferimento e' il Comune di Formia con cui la Scuola ha raccordi di collaborazione soprattutto per gli aspetti della sicurezza dei plessi e per la integrazione degli alunni diversamente abili. Importante e' il contributo dei Servizi Sociali del Comune. L'Istituto partecipa, anche con accordi di rete e di partenariato, ad iniziative progettuali proposte anche dalla Provincia di Latina e dalla Regione Lazio. Gli interventi educativi mirano a creare un ambiente favorevole alle integrazioni sia interne che esterne dei gruppi-classe, al fine di creare una identità il più possibile comune tra le varie componenti che operano nell' Istituto. Per questo la Scuola promuove accordi e protocolli con Enti e Associazioni del territorio coinvolgendo i genitori.</p>	<p>L'estensione dell'Istituto Comprensivo dal centro città alla periferia arricchisce gli scambi non negando la complessità nella gestione unitaria e nel confronto immediato tra i docenti dei plessi. Occorre sottolineare anche la differenza di consistenza dei plessi, alcuni con monosezioni e altri con numero significativo di sezioni, dove naturalmente le attività, seppure programmate in continuità, trovano attuazione in percorsi diversi anche di intersezione e più o meno flessibili.</p>

## 1.1 Accesso al servizio e popolazione scolastica

### 1.1.b Bambini svantaggiati

#### 1.1.b.1 Numero di bambini con disabilità certificata

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero dei bambini con disabilità certificata presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero di bambini con disabilità certificata A.S. 2018/19	7	3,0	3,3	2,4

*I riferimenti sono medie.*

### 1.1.b.2 Numero di bambini con disturbo specifico dell'apprendimento

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero dei bambini con DSA presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero di bambini con disturbi specifici dell'apprendimento A.S. 2018/19	5	0,4	0,2	0,1

*I riferimenti sono medie.*

### 1.1.b.3 Percentuale di bambini con famiglie svantaggiate

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di bambini provenienti da famiglie economicamente svantaggiate sul totale dei frequentanti presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D05.1 e D05.3].*

	<b>Situazione della scuola LTIC81300V</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Percentuale di bambini provenienti da famiglie economicamente svantaggiate(*) A.S. 2018/19	0,0	13,9

*(\*) Per bambini provenienti da famiglie economicamente svantaggiate s'intende: bambini che fruiscono di mensa gratuita; agevolazioni nelle rette anche attraverso presentazione di ISEE; bambini di cui uno o entrambi i genitori sono disoccupati. Il dato somma i bambini di Sezioni Infanzia e Sezioni Primavera.*

*Il riferimento è una media percentuale.*



#### 1.1.b.4 Numero di bambini con cittadinanza non italiana

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di bambini con cittadinanza non italiana presenti nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero di bambini con cittadinanza non italiana A.S. 2018/19	12	9,2	10,8	11,4

*I riferimenti sono medie.*

## 1.1.c Caratteristiche del funzionamento della scuola

### 1.1.c.1 Composizione delle sezioni

*Per approfondire*

*La tabella riporta i criteri di composizione delle sezioni di scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D06].*

Criteri	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Raggruppamento dei bambini per età omogenea		38,3
Raggruppamento dei bambini per età disomogenea	X	79,1
Altri criteri		6,5

*I riferimenti sono percentuali.*

## 1.1.d Rapporto bambini/insegnante

### 1.1.d.1 Rapporto bambini/insegnante Scuole dell'infanzia statali

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero medio di bambini per insegnante nella scuola dell'infanzia statale [MIUR Rilevazioni sulle scuole - Dati generali A2 A.S. 2018/19 e Organico di Fatto].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Numero medio di bambini per insegnante Scuola Statale	9,6	11,8	13,6	11,7

*Il riferimento è una media.*

## Domande Guida

- Qual è il contesto socio-economico di provenienza degli alunni?
- Ci sono famiglie con particolari situazioni socio economiche e culturali?
- La scuola è riuscita a garantire l'accesso alla scuola a tutti coloro che ne hanno fatto domanda? Qual è il rapporto numerico domanda/offerta? Di che dimensioni è la lista d'attesa?
- In che modo il calendario scolastico e l'apertura della struttura vengono incontro alle necessità dell'utenza? Da chi sono gestiti gli eventuali servizi di pre o post scuola?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>Il nostro Istituto e' in una area di forte identita' culturale, ricca di storia avvolta nel mito e nella leggenda. E' situato nel Comune di Formia, nel Lazio Meridionale, che basa la sua economia in gran parte sulle attivita' terziarie. Un forte impulso alle attività economiche deriva soprattutto dalle attività artigianali e di piccole industrie. Negli ultimi anni la citta' ha avuto un cambiamento demografico legato al trasferimento di molti nuclei familiari provenienti in gran parte dalla Campania. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti che frequentano l'Istituto e' di livello medio, considerata pure l'estensione dell'intero Istituto nel territorio di Formia con la molteplicita' di situazioni di vita e la positiva integrazione nel territorio. Gli alunni di provenienza straniera non sono numerosi e comunque sono anche essi integrati nel contesto scolastico e sociale. La scuola è riuscita a garantire l'accesso alla scuola a tutti coloro che ne hanno fatto domanda, corrispondendo positivamente alle richieste dei genitori. Non esistono liste d'attesa. Il calendario scolastico è sempre deliberato unanimemente dagli Organi collegiali con il gradimento delle famiglie; gli orari consentono una flessibilità in ingresso ed uscita condivisa dai genitori.</p>	<p>La realta' sociale in cui opera l'Istituto e' molto articolata, con bambini che provengono da famiglie con diverse possibilita' economiche, livello culturale, patrimonio di tradizioni: cio' arricchisce le opportunita' della scuola, ma crea anche problemi in relazione alle diverse sensibilita' culturali degli ambienti in cui i bambini vivono. Relativamente agli orari di ingresso e uscita non è attivo un servizio di pre e post scuola per carenza in organico di collaboratori scolastici. La scuola è impegnata nella organizzazione anche di questo servizio alle famiglie.</p>

## 1.2 Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione provinciale

Per approfondire

La tabella riporta il tasso di disoccupazione provinciale nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2018 [ISTAT 2019].

Territorio				Tasso di disoccupazione provinciale %
Italia				9,7
	Nord			5,6
		Nord-ovest		6,1
			Liguria	8,0
			Genova	7,7
			Imperia	12,8
			La Spezia	7,2
			Savona	6,1
			Lombardia	5,2
			Bergamo	4,1
			Brescia	4,1
			Como	6,6
			Cremona	4,8
			Lecco	5,1
			Lodi	4,8
			Mantova	5,7
			Milano	5,5
			Monza e della Brianza	5,4
			Pavia	6,6
			Sondrio	5,2
			Varese	5,2
			Piemonte	7,5
			Alessandria	9,8
			Asti	7,3
			Biella	6,7
			Cuneo	3,8
			Novara	6,2
			Torino	8,8
			Verbano-Cusio-Ossola	4,8
			Vercelli	6,3
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste	6,8
			Aosta	6,8

		<b>Nord-est</b>			5,0
			<b>Emilia-Romagna</b>		4,7
				<u>Bologna</u>	4,9
				Ferrara	7,9
				Forlì-Cesena	3,4
				Modena	4,7
				Parma	4,3
				Piacenza	4,7
				Ravenna	4,2
				Reggio nell'Emilia	2,1
				Rimini	7,0
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		5,5
				Gorizia	6,6
				Pordenone	4,2
				Trieste	6,8
				Udine	5,5
			<b>Trentino Alto Adige / Südtirol</b>		3,5
			<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>		2,8
			<b>Provincia Autonoma Trento</b>		4,2
			<b>Veneto</b>		5,4
				Belluno	3,5
				Padova	4,7
				Rovigo	6,3
				Treviso	6,5
				<u>Venezia</u>	5,7
				Verona	6,5
				Vicenza	3,9
	<b>Centro</b>				8,6
			<b>Lazio</b>		10,6
				Frosinone	16,6
				Latina	13,2
				Rieti	10,4
				<u>Roma</u>	9,5
				Viterbo	11,5
			<b>Marche</b>		6,7
				<u>Ancona</u>	6,9
				Ascoli Piceno	7,4
				Fermo	4,0
				Macerata	7,8
				Pesaro e Urbino	6,6
			<b>Toscana</b>		6,4
				Arezzo	8,8

				<u>Firenze</u>	5,0
				Grosseto	7,7
				Livorno	5,2
				Lucca	7,6
				Massa-Carrara	8,8
				Pisa	5,5
				Pistoia	7,3
				Prato	5,7
				Siena	6,3
			<b>Umbria</b>		7,7
				<u>Perugia</u>	7,7
				Terni	8,0
	<b>Mezzogiorno</b>				16,8
			<b>Abruzzo</b>		8,0
				Chieti	6,4
				<u>L'Aquila</u>	9,5
				Pescara	8,8
				Teramo	8,0
			<b>Basilicata</b>		11,4
				Matera	10,4
				<u>Potenza</u>	11,9
			<b>Calabria</b>		19,6
				Catanzaro	19,3
				Cosenza	20,0
				Crotone	23,8
				<u>Reggio di Calabria</u>	19,4
				Vibo Valentia	13,4
			<b>Campania</b>		18,6
				Avellino	13,1
				Benevento	11,5
				Caserta	19,2
				<u>Napoli</u>	21,5
				Salerno	14,1
			<b>Molise</b>		11,6
				<u>Campobasso</u>	10,7
				Isernia	14,0
			<b>Puglia</b>		14,4
				<u>Bari</u>	11,9
				Barletta-Andria-Trani	12,0
				Brindisi	13,4
				Foggia	19,6
				Lecce	17,5
				Taranto	12,6

			<b>Sardegna</b>		15,6
				<u>Cagliari</u>	17,2
				Nuoro	14,5
				Oristano	14,3
				Sassari	14,4
				Sud Sardegna	16,5
			<b>Sicilia</b>		19,8
				Agrigento	23,9
				Caltanissetta	16,0
				Catania	18,9
				Enna	19,6
				Messina	22,7
				<u>Palermo</u>	18,4
				Ragusa	16,8
				Siracusa	17,7
				Trapani	23,8



## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione provinciale

Per approfondire

La tabella riporta il tasso di immigrazione provinciale Anno 2018 [ISTAT 2019].

Territorio					Tasso di immigrazione provinciale %
Italia					8,5
	Nord				10,6
		Nord-ovest			10,7
			Liguria		9,1
				<u>Imperia</u>	11,5
				<u>Savona</u>	8,6
				<u>Genova</u>	8,7
				<u>La Spezia</u>	9,1
			Lombardia		11,5
				<u>Varese</u>	8,5
				<u>Como</u>	8,0
				<u>Sondrio</u>	5,4
				<u>Milano</u>	14,2
				<u>Bergamo</u>	10,8
				<u>Brescia</u>	12,4
				<u>Pavia</u>	11,4
				<u>Cremona</u>	11,5
				<u>Mantova</u>	12,5
				<u>Lecco</u>	8,0
				<u>Lodi</u>	11,8
				<u>Monza e della Brianza</u>	8,7
			Piemonte		9,7
				<u>Torino</u>	9,7
				<u>Vercelli</u>	8,1
				<u>Novara</u>	10,3
				<u>Cuneo</u>	10,3
				<u>Asti</u>	11,3
				<u>Alessandria</u>	10,9
				<u>Biella</u>	5,6
				<u>Verbano-Cusio-Ossola</u>	6,4
			Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste		6,4
				<u>Valle d'Aosta / Vallée d'Aoste</u>	6,4
		Nord-est			10,5

			<b>Emilia-Romagna</b>		12,0
				<u>Piacenza</u>	14,4
				<u>Parma</u>	13,9
				<u>Reggio nell'Emilia</u>	12,2
				<u>Modena</u>	13,0
				<u>Bologna</u>	11,8
				<u>Ferrara</u>	9,0
				<u>Ravenna</u>	12,1
				<u>Forli-Cesena</u>	10,7
				<u>Rimini</u>	10,8
			<b>Friuli-Venezia Giulia</b>		8,8
				<u>Udine</u>	7,5
				<u>Gorizia</u>	9,6
				<u>Trieste</u>	9,3
				<u>Pordenone</u>	10,2
			<b>Provincia Autonoma Bolzano / Bozen</b>		9,1
				<u>Bolzano / Bozen</u>	9,1
			<b>Provincia Autonoma Trento</b>		8,7
				<u>Trento</u>	8,7
			<b>Trentino Alto Adige / Südtirol</b>		8,9
			<b>Veneto</b>		10,0
				<u>Verona</u>	11,4
				<u>Vicenza</u>	9,5
				<u>Belluno</u>	6,0
				<u>Treviso</u>	10,3
				<u>Venezia</u>	9,9
				<u>Padova</u>	10,1
				<u>Rovigo</u>	7,6
	<b>Centro</b>				11,0
			<b>Lazio</b>		11,5
				<u>Viterbo</u>	9,8
				<u>Rieti</u>	8,7
				<u>Roma</u>	12,8
				<u>Latina</u>	9,2
				<u>Frosinone</u>	5,2
			<b>Marche</b>		8,9
				<u>Pesaro e Urbino</u>	8,3
				<u>Ancona</u>	9,2
				<u>Macerata</u>	9,6
				<u>Ascoli Piceno</u>	6,8
				<u>Fermo</u>	10,5
			<b>Toscana</b>		10,9

				<u>Massa-Carrara</u>	7,4
				<u>Lucca</u>	8,0
				<u>Pistoia</u>	9,5
				<u>Firenze</u>	13,0
				<u>Livorno</u>	8,2
				<u>Pisa</u>	9,9
				<u>Arezzo</u>	10,8
				<u>Siena</u>	11,2
				<u>Grosseto</u>	10,3
				<u>Prato</u>	17,5
			<b>Umbria</b>		10,8
				<u>Perugia</u>	11,0
				<u>Terni</u>	10,2
	<b>Mezzogiorno</b>				4,2
		<b>Sud</b>			4,5
			<b>Abruzzo</b>		6,6
				<u>L'Aquila</u>	8,3
				<u>Teramo</u>	7,7
				<u>Pescara</u>	5,4
				<u>Chieti</u>	5,5
			<b>Basilicata</b>		4,0
				<u>Potenza</u>	3,3
				<u>Matera</u>	5,2
			<b>Calabria</b>		5,5
				<u>Cosenza</u>	5,0
				<u>Catanzaro</u>	5,3
				<u>Reggio di Calabria</u>	6,0
				<u>Crotone</u>	7,3
				<u>Vibo Valentia</u>	5,1
			<b>Campania</b>		4,4
				<u>Caserta</u>	5,1
				<u>Benevento</u>	3,6
				<u>Napoli</u>	4,2
				<u>Avellino</u>	3,5
				<u>Salerno</u>	5,0
			<b>Molise</b>		4,5
				<u>Campobasso</u>	4,6
				<u>Isernia</u>	4,4
			<b>Puglia</b>		3,3
				<u>Foggia</u>	4,8
				<u>Bari</u>	3,5
				<u>Taranto</u>	2,4
				<u>Brindisi</u>	2,8

				<u>Lecce</u>	3,2
				<u>Barletta-Andria-Trani</u>	2,8
		<b>Isole</b>			3,7
			<b>Sicilia</b>		3,8
			<b>Sardegna</b>		3,3
				<u>Sassari</u>	4,6
				<u>Nuoro</u>	2,6
				<u>Cagliari</u>	3,7
				<u>Oristano</u>	2,2
				<u>Sud Sardegna</u>	1,8
				<u>Trapani</u>	4,6
				<u>Palermo</u>	2,9
				<u>Messina</u>	4,5
				<u>Agrigento</u>	3,5
				<u>Caltanissetta</u>	3,2
				<u>Enna</u>	2,3
				<u>Catania</u>	3,2
				<u>Ragusa</u>	9,0
				<u>Siracusa</u>	3,9

## Domande Guida

- Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola?
- Quali risorse e competenze utili per la scuola sono presenti nel territorio? Di quali di queste risorse e competenze si avvale la scuola? Di cosa si sente la mancanza?
- Qual è il contributo del comune al funzionamento della scuola e, più in generale, delle scuole del territorio?
- La scuola si avvale di interventi, contributi e competenze forniti dai genitori, individualmente o in gruppo?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto si sviluppa sul territorio dal centro città al quartiere periferico di Penitro. La popolazione scolastica è distribuita su 14 sedi: Scuole dell'Infanzia n.7 (Castellonorato "il Piccolo Principe", Trivio "C. Collodi", Maranola, Castagneto "La Mimosa", "Rione Mola", Penitro "Arcolbaleno" in 2 strutture); Scuola Primaria n.5 Maranola, "De Amicis", Castagneto "G. Pascoli", Trivio "C. Collodi", Penitro "G. Bosco"); Scuola secondaria di 1° Grado Sede centrale in Via E. Filiberto con n.20 classi, Sezione distaccata in edificio distinto a Penitro-frazione di Formia-con n.4 classi. Le sedi risultano distribuite sul vasto territorio in modo da accogliere gli alunni delle famiglie che vivono nei vari quartieri senza difficoltà di trasporto e raggiungibilità. Le risorse e le competenze di cui si avvale la Scuola dell'Infanzia sono prettamente scolastiche. Il contributo al funzionamento generale della Scuola è sempre più ridotto e minimo per le esigenze della stessa. Ai genitori non sono richiesti contributi, ma volontariamente supportano la scuola, e non solo in occasione di manifestazioni. Positivo è l'intervento dei Servizi sociali per gli alunni BES.</p>	<p>La Scuola sopperisce al funzionamento in autonomia con competenze e fondi propri, per l'acquisto di materiale sia didattico, sia igienico-sanitario; notevole è il contributo delle famiglie anche con donazioni spontanee di materiale di facile consumo e per l'igiene dei bambini. Manca un supporto adeguato dell'Ente Locale dal punto di vista finanziario che attualmente non risulta corrispondente ai bisogni reali del funzionamento scolastico.</p>

## 1.3 Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Finanziamenti all'istituzione scolastica

#### 1.3.a.1 Quota di finanziamenti assegnata alla Scuola dell'Infanzia da diverse istituzioni

*Essenziale*

*La tabella riporta la quota di finanziamenti assegnata alla Scuola dell'Infanzia da diverse istituzioni [Questionario Scuola Infanzia D07\_1].*

Fonte di finanziamento	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Stato	100,0	51,9
Regione	0,0	10,4
Enti locali	0,0	19,1
Città metropolitane	0,0	0,4
Privati	0,0	13,2
Altre fonti	0,0	5,0

*I riferimenti sono medie percentuali.*

### 1.3.a.2 Quota di finanziamenti assegnata alle Sezioni Primavera da diverse istituzioni

*Essenziale*

*La tabella riporta la quota di finanziamenti assegnata alle Sezioni Primavera da diverse istituzioni [Questionario Scuola Infanzia D07\_2].*

Fonte di finanziamento	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Stato	70,0	19,6
Regione	0,0	22,0
Enti locali	0,0	17,5
Città metropolitane	0,0	1,8
Privati	30,0	25,6
Altre fonti	0,0	13,6

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

### 1.3.b.1 Presenza di certificazioni

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di certificazioni nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D11].

Presenza di certificazioni	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Certificato di agibilità	X	78,8
Certificato di prevenzione incendio	X	62,5
Certificato ASL igienico sanitario	X	81,4

*I riferimenti sono percentuali.*

**In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X**



### 1.3.b.2 Livello di sicurezza e superamento barriere architettoniche

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di elementi di sicurezza e superamento barriere architettoniche [Questionario Scuola Infanzia D12].

Livello di sicurezza e superamento barriere architettoniche	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Scale di sicurezza esterne	X	39,0
Porte antipanico	X	96,5
Servizi igienici per i disabili	X	75,6
Rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	X	69,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## 1.3.c Strutture scolastiche

### 1.3.c.1 Numero di aule adibite a Scuola dell'Infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di aule adibite a Scuola dell'Infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.2].*

Numero di aule adibite a Scuola dell'Infanzia	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
1-3 aule		26,7
4-6 aule		25,4
7-10 aule		28,5
11 o più aule	X	19,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.2 Numero di aule adibite a Sezioni Primavera

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di aule adibite a Sezioni Primavera [Questionario Scuola Infanzia D08.3].*

Numero di aule adibite a Sezioni Primavera	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna aula		2,3
Un'aula		88,7
Più di un'aula	X	9,1

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.3 Numero di palestre

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta il numero di palestre presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.4].

Numero di palestre	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna palestra		51,9
Una palestra		34,5
Più di una palestra	X	13,6

I riferimenti sono percentuali.

### 1.3.c.4 Numero di aule adibite a laboratori

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta il numero di aule adibite a laboratori presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.5].

Numero di aule adibite a laboratori	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun Laboratorio		34,3
Un laboratorio		24,9
Più di un laboratorio	X	40,8

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.5 Numero di spazi polifunzionali interni

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di spazi polifunzionali interni presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.6].*

Numero di spazi polifunzionali interni	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuno spazio		3,8
1-2 spazi		23,9
3-5 spazi		35,8
Più di 5 spazi	X	36,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.6 Numero di spazi esterni

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di spazi esterni presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.7].*

Numero di spazi esterni	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuno spazio		4,3
Uno spazio		35,0
Due spazi		25,9
Più di due spazi	X	34,8

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.7 Numero di saloni

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di saloni presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.8].*

Numero di saloni	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun salone		21,7
Un salone		42,6
Più di un salone	X	35,8

*I riferimenti sono percentuali.*



### 1.3.c.8 Numero di spazi mensa

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di spazi mensa presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08.9].*

Numero di spazi mensa	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuno spazio		16,6
Uno spazio		37,8
Più di uno spazio	X	45,6

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.9 Presenza di cucina interna

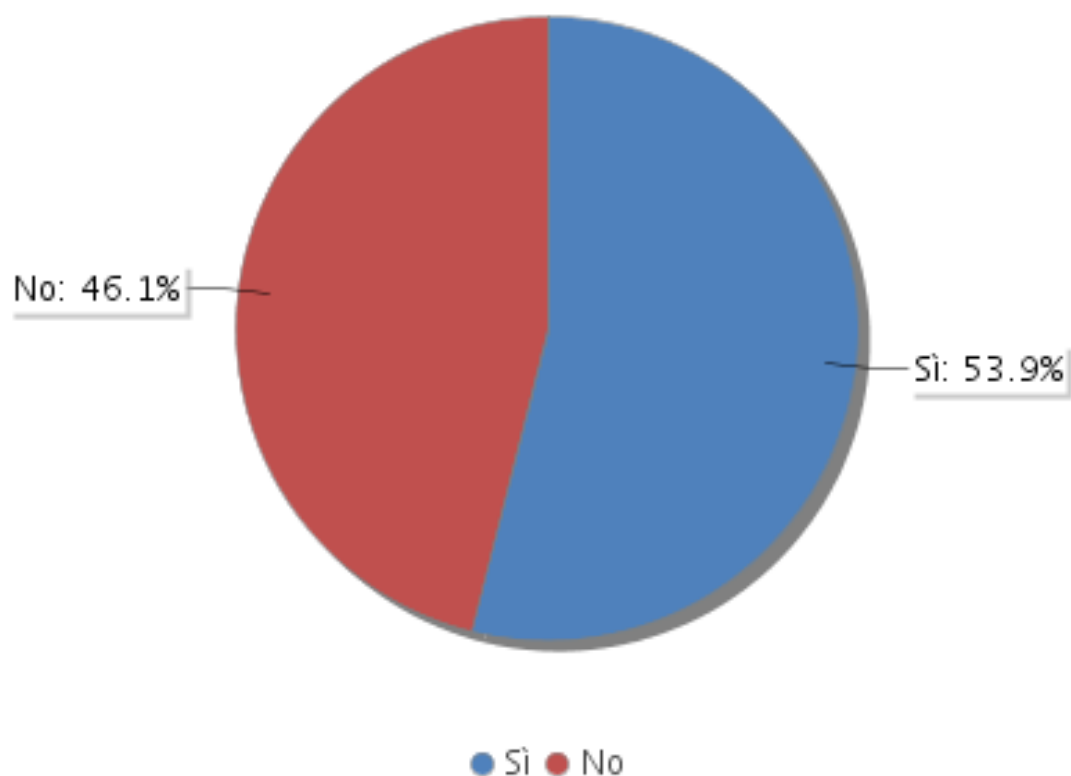
*Per approfondire*

La figura riporta la presenza di cucina interna nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08a.1].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di cucina interna	No

## Gruppo di riferimento nazionale

### Percentuale di scuole con presenza di cucina interna



*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.3.c.10 Presenza di teatro

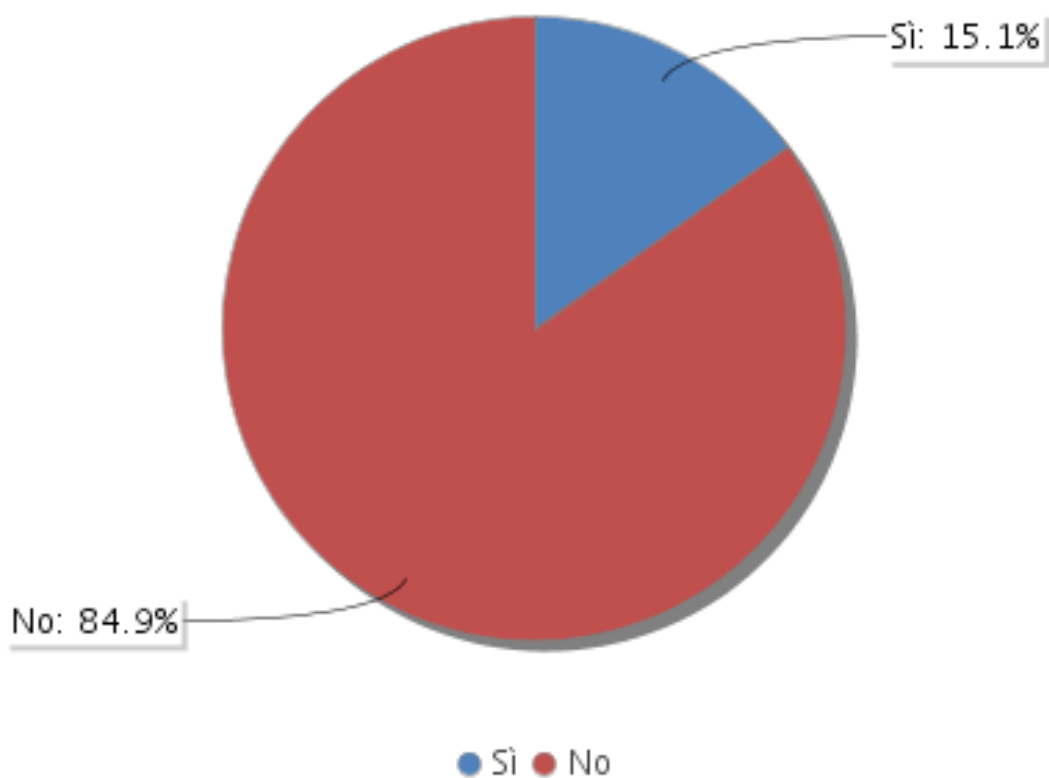
*Per approfondire*

La tabella riporta la presenza di teatro nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D08a.2].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di teatro	Si

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di teatro



*I riferimenti sono percentuali.*

## Domande Guida

- In che misura la struttura della scuola (es. struttura degli edifici, raggiungibilità delle sedi, ecc.) incide sulla qualità dell'offerta formativa?
- Qual è la qualità dei materiali in uso nella scuola (es. giochi, materiali didattici, LIM, pc, ecc.)? Tali arredi, attrezzature, materiali, giocattoli sono in buono stato e sicuri? Si usano materiali poveri o si acquistano solo quelli strutturati? Di che cosa le insegnanti, e i bambini, sentono la mancanza?
- Quali le risorse economiche disponibili?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>I plessi di scuola dell'infanzia hanno spazi esterni per i giochi e le attività ludiche; alcuni sono carenti di aule funzionali alla attività di laboratorio e presentano ancora barriere architettoniche. Le risorse economiche a disposizione sono minime trattandosi essenzialmente di fondi dello Stato. Le strutture però non incidono sull'offerta formativa perché comunque la Scuola fornisce materiali strutturati, giochi, materiale didattico specifico per la prima infanzia. Le sedi sono tutte facilmente raggiungibili.</p>	<p>Vanno incrementate le strumentazioni tecnologiche e i plessi vanno dotati di rete per poter essere al passo con le innovazioni. Particolarmente le scuole dell'infanzia risultano le meno dotate e adeguate tecnologicamente. Relativamente alle strutture, è necessaria una costante manutenzione e soprattutto una maggiore cura degli spazi esterni delle scuole e in modo particolare dei cortili della scuola dell'infanzia.</p>

## 1.4 Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

#### 1.4.a.1a Tipo di contratto degli insegnanti - Scuole dell'infanzia statali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato e determinato Anno 2019 [MIUR A.S. 2018/19 Personale Scolastico].*

Percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia Statale per tipo di contratto 2019	Situazione della scuola LTIC81300V	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
A tempo indeterminato	100,0	86,0	80,9	85,6
A tempo determinato	0,0	14,0	19,1	14,4

*I riferimenti sono medie percentuali.*

#### 1.4.a.2 Età degli insegnanti a tempo indeterminato

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato per fasce di età [Questionario Scuola Infanzia D13].

Fasce d'età	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Meno di 25 anni	0,0	0,9
25-34 anni	0,0	5,2
35-44 anni	32,5	20,6
45-54 anni	55,0	35,0
55-64 anni	12,5	35,3
65 anni o più	0,0	2,9

*I riferimenti sono percentuali.*

### 1.4.a.3 Titoli di studio in possesso degli insegnanti a tempo indeterminato

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato per titolo di studio più elevato posseduto A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D14].

Titolo di studio	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Diploma	93,0	79,8
Laurea	7,0	19,9
Dottorato di ricerca	0,0	0,2

*I riferimenti sono percentuali.*

#### 1.4.a.4 Anni di esperienza nella scuola dell'infanzia degli insegnanti a tempo indeterminato

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti di scuola dell'infanzia a tempo indeterminato per anni di esperienza nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D15].*

Anni di esperienza nella scuola dell'infanzia	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Fino a 1 anno	0,0	4,8
Da 2 a 4 anni	5,0	12,7
Da 5 a 9 anni	12,5	13,3
Da 10 a 14 anni	0,0	19,6
15 anni o più	82,5	49,6

*I riferimenti sono percentuali.*



#### 1.4.a.5 Anni di servizio in questa scuola degli insegnanti a tempo indeterminato (stabilità)

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D16].*

Anni di esperienza in questa scuola dell'infanzia	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
1 anno	5,0	9,2
Da 2 a 4 anni	0,0	18,5
Da 5 a 9 anni	12,5	19,7
10 anni o più	82,5	52,6

*I riferimenti sono percentuali.*

#### 1.4.a.6 Percentuale di docenti donne - Scuole dell'infanzia statali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di insegnanti donne nella scuola dell'infanzia - Scuole Statali [MIUR A.S. 2018/19 Personale Scolastico].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
Donne	100,0	99,7	99,3	99,2

*I riferimenti sono medie percentuali.*

## 1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico o del Coordinatore educativo/didattico

### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

#### 1.4.c.1 Numero di figure professionali nella scuola dell'infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di altre figure professionali nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D17].*

Figure professionali	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna figura professionale		35,8
1 o 2 figure professionali	X	40,6
Da 3 figure professionali in su		23,7

*I riferimenti sono percentuali.*

#### 1.4.c.2 Tipo di figure professionali presenti nella scuola dell'infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta il tipo di figure professionali presenti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D17].*

Figure professionali	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Psicologo	X	26,4
Pediatra		2,5
Nutrizionista		7,6
Pedagogista		16,9
Atelierista		3,0
Docenti di lingua straniera		30,5
Docenti di informatica		6,0
Altro personale specializzato		28,7

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## Domande Guida

- Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale docente (es. età, stabilità nella scuola)?
- Quali le competenze e i titoli posseduti dal personale (docenti laureati, docenti specializzati nel sostegno, formazione professionale in settori specifici artistico-espressivi, motorio, ecc.)?
- La scuola si avvale anche di figure professionali specifiche come pedagogo, psicologo, pediatra o altri esperti esterni?

## Opportunita' e Vincoli

Opportunità	Vincoli
<p>I docenti dell'Istituto sono nella maggior parte compresi nella fascia dei 50 anni di età; assicurano continuità e stabilità nei vari gradi della Scuola. L'80% presenta un profilo personale, in termini di attitudine per l'insegnamento, motivazione, atteggiamento verso il sapere e la cultura, capacità di comunicazione e socializzazione, gestione di situazioni conflittuali e problematiche e atteggiamento verso la riflessione sulla professione che corrisponde alle caratteristiche personali auspiccate in ogni insegnante. L'80% presenta un profilo professionale, in termini di competenze, conoscenze, valori, attitudine al lavoro in team e individuale, capacità d'integrazione nei contesti scolastici ed educativi, adeguato alle competenze necessarie nell'esercizio della professione docente, assolvendo ai compiti istituzionali con autonomia e collaborazione nei confronti degli allievi, delle famiglie, dei colleghi, del dirigente. La scuola si avvale di personale esperto di supporto alle attività didattiche (psicologa dello sportello d'ascolto, logopedisti, specialisti per il supporto all'handicap, operatori dei Servizi Sociali).</p>	<p>Un significativo numero di docenti della Scuola dell'Infanzia usufruisce dei diritti della L. 104/92 con la determinazione di situazioni di criticità collegate alle assenze saltuarie periodiche pur se autorizzate e giustificate. La Scuola sta cercando di controllare gli esiti dell'insegnamento/apprendimento favorendo la comunicazione tra i docenti della classe e del plesso per offrire il necessario supporto al personale supplente. Risulta ancora da potenziato l'impegno dei docenti (50%) nell'aggiornamento e nell'autoaggiornamento e nell'uso delle nuove tecnologie. Minimo è il numero dei docenti che si propongono per lo svolgimento di attività extracurricolari seppure compensate.</p>

## 2 Esiti

### 2.1 Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio

#### 2.1.a Benessere dei bambini

##### 2.1.a.1 Opinione della scuola sul benessere del bambino a scuola

*Essenziale*

*La tabella riporta l'opinione della scuola dell'infanzia sul benessere del bambino a scuola [Questionario Scuola Infanzia D20].*

Situazione della scuola LTIC81300V		Gruppo di riferimento nazionale			
		Molto	Abbastanza	Poco	Per niente
I bambini si sentono sicuri e sostenuti nell'ambiente scolastico	Molto	77,1	22,9	0,0	0,0
I bambini mostrano senso di appartenenza alla comunità scolastica	Molto	68,0	32,0	0,0	0,0
I bambini hanno relazioni positive con i docenti	Molto	77,8	22,2	0,0	0,0
I bambini hanno relazioni positive con i pari	Molto	56,2	43,8	0,0	0,0
I bambini hanno una buona autostima	Abbastanza	28,7	71,3	0,0	0,0
I bambini mostrano buona disposizione ad apprendere	Abbastanza	48,4	51,4	0,0	0,3

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.1.b Bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia

### 2.1.b.1 Numero di bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di bambini trasferiti da altre scuole dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D18.1].*

Numero di bambini	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun bambino		39,8
1 - 2 bambini		18,4
3 - 5 bambini		23,2
Più di 5 bambini	X	18,6

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.1.c Bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata

### 2.1.c.1 Numero di bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata

*Per approfondire*

*La tabella riporta il numero di bambini che hanno abbandonato la scuola dell'infanzia considerata [Questionario Scuola Infanzia D18.2].*

Numero di bambini	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun bambino	X	48,4
1 - 5 bambini		36,8
Più di 5 bambini		14,9

*I riferimenti sono percentuali.*



## Domande Guida

- In che modo la scuola promuove concretamente il benessere di ciascun bambino all'interno della sezione?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola si impegna a costruire relazioni e contesti di benessere capaci di sostenere tutti i bambini integrando la molteplicità delle esperienze di vita, promuovendo il riconoscimento dell'infanzia in relazione alle altre età della vita, ponendola al centro di un'attenzione specifica; sollecitando la volontà di tutti coloro che sono coinvolti nel realizzare un comune progetto di crescita; incentivando la partecipazione come punto di forza necessario per offrire alle bambine e ai bambini le più alte opportunità di sviluppo armonico e sereno, fondate su rapporti di continuità e fiducia con i genitori. L'impegno è di garantire un processo di crescita e di educazione nel rispetto delle diversità dei singoli contesti sociali e culturali che caratterizzano l'Istituto e delle diversità di cui ciascun bambino è portatore. Le azioni di educazione e di cura rivolte ai bambini si configurano come pratiche di promozione della loro capacità di espressione e di partecipazione, come esercizio di ascolto, di individuazione condivisa del miglior interesse in direzione del loro benessere e di mediazione tra tutti i soggetti direttamente o indirettamente coinvolti nell'intervento educativo, accogliendo tutti nelle diverse situazioni che ciascuno vive; ascoltare e comprendere il punto di vista dei bambini e delle bambine e promuovere la loro partecipazione, individuando le forme più adeguate in base alla loro età, garantendo la massima serenità nella frequenza scolastica.</p>	<p>La sfida è mantenere e implementare la qualità dei nostri servizi, in un processo di flessibilità ragionata e sostenibile e di costante miglioramento considerata la scarsità delle risorse e la dislocazione in un territorio molto ampio e diversificato. Occorre pertanto rafforzare la collaborazione scuola-famiglia-territorio-operatori-enti- associazioni, in una ottica di rete. L'innovazione va perseguita e non può risolversi con risposte tradizionali. In questa prospettiva è responsabilità quotidiana dei docenti, accanto alle famiglie, migliorare le buone pratiche per sostenere i piccoli nel percorso di crescita, motivandoli a esprimere abilità personali, talenti, competenze, conoscenze, emozioni, opinioni in un luogo accogliente e pensato per loro. Solo in questo modo il diritto al benessere di ciascun bambino e bambina, inteso sia come diritto alla cura, sia come diritto a una progressiva autonomia permetterà di sviluppare tutte le potenzialità e raggiungere i migliori risultati.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola promuove il benessere, il coinvolgimento e l'inclusione di ciascun bambino, con particolare riguardo per quelli svantaggiati</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La maggioranza dei bambini della scuola ha difficoltà nel momento del distacco dai genitori, non si coinvolge nelle attività proposte, ha scarsa autonomia, la relazione nel gruppo è molto povera e conflittuale, la maggioranza dei bambini vive con difficoltà le situazioni di routine (pranzo, riposo, uso dei servizi).	1 Molto critica	
	2	
Alcuni bambini mostrano difficoltà nel momento del distacco dai genitori, in generale i bambini hanno tempi brevi di attenzione nelle attività proposte, hanno autonomia solo relativamente ad alcuni spazi e giochi, la socialità è di gruppi amicali ristretti, ci sono	3 Con qualche	

bambini esclusi da tutti i gruppi, alcuni bambini vivono con disagio le situazioni di routine.	criticità	
	4	
La maggior parte dei bambini è serena nel momento del distacco dai genitori, i bambini mostrano interesse per le attività proposte, si autorganizzano con piacere utilizzando con competenza gli spazi della sezione, propongono attività o esplorazioni. Le relazioni amicali includono tutti i bambini. Tutti i bambini accettano con serenità le situazioni di routine.	5 Positiva	X
	6	
I bambini vivono serenamente il distacco dai genitori, le difficoltà sono sporadiche e temporanee, mostrano interesse per le attività proposte e sono propositivi verso nuove possibilità, si autorganizzano con competenza e piacere negli spazi della sezione di cui si prendono cura stabilmente, sono incoraggiati a proporre attività o esplorazioni. Le relazioni amicali sono inclusive, cooperative e di solidarietà e i bambini sanno affrontare e risolvere autonomamente i conflitti. I bambini vivono le situazioni di routine partecipando con piacere e in autonomia, in un clima di rispetto delle esigenze anche personali.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto cura il benessere dei bambini e delle bambine che frequentano la Scuola dell'Infanzia finalizzando ogni intervento educativo al pieno sviluppo fisico, emozionale, mentale, spirituale di ciascun bambino in rapporto a se stesso, agli altri, al contesto di vita, alle situazioni di salute, in tutto il triennio di frequenza della Scuola; per questo promuove la qualità delle relazioni essenziali per la crescita, attraverso il gioco, la soddisfazione dei bisogni, lo sviluppo di conoscenza e di esperienze scolastiche e sociali allargate e positive. Ogni azione viene quindi proiettata al benessere con lo sforzo costante, e da migliorare ancora, di far vivere a tutti i bambini situazioni inclusive e non discriminanti; di riconoscere le potenzialità e i progressi di ciascuno; di coinvolgere tutte le bambine e i bambini, accogliendo e rispettando le diverse abilità espresse da ognuno; di offrire ambienti, strumenti, percorsi, metodi con la giusta gradualità; di creare le condizioni perché ciascun bambino sia certo di essere accolto e ascoltato; di consentire l'apprendimento attivo dei diversi linguaggi e delle espressioni attraverso essi; di vivere con serenità tempi che consentano il gioco e la concentrazione; di sperimentare relazioni positive con le famiglie e altri adulti. Il benessere dei bambini e delle bambine è profondamente connesso al benessere organizzativo; per questo la Scuola si sta impegnando affinché le criticità presenti siano prontamente superate.

## 2.2 Risultati di sviluppo e apprendimento

### 2.2.a Età di accesso nella scuola primaria

### 2.2.b Esiti dello sviluppo globale del gruppo sezione

#### 2.2.b.1 Caratteristiche dello sviluppo globale del gruppo sezione

*Essenziale*

*INVALSI ha chiesto ai docenti quanti bambini della loro sezione hanno sviluppato le caratteristiche dello sviluppo globale, declinate a partire da quelle previste dalle Indicazioni Nazionali 2012 nei Traguardi di sviluppo al termine della scuola dell'infanzia. I risultati si configurano solamente come percezioni dei docenti e sono da leggere come dato di scuola e non del singolo docente o sezione. La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia che dichiarano che nella loro sezione tutti o quasi tutti i bambini hanno sviluppato ciascuna caratteristica dello sviluppo globale [Questionario Docente Infanzia D41].*

Caratteristiche dello sviluppo globale	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Riconoscono ed esprimono le proprie emozioni		59,2
Sono consapevoli di desideri e paure		52,3
Avvertono gli stati d'animo propri e altrui		42,6
Hanno un positivo rapporto con la propria corporeità		56,8
Hanno maturato una sufficiente fiducia in sé		45,0
Sono progressivamente consapevoli delle proprie risorse e dei propri limiti		30,0
Quando occorre sanno chiedere aiuto		71,9
Interagiscono con le cose, con l'ambiente		80,2
Interagiscono con le persone		78,6
Condividono esperienze e giochi con gli altri bambini		68,1
Utilizzano materiali e risorse comuni		77,4
Affrontano gradualmente i conflitti		36,8
Hanno iniziato a riconoscere le regole di comportamento a scuola		62,5
Hanno sviluppato l'attitudine a porre domande su questioni etiche e morali		22,9
Colgono i diversi punti di vista degli altri		21,6
Sanno raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute		41,3
Comunicano e si esprimono in molti modi diversi (con parole, disegni, gesti e movimento)		64,9
Utilizzano adeguatamente la lingua italiana		50,0
Dimostrano prime abilità di tipo logico (es.: raggruppano oggetti per una qualità, riconoscono le differenze tra oggetti, ecc.)		51,4
Conoscono il significato di alto/basso, dentro/fuori, grande/piccolo		67,2
Sanno distinguere la mano destra e la sinistra		26,4
Iniziano a conoscere lettere e simboli grafici		30,3
Utilizzano cellulare, tablet o computer		33,4
Rilevano le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni		35,0
Si esprimono in modo personale, con creatività e partecipazione		39,7
Sono accoglienti e rispettano culture, lingue, esperienze diverse dalla loro		53,2

Sanno afferrare bene colori e matite		55,5
Sono molto curiosi e desiderosi di imparare		66,6

*I riferimenti sono percentuali.*

## 2.2.c Capacità di fronteggiare il passaggio alla scuola primaria

### 2.2.c.1 Criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti

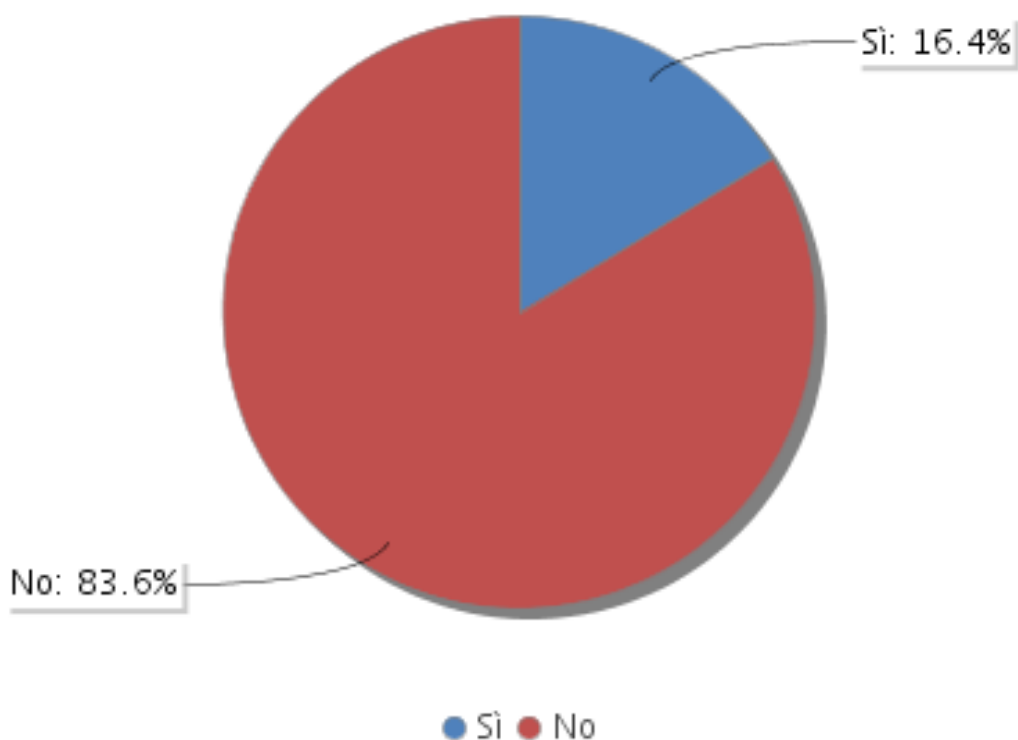
Essenziale

La tabella riporta la presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti [Questionario Scuola Infanzia D22.9].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti	Sì

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti



## Domande Guida

- Quanti bambini, al termine del triennio di scuola dell'infanzia, hanno conseguito le competenze di base delineate nel paragrafo "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria" delle vigenti Indicazioni nazionali?
- Ci sono alunni, in obbligo scolastico, trattenuti un anno in più nella scuola dell'infanzia e perché?
- Ci sono bambini che verranno iscritti alla scuola primaria in anticipo scolastico e perché?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola promuove esperienze e interazioni tra bambini, in sezioni sia omogenee che eterogenee, generando processi specifici di conoscenza e di apprendimento e consentendo alla maggior parte degli alunni di conseguire le competenze di base delineate nel paragrafo "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria" delle Indicazioni nazionali.</p> <p>L'organizzazione dei gruppi di bambini avviene secondo criteri pedagogico-organizzativi che sollecitano l'attivazione di proposte educative stimolanti, modulazioni della giornata, strutturazione di attività per grandi e piccoli gruppi, in coerenza con il progetto pedagogico complessivo del PTOF da cui scaturiscono le programmazioni educative e didattiche. Il conseguimento delle competenze è favorita dalla strutturazione del contesto e dall'allestimento degli spazi nei diversi momenti della giornata permettendo attività di piccolo gruppo; attività personalizzate; attività di grande gruppo; attività di intersezione tra gruppi di età diverse; attività per fasce di età di intersezione. Ci sono alunni che vengono iscritti alla scuola primaria come anticipatori perché hanno acquisito le competenze per la frequenza nel successivo grado di scuola.</p>	<p>Ci sono alunni, in obbligo scolastico, trattenuti un anno in più nella scuola dell'infanzia, in quanto seguono un percorso individualizzato per difficoltà di apprendimento che hanno comportato la necessità di rafforzare il processo garantendo il recupero e una regolare crescita in rapporto alle opportunità educative e di sviluppo che la Scuola dell'Infanzia offre. Costanti sono, in tali situazioni, le comunicazioni con la famiglia per condividere e verificare il percorso di crescita nel triennio nel corretto rapporto Scuola-Famiglia.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Critero di qualità: La scuola garantisce il conseguimento delle sue finalità: sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze e avvio alla cittadinanza</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
<p>La maggior parte dei bambini mostra a scuola scarsa curiosità verso le attività proposte, scarsa consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, indifferenza verso gli altri. La maggior parte dei bambini è passiva e raramente si mette in gioco, mostra difficoltà nell'esprimere e gestire le proprie emozioni e nel manifestare idee e opinioni. La scuola non è stata in grado di attivare nei bambini la capacità di pianificare le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo e di saper riflettere sulle proprie azioni. La scuola non si è dotata di criteri condivisi per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti. La rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini rispetto ai traguardi formativi è lasciata all'iniziativa individuale degli insegnanti. Ci sono trasferimenti e abbandoni e concentrazioni anomale di bambini trattenuti nella scuola dell'infanzia, senza motivazione cogente.</p>	<p>1</p>	<p>Molto critica</p>

	2	
Buona parte dei bambini mostra curiosità solo verso alcune delle attività proposte, una capacità di riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza non del tutto sviluppata, poca attenzione verso gli altri bambini e adulti. Buona parte dei bambini si mette in gioco solo in alcune situazioni, esprime, ma con difficoltà, le proprie emozioni e non sa gestirle; esprime, solo su richiesta, le proprie opinioni e non le argomenta. La scuola non è stata in grado di attivare nei bambini la capacità di pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo e per riflettere sulle proprie azioni. La scuola ha condiviso per linee generali i criteri per verificare se i traguardi formativi sono stati raggiunti ma la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini ha luogo in maniera episodica e impressionistica. Si rileva qualche sporadico caso di trasferimento e abbandono e qualche bambino è trattenuto nella scuola dell'infanzia.	3 Con qualche criticità	
	4	X
I bambini mostrano curiosità per la maggior parte delle attività proposte e vi partecipano. Hanno elaborato alcune consapevolezza sul riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza; mostrano interesse e attenzione verso gli altri. Accettano spesso di mettersi in gioco, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni con sufficiente adeguatezza, sanno esprimere le loro opinioni e sanno argomentarle. Sanno pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo. Riflettono con sufficiente adeguatezza sulle proprie azioni e sul proprio sapere. La scuola ha discusso e individuato collegialmente i criteri per verificare se i traguardi formativi sono stati raggiunti; la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini rispetto ai traguardi formativi ha luogo in maniera sistematica con metodologie specifiche e strumenti appropriati lungo il corso dell'anno scolastico. Non ci sono casi di trasferimento, abbandono o trattenimento nella scuola dell'infanzia.	5 Positiva	
	6	
La scuola ha saputo attivare nella maggioranza dei bambini atteggiamenti di curiosità, sia nelle attività individuali che di gruppo, riconoscimento dei propri limiti e dei propri punti di forza, rispetto degli altri, capacità di mettersi in gioco, di esprimere le proprie emozioni e saperle gestire, di esprimere opinioni e argomentarle nel confronto con gli altri, di pianificare con sufficiente autonomia le azioni e gli strumenti necessari per realizzare un obiettivo, di saper riflettere sulle proprie azioni e sul proprio sapere e di metterlo a disposizione degli altri bambini. La scuola ha discusso e individuato collegialmente i criteri per individuare se i traguardi formativi sono stati raggiunti; la rilevazione dello sviluppo delle competenze dei bambini ha luogo in maniera sistematica con metodologie specifiche e strumenti appropriati lungo il corso dell'anno scolastico ed è oggetto di discussione all'interno del gruppo docente per verificare la bontà dei miglioramenti progettuali effettuati, introdurre innovazioni migliorative e un'offerta formativa più idonea. Non ci sono casi di trasferimento, abbandono o trattenimento nella scuola dell'infanzia.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

Gli alunni, nella maggior parte, alla conclusione del percorso triennale, conseguono le competenze di base delineate nel paragrafo "Dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria" delle vigenti Indicazioni nazionali. Hanno modo di arricchire il loro mondo di nuove esperienze; potenziare lo sviluppo della loro personalità nella dimensione sociale, cognitiva ed affettiva; hanno l'opportunità di: sperimentare, sviluppare e articolare le proprie competenze sociali attraverso i primi scambi con gli altri; acquisire una progressiva autonomia; acquisire sicurezza nella relazione; crescere come soggetti che apprendono in un contesto che li accoglie, li stimola e ha come presupposto pedagogico prioritario il loro benessere e il loro sviluppo armonico; potersi esprimere in modo autonomo

nell'esplorazione, nella creatività, nel gioco e nella motivazione ad apprendere. La scuola è impegnata a strutturare un percorso specifico per gli alunni che, pur in obbligo scolastico, sono trattenuti a scuola per un anno in più oltre al triennio, con la descrizione di obiettivi, contenuti, percorsi di sviluppo e/o recupero dettagliato per i singoli campi di esperienza nei tre anni; a sviluppare le metodologie più idonee in relazione alle attività e ai comportamenti carenti; a creare strumenti per monitorare l'efficacia degli interventi educativi posti in campo nel triennio di vita scolastica.



## 2.3 Risultati a distanza

### 2.3.1 Risultati a distanza

## Domande Guida

- Quali sono gli esiti dei bambini usciti dalla scuola dell'infanzia al termine del primo anno di scuola primaria?
- I bambini in uscita hanno saputo affrontare le differenze pedagogico-didattiche incontrate in primaria?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dell'Infanzia si pone in continuità e in complementarietà con le esperienze che il bambino compie nei suoi vari ambienti di vita, collocandoli in un processo di sviluppo educativo progressivo. Allo stesso modo è curata la continuità con la Scuola primaria tanto che, in generale, gli esiti dei bambini usciti dalla Scuola dell'Infanzia al termine de primo anno di Scuola primaria sono positivi. Sono privilegiate modalità di continuità con le famiglie nel momento dell'accoglienza e in ogni azione di osservazione del comportamento dei bambini; nella organizzazione flessibile dei tempi dell'adattamento all'inizio dell'anno scolastico; negli incontri periodici di confronto e di formazione. L'azione educativa prevede anche momenti di interazione con le insegnanti e con gli alunni della Scuola dell'Infanzia per predisporre e realizzare azioni ed interventi comuni atti a favorire un approccio positivo con la realtà della Scuola dell'Infanzia, nell'ottica della continuità educativa e del Curricolo continuo dell'IC Pollione.</p>	<p>Risultano delle criticità solo per un numero modesto di bambini; in tal caso sono rafforzate le interazioni con le famiglie in ogni azione di osservazione del comportamento e nel processo di apprendimento dei bambini; nella organizzazione flessibile dei tempi dell'adattamento; negli incontri periodici di confronto. L'azione educativa prevede interazioni con le insegnanti della Scuola dell'Infanzia per predisporre e realizzare azioni ed interventi comuni atti a favorire l'approccio positivo con conseguenti esiti positivi, nell'ottica della continuità educativa.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Critero di qualità: La scuola favorisce lo sviluppo globale dei bambini, delle competenze chiave, di cittadinanza e degli apprendimenti di base che saranno centrali per i successivi percorsi di studio, di lavoro e di vita. La scuola si raccorda con gli altri ordini scolastici per comprendere quanto è stata efficace nella promozione delle competenze e nella riduzione precoce delle disuguaglianze.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La scuola non monitora i risultati a distanza dei bambini oppure i risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) non sono soddisfacenti: una quota consistente di bambini o specifiche tipologie di bambini incontra difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, evidenziano gravi lacune negli apprendimenti di italiano e matematica) e/o abbandona gli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).	1 Molto critica	
	2	

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) sono sufficienti: diversi bambini incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, evidenziano lacune negli apprendimenti di italiano e matematica) o abbandonano gli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).	3 Con qualche criticità	
	4	
I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio (primaria) sono buoni: pochi bambini incontrano difficoltà di apprendimento (sono tutti ammessi alla classe successiva, presentano livelli soddisfacenti negli apprendimenti di italiano e matematica) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo (secondaria di primo grado) è molto basso.	5 Positiva	X
	6	
I risultati dei bambini nel percorso successivo di studio (primaria) sono molto positivi: i bambini non incontrano difficoltà di apprendimento (sono tutti ammessi alla classe successiva e hanno ottimi risultati negli apprendimenti di italiano e matematica) e non ci sono casi di abbandono degli studi nel percorso successivo (secondaria di primo grado).	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

L'obiettivo primario della Scuola è finalizzato allo stare bene degli alunni in una condizione di graduale adattamento ad un ambiente diverso da quello infantile/familiare. A tale scopo sono costanti le azioni per stabilire un sereno rapporto affettivo e relazionale tra bambini, docenti, genitori e collaboratori scolastici. I docenti attivano una interazione costante con le famiglie; i genitori condividono l'esperienza dell'accoglienza e il nuovo processo di insegnamento-apprendimento, in modo da rendere più sereno l'inserimento nel nuovo grado di scuola e più efficace l'apprendimento con conseguenti esiti positivi. Viene pertanto valorizzata la dimensione cooperativa con i genitori, e con tutte le altre figure presenti nel contesto scolastico nell'azione educativa quotidiana, in un clima generale rassicurante e accogliente, rispettando i bisogni e i tempi di adattamento e di apprendimento di ciascun bambino. L'apprendimento delle discipline avviene pertanto in modo da non creare difficoltà e con strategie e metodi che non determinano differenze pedagogico-didattiche, corrispondendo a quanto specifica nel curriculum continuo dell'Istituto.

## 3A Processi – Pratiche educative e didattiche

### 3.1 Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.b Curricolo

##### 3.1.b.1 Numerosità degli aspetti del curricolo

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta la numerosità degli aspetti del curricolo [Questionario Scuola Infanzia D21].*

Numero di aspetti	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Fino a 10 aspetti		21,4
11 aspetti	X	28,5
12 aspetti		34,8
Più di 12 aspetti		15,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.b.2 Aspetti del curriculum

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza degli aspetti del curriculum [Questionario Scuola Infanzia D21].

Aspetti del curriculum	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Attività per lo sviluppo de Il sé e l'altro	X	99,5
Attività per lo sviluppo de Il corpo e il movimento	X	99,2
Attività per lo sviluppo de Immagini, suoni, colori	X	99,5
Attività per lo sviluppo de I discorsi e le parole	X	99,7
Attività per lo sviluppo de La conoscenza del mondo	X	99,5
Attività trasversali per lo sviluppo delle competenze-chiave	X	90,9
Attività psicomotorie	X	94,0
Attività artistico-musicali	X	94,5
L'avviamento alla lingua straniera	X	82,6
Attività sportive		59,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	X	84,9
Sono previste azioni specifiche per favorire il passaggio del bambino alla scuola primaria	X	96,5
La scuola segue il curriculum municipale, o quello dell'Ente Gestore, senza ulteriori rielaborazioni		19,4
Altro aspetto presente nel curriculum di scuola		16,6

*I riferimenti sono percentuali.*

**In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X**

### 3.1.b.3 Pratiche sviluppate dalla scuola per attuare le Indicazioni Nazionali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di pratiche sviluppate dalla scuola per attuare le Indicazioni Nazionali [Questionario Scuola Infanzia D23, D36.2].*

Pratiche sviluppate dalla scuola per attuare le Indicazioni Nazionali	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Conoscenza delle Indicazioni Nazionali 2012 da parte del gruppo docente	X	80,9
Riflessioni approfondite sugli aspetti più significativi delle Indicazioni Nazionali 2012	X	40,1
Proposte didattiche innovative inserite nel P.T.O.F. della scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012	X	52,6
Iniziative di ricerca attraverso reti di scuole su sperimentazioni in sezione a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012	X	16,4
Individuazione di aspetti problematici presenti nelle Indicazioni Nazionali 2012		4,8
Progettazione del curricolo di scuola a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012	X	71,0
Riflessione sull'impatto che le Indicazioni Nazionali 2012 hanno avuto finora sul modo di fare scuola dei docenti		12,3
Rilevazione sui bisogni e sugli interessi dei bambini	X	59,9
Modalità didattiche innovative per coinvolgere tutti i bambini	X	62,0
Modalità didattiche innovative per coinvolgere bambini provenienti da contesti sociali svantaggiati		30,7
Documentazione di esperienze didattiche innovative		39,3
Attività di consulenza a docenti della vostra scuola o di altre scuole sulle Indicazioni Nazionali 2012		7,8
Valutazione dell'impatto della programmazione per campi di esperienza sulle competenze dei bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia	X	52,6
Nessuna pratica tra quelle indicate		3,5
Curricolo verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria	X	72,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.1.b.4 Pratiche dei docenti per attuare le Indicazioni Nazionali

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia che hanno indicato di svolgere pratiche per attuare le Indicazioni Nazionali [Questionario Docente Infanzia D21].*

<b>Pratiche per attuare le Indicazioni Nazionali</b>	<b>Situazione della scuola LTIC81300V</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Curricolo di scuola per ciascuno dei campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali (Il sé e l'altro; Il corpo e il movimento; Immagini, suoni, colori; I discorsi e le parole; La conoscenza del mondo)		97,5
Attività trasversali ai campi di esperienza per lo sviluppo delle competenze chiave (es. imparare a imparare, competenze sociali e civiche, competenza digitale, spirito di iniziativa, consapevolezza e espressione culturale)		97,4
Attività psicomotorie		94,6
Attività artistico-musicali		93,6
Avviamento alla lingua straniera		65,7
Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		95,5
Azioni specifiche per favorire il passaggio del bambino alla scuola primaria		96,1

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.b.5 Attività trasversali dei docenti per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia per tipo di attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza [Questionario Docente Infanzia D9.18; D21.2; D38.8].*

Attività trasversali per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Competenze chiave (es. problem-solving, competenze socio-emotive, apprendere ad apprendere, competenze civiche) dei bambini come tematica affrontata in modo adeguato durante la formazione <u>iniziale</u> dei docenti		94,3
Attività trasversali ai campi di esperienza per lo sviluppo delle competenze chiave dei bambini considerate nella pratica didattica in sezione		97,4
Livello di sviluppo nelle competenze chiave rilevato nei bambini		23,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.c Progettazione educativo-didattica

#### 3.1.c.1 Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica

*Essenziale*

*La tabella riporta la numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica [Questionario Scuola Infanzia D22].*

Numero di aspetti	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Fino a 7 aspetti		21,9
8-9 aspetti		39,0
Più di 9 aspetti	X	39,0

*I riferimenti sono percentuali.*



### 3.1.c.2 Aspetti della progettazione didattica

#### Essenziale

La tabella riporta la presenza di aspetti della progettazione didattica nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D22].

Aspetti della progettazione didattica	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativa e didattica	X	91,4
Progettazione di attività comuni per specifici gruppi di bambini (es. bambini con BES, bambini non parlanti italiano)	X	64,5
Programmazione condivisa tra docenti di sezioni dello stesso plesso di scuola dell'infanzia	X	94,5
Programmazione per campi di esperienza	X	94,5
Programmazione in continuità verticale all'interno della scuola dell'infanzia (per bambini che frequentano I, II e III anno)	X	89,9
Programmazione in continuità verticale in continuità col nido	X	39,0
Programmazione in continuità verticale con la scuola primaria	X	79,6
Programmazione in continuità orizzontale con la famiglia e le attività extra-scolastiche	X	68,0
Definizione di criteri di osservazione comuni per i diversi campi di esperienza	X	83,6
Progettazione di moduli per il rafforzamento delle competenze per i bambini in difficoltà	X	71,0
Progettazione di attività di intersezione	X	92,7
Altro		7,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.1.d Pratiche volte ad attuare le vigenti Indicazioni Nazionali e il loro impatto

#### 3.1.d.1 Presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti Indicazioni Nazionali

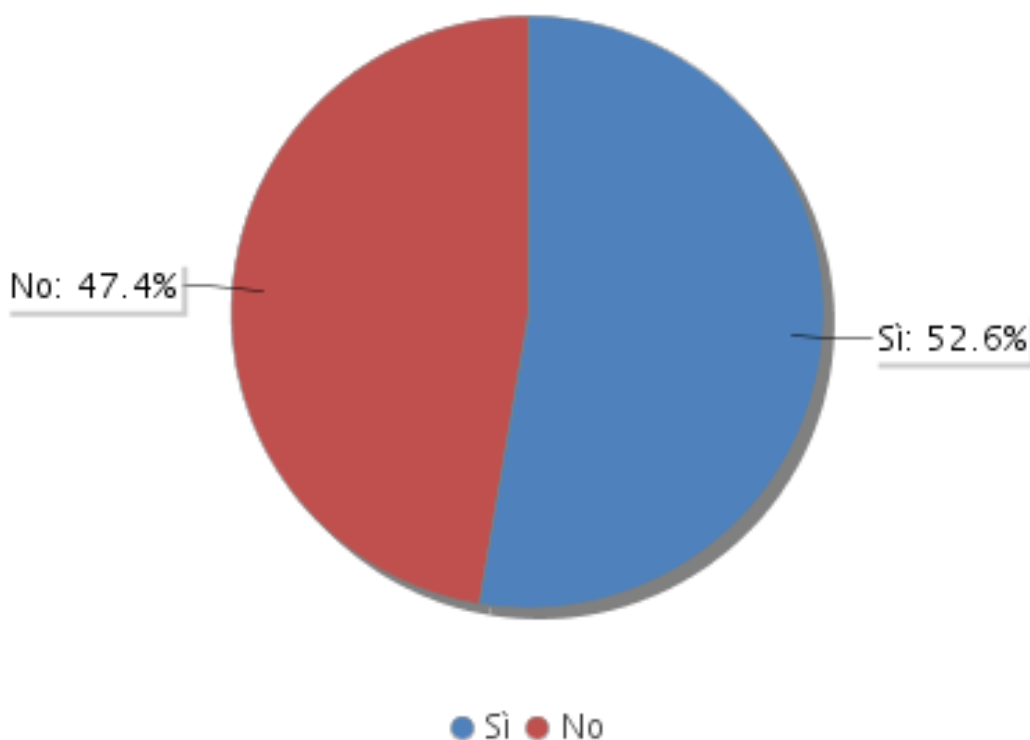
Per approfondire

La figura riporta la presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti Indicazioni Nazionali [Questionario Scuola Infanzia D23.13].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti Indicazioni Nazionali	Sì

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di pratiche per valutare l'impatto delle vigenti indicazioni nazionali



### 3.1.e Modalità di rilevazione dei progressi dei bambini

#### 3.1.e.1 Presenza di valutazione formativa per sezioni parallele in ingresso, in fase intermedia e in uscita

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di valutazione formativa per sezioni parallele in ingresso in fase intermedia e in uscita [Questionario Scuola Infanzia D24a].

Situazione della scuola LTIC81300V		Gruppo di riferimento nazionale			
		Nessuna valutazione formativa	Valutazione svolta in 1 o 2 campi di esperienza	Valutazione svolta in 3 o 4 campi di esperienza	Valutazione svolta in 5 campi di esperienza
In ingresso	valutazione svolta in 5 campi di esperienza	59,2	10,1	2,5	28,2
In itinere	valutazione svolta in 5 campi di esperienza	59,2	11,8	2,5	26,4
In uscita	valutazione svolta in 5 campi di esperienza	59,2	3,5	2,0	35,3

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.e.2 Presenza di valutazione formativa per singole sezioni in ingresso, in fase intermedia e in uscita

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la presenza di valutazione formativa per singole sezioni in ingresso in fase intermedia e in uscita [Questionario Scuola Infanzia D24c].

Situazione della scuola LTIC81300V		Gruppo di riferimento nazionale			
		Nessuna valutazione formativa	Valutazione svolta in 1 o 2 campi di esperienza	Valutazione svolta in 3 o 4 campi di esperienza	Valutazione svolta in 5 campi di esperienza
In ingresso	Nessuna valutazione formativa	49,4	14,4	6,3	30,0
In itinere	Nessuna valutazione formativa	49,4	10,3	4,3	36,0
In uscita	Nessuna valutazione formativa	49,4	5,0	2,0	43,6

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.e.3 Rilevazione degli interessi, sviluppo e apprendimento dei bambini da parte della scuola dell'infanzia

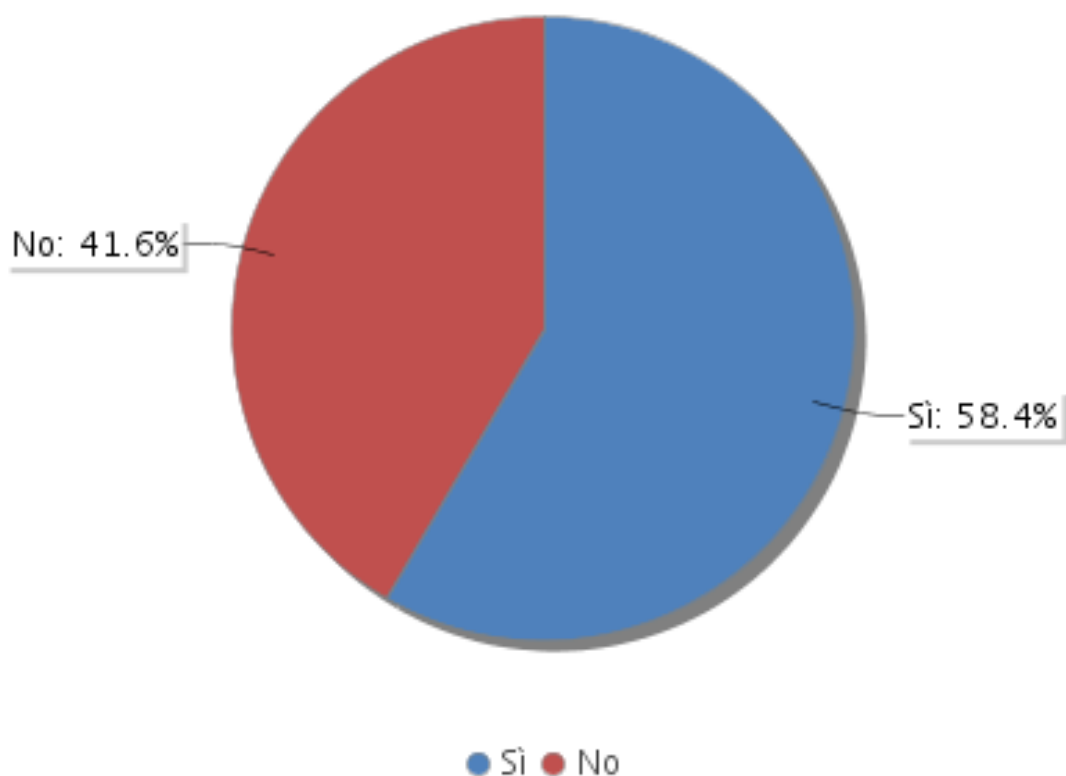
Per approfondire

La tabella riporta la presenza di valutazione sul benessere dei bambini [Questionario Scuola Infanzia D19].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di valutazione sul benessere dei bambini	Sì

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di valutazione sul benessere dei bambini



### 3.1.e.4 Utilizzo di strumenti formalizzati di rilevazione per aree di interesse, benessere e sviluppo dei bambini

#### Essenziale

La tabella riporta, per ciascuna area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini, la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia che utilizzano strumenti formalizzati di rilevazione [Questionario Docente Infanzia D38 e D37(no)].

Area di interesse, benessere e sviluppo dei bambini	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Interessi e inclinazioni		20,0
Livello di benessere generale		22,7
Livello di sviluppo nel campo <i>Il sé e l'altro</i>		28,3
Livello di sviluppo nel campo <i>Il corpo e il movimento</i>		30,0
Livello di sviluppo nel campo <i>Immagini, suoni, colori</i>		28,4
Livello di sviluppo nel campo <i>I discorsi e le parole</i>		30,0
Livello di sviluppo nel campo <i>La conoscenza del mondo</i>		26,4
Livello di sviluppo nelle competenze chiave (es. apprendere ad apprendere, competenze sociali e civiche, ecc.)		23,5
Nessuno strumento formalizzato		53,2

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.1.e.5 Modalità di rilevazione delle informazioni per la valutazione formativa

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di docenti per modalità di rilevazione delle informazioni per la valutazione formativa [Questionario Docente Infanzia D40].*

Modalità di rilevazione delle informazioni per la valutazione formativa	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Osservazioni informali in sezione condotte dal docente per ogni bambino		89,9
Osservazioni strutturate in sezione condotte dal docente per ogni bambino con strumenti messi a disposizione da centri di ricerca, università o altri enti (es.: ASL)		28,6
Giochi e prove individuali per i bambini messi a punto da università o enti di ricerca		23,4
Check list (*) sullo sviluppo compilata dal docente di sezione per ciascun bambino		50,9
Check list (*) sullo sviluppo compilata dal docente di sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente		25,2
Scala per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per ciascun bambino		60,1
Scala per la valutazione dello sviluppo compilata dal docente di sezione per tutto il gruppo dei bambini, non individualmente		28,8
Prove costruite dai docenti		66,9
Altra modalità di rilevazione		14,1

*(\*) Per check list s'intende una lista di comportamenti di cui i docenti rilevano la presenza o l'assenza (formato delle risposte: Si/No).  
I riferimenti sono percentuali.*

# Domande Guida

## SubArea: Curricolo e offerta formativa

- Tenendo conto dei documenti ministeriali di riferimento, la scuola ha elaborato un piano dell'offerta formativa calibrato in relazione alle caratteristiche del territorio e alle esigenze dell'utenza (bambini, famiglie)?
- Il piano definisce l'impostazione pedagogica e metodologica della scuola, la proposta educativa, le modalità di interazione tra scuola, famiglia, territorio e gli interventi a favore dell'inclusione?
- Nel piano si specifica attraverso quali proposte si intendono formare nei bambini le competenze di base da conseguire negli anni prescolari?

## SubArea: Progettazione educativa

- La progettazione educativa viene elaborata collegialmente in maniera partecipata?
- Il progetto educativo tiene conto degli interessi e delle risorse cognitive dei bambini e delle caratteristiche del contesto e delle famiglie?
- Il progetto elaborato corrisponde effettivamente alla pratica educativa?
- La scuola tiene conto delle vigenti Indicazioni nazionali, produce documenti programmatici per tutte le sezioni?
- Quali sono le fonti cui attinge la scuola per elaborare la progettazione? Quali (fonti) della cultura (letteraria, artistica, scientifica) quali dei fatti e fenomeni della realtà, quali del mondo dell'infanzia, quali della vita quotidiana.

## SubArea: Valutazione dell'efficacia delle pratiche educative

- Quali condotte/acquisizioni dei bambini vengono rilevate e relativamente a quali ambiti del curricolo?
- La rilevazione è periodica ed effettuata secondo criteri condivisi tra insegnanti della scuola (o della singola sezione)?
- Per effettuare le rilevazioni ci si avvale di metodologie specifiche (documentazione, portfolio, osservazioni sistematiche con l'uso di strumenti)? Quanto è diffuso il loro utilizzo?
- Sulla base delle rilevazioni effettuate, che consentono di cogliere gli interessi, le risorse cognitive, i progressi dei bambini e le eventuali criticità di alcuni, il progetto educativo viene rivisto e modificato? Vengono intraprese azioni mirate per far fronte alle criticità riscontrate?
- Viene compiuta una valutazione della qualità dell'ambiente, delle pratiche e dei processi educativi al fine di rilevarne l'idoneità rispetto alle esigenze dei bambini e alla realizzazione del progetto educativo?



# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Curricolo e offerta formativa

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola, attraverso la collaborazione di tutte le sue componenti, ha strutturato il PTOF per consentire a ciascun allievo di raggiungere i traguardi indicati nelle Indicazioni vigenti e secondo le quali, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, ognuno possa affrontare con autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. La prospettiva è quella di far acquisire agli alunni, sin dalla Scuola dell'Infanzia, conoscenze e competenze che permettano di affrontare le sfide che la società oggi pone. In tutto trovano senso e valore il sapere, il saper essere, il saper fare. L'attivazione delle menti degli alunni e la collaborazione del gruppo classe, in contesto di comunità educante, con interazioni e corresponsabilizzazioni interna ed esterna alla scuola, costituiscono le reali condizioni di efficacia educativa e formativa di ogni progetto didattico e dell'intera azione della Scuola, come pure evidenziato nel PTOF e dove sono presenti riferimenti ad una didattica innovativa e ad attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento; alle diverse opzioni metodologiche, al potenziamento e coordinamento dell'offerta formativa scolastica, extrascolastica e integrata secondo i principi dell'educazione permanente.</p>	<p>Va potenziata la diffusione della conoscenza della documentazione da parte dei genitori; esiste anche un esiguo numero di docenti che, tendendo ad esercitare una delega passiva, non approfondisce i contenuti della documentazione che è parte integrante del PTOF.</p>

## SubArea: Progettazione educativa

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La progettazione educativa viene elaborata collegialmente in maniera partecipata, in incontri che si tengono all'inizio dell'anno scolastico. Periodicamente si svolgono incontri per la verifica per sezioni parallele e trasversali, in considerazione delle sezioni dove il gruppo di alunni è eterogeneo. Il progetto educativo tiene conto degli interessi e delle risorse cognitive dei bambini e delle caratteristiche dell'ambiente e delle famiglie, corrispondendo alla pratica educativa nei singoli contesti di vita. Lo sviluppo e l'apprendimento avviene attraverso una progettazione articolata che considera l'ambiente di apprendimento, la motivazione i laboratori, la sollecitazione della pluralità dei linguaggi, l'organizzazione commisurata ai livelli, ai ritmi, agli stili e alle esigenze di apprendimento dei singoli alunni, le strategie diversificate nei percorsi, la scansione degli obiettivi formativi in rapporto ai tempi di apprendimento; le modalità di verifica e di valutazione. Si afferma così la progettazione che sostiene una didattica in grado di favorire e promuovere le abilità, capacità e competenze che sono definite nelle vigenti Indicazioni nazionali, nella visione unitaria che comunque rispetta le specificità delle singole scuole di appartenenza di ciascun gruppo di bambini.</p>	<p>La diversità dei contesti di vita e dei quartieri dove sono collocate le scuole dell'infanzia dell'Istituto, soprattutto negli aspetti socio-culturali, determina delle differenziazioni nei percorsi e nei processi, anche se la progettazione è sostanzialmente partecipata e corrisponde ad una logica di continuità ed unitarietà dei percorsi educativi-didattici ispirati alla normativa vigente. Pertanto risulta a volte difficile conciliare gli aspetti culturali e pedagogici che ispirano la progettazione con le emergenti situazioni della vita quotidiana che implicano una lettura diversa nell'immediatezza delle circostanze.</p>

## SubArea: Valutazione dell'efficacia delle pratiche educative

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La rilevazione dei comportamenti e degli apprendimenti dei bambini è periodica ed effettuata secondo criteri condivisi tra insegnanti della scuola. Sulla base delle rilevazioni effettuate, è possibile cogliere gli interessi, le risorse cognitive, i progressi dei bambini e le eventuali criticità di alcuni; sulla base di ciò il progetto educativo viene rivisto e modificato. In modo particolare vengono intraprese azioni mirate per far fronte alle criticità riscontrate, individuali e di gruppo, e con il coinvolgimento delle famiglie. Alla fine dell'anno scolastico, in autovalutazione, vengono somministrati questionari ai genitori e ai docenti riguardanti la qualità dell'ambiente, le pratiche e dei processi educativi, la qualità degli interventi effettuati per rilevarne l'idoneità rispetto alle esigenze dei bambini e alla realizzazione del progetto educativo stesso. Ciò ai fini della rendicontazione sociale.</p>	<p>Per effettuare le rilevazioni non ci si avvale di metodologie specifiche (documentazione, portfolio, osservazioni sistematiche con l'uso di strumenti), ma di griglie molto semplificate, utilizzate solo in ingresso, a metà anno scolastico e alla fine dello stesso. Risulta necessario l'impegno dei docenti per la diffusione e la sistematicità dell'utilizzo di documentazione specifica. Si ritiene di dover perfezionare anche i questionari di autovalutazione considerando le specificità proprie della Scuola dell'Infanzia, e degli altri gradi scuola, evitando la genericità dei quesiti.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, rileva interessi, esigenze, acquisizioni dei bambini utilizzando criteri e strumenti condivisi.</b>	<b>Situazione del CIA</b>	
<p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel POF i criteri presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Le competenze che si intendono promuovere nei bambini non sono state specificate. Non sono presenti attività di ampliamento dell'offerta formativa. La programmazione delle attività fa riferimento ai documenti ufficiali, ma non si integra con la realtà del territorio. Non sono definite le esperienze e le attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze né le modalità attraverso le quali tali esperienze vengono modificate per venire incontro agli interessi manifestati dai bambini, alle specifiche esigenze di alcuni, ai progressi rilevati. Non sono utilizzati criteri e strumenti di rilevazione comuni, oppure i criteri e gli strumenti di rilevazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per pochi ambiti di esperienza educativa.</p>	1	Molto critica
	2	
<p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, integrandoli solo parzialmente con la realtà del territorio e rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione delle competenze che si intendono promuovere nei bambini è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono perlopiù coerenti con il progetto formativo di scuola, ma lasciate alla programmazione e conduzione degli esperti. Raramente si introducono esperienze relative al mondo naturale e fisico, o a quello letterario e artistico. La progettazione e il riadattamento continuo delle esperienze e delle attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze devono migliorare. La progettazione didattica viene effettuata occasionalmente e viene condivisa da un numero limitato di docenti. I docenti condividono criteri di rilevazione del comportamento e delle acquisizioni dei bambini definiti a livello di scuola ma le rilevazioni non sono condotte in maniera sistematica e secondo procedure codificate. La progettazione di nuove esperienze e attività educative a seguito delle rilevazioni effettuate (rilevazione degli interessi manifestati dai bambini, dei loro progressi,</p>	3	Con qualche criticità

delle esigenze particolari di alcuni) non viene realizzata in maniera sistematica.		
	4	
La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, curandone l'adattamento con la realtà del territorio. Le esperienze e le attività educative finalizzate all'acquisizione delle competenze tengono conto degli interessi manifestati dai bambini, alle specifiche esigenze di alcuni, ai progressi rilevati; le modalità attraverso le quali tali esperienze di evolvono sono state definite con chiarezza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola dal punto di vista dei contenuti. Le insegnanti sono presenti e partecipano alle attività condotte dagli esperti. Le attività sono scelte in riferimento a diverse stimoli alimentando nei bambini la curiosità verso i fenomeni del mondo fisico, sociale e culturale. La progettazione educativa viene effettuata periodicamente e i criteri per la rilevazione dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono esplicitati. Tuttavia sia la progettazione educativa sia le definizioni dei criteri non è stata decisa in maniera partecipata. Gli insegnanti utilizzano con regolarità forme di documentazione (portfolio, diari, ecc.) per la rilevazione dei progressi e delle acquisizioni dei bambini. La progettazione di nuove esperienze e attività educative a seguito delle rilevazioni effettuate è una pratica frequente ma non sistematica e andrebbe per questo migliorata.	5 Positiv a	X
	6	
A partire dai documenti ministeriali di riferimento la scuola ha elaborato un proprio curricolo che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività educative. Nel documento curricolare vengono definiti con chiarezza: l'impostazione pedagogica, le metodologie utilizzate per promuovere definite e specifiche competenze, la declinazione delle esperienze educative in relazione al livello di sviluppo e alle caratteristiche dei bambini di diversa età. Il curricolo si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono parte integrante del progetto formativo della scuola e vengono progettate e condotte in collaborazione tra insegnanti ed esperti. Le attività e le esperienze sono realizzate considerando: l'esperienza vissuta o ricordata dei bambini, i loro interessi, i fatti della realtà, la cultura, e vengono sviluppate tramite varietà di linguaggi. La rilevazione e la progettazione educativo-didattica vengono effettuate con sistematicità in forma partecipata coinvolgendo tutti i docenti della scuola. I criteri per la rilevazione degli interessi, dei progressi e delle acquisizioni dei bambini vengono decisi consensualmente. La rilevazione e la documentazione dei progressi avviene con sistematicità. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di rilevazione. I risultati delle rilevazioni sono usati in modo sistematico per riorientare la progettazione e realizzare interventi didattici mirati.	7 Eccelle nte	

## Motivazione del giudizio assegnato

La normativa vigente fa chiaro riferimento alla piena realizzazione del curricolo della scuola e al raggiungimento degli obiettivi da perseguire con la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento, della comunità professionale scolastica, dello sviluppo del metodo cooperativo, della collaborazione e la progettazione, dell'interazione con le famiglie e il territorio, della flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, con particolare attenzione alle pratiche innovative nella didattica. La Scuola dell'infanzia opera in questo senso, anche se ancora nell'Istituto, pur nel rispetto del Curricolo continuo, non sono compiutamente diffuse pratiche didattiche innovative. Importante è comunque la cura dell'organizzazione in rispetto all'articolazione del PTOF e presente nelle progettazioni modulari, di sezione, di intersezione, interdisciplinari-multi-transdisciplinari, dove trovano espressione i contenuti di tutti i Campi di esperienza, e dove trovano configurazione adeguata pure il tempo scuola, la flessibilità, i coinvolgimenti e le collaborazioni, gli

interventi aggiuntivi per il miglioramento dell'offerta formativa, i criteri di verifica e di valutazione, l'autoanalisi di sistema, in sintonia con i bisogni degli allievi e della domanda dei genitori e del territorio. Emerge in questo la responsabilità di ciascuno nell'autonomia didattica, educativa, di ricerca e sperimentazione, operativa, anche per corrispondere alle nuove logiche complesse, sistematiche e multiculturali della società contemporanea.

## 3.2 Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Orario giornaliero di fruizione del servizio

#### 3.2.a.1 Percentuale di bambini iscritti nelle sezioni secondo l'orario di servizio - Scuole dell'infanzia statali

*Essenziale*

*La tabella riporta la percentuale di bambini iscritti nelle sezioni secondo l'orario di servizio della scuola dell'infanzia statale [MIUR A.S. 2018/19 Personale Scolastico].*

Orario di servizio	Situazione della scuola LTIC81300V	Riferimento Provinciale LATINA	Riferimento Regionale LAZIO	Riferimento Nazionale
25 ore	0,0	9,7	22,7	11,1
40 ore	100,0	90,3	75,7	83,0
Oltre 40 ore	0,0	0,0	1,6	5,9

*I riferimenti sono percentuali.*

## 3.2.b Organizzazione oraria delle attività curricolari e delle routine

### 3.2.b.1 Frequenza delle attività curricolari e delle routine

Essenziale

La tabella riporta la frequenza delle attività curricolari e delle routine svolte dalla scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D26].

Situazione della scuola LTIC81300V		Gruppo di riferimento nazionale			
		Ogni giorno o quasi	Da 1 a 3 volte a settimana	Meno di una volta a settimana	Mai o quasi mai
Accoglienza dei bambini e dei famigliari al mattino	Ogni giorno o quasi	90,4	2,5	2,8	4,3
Registrazione delle presenze dei bambini in entrata	Ogni giorno o quasi	99,7	0,0	0,0	0,3
Presentazione ai bambini delle attività previste durante la giornata	Ogni giorno o quasi	92,7	5,8	1,0	0,5
Circle time per la condivisione, la definizione di regole condivise, la risoluzione di conflitti	Meno di una volta a settimana	68,5	23,9	6,5	1,0
Momenti per l'igiene personale come occasione per promuovere sane abitudini (es.: uso dello spazzolino, corretto modo di lavarsi le mani, autonomia nelle funzioni del corpo)	Ogni giorno o quasi	97,2	1,5	1,0	0,3
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini delle corrette abitudini alimentari (es.: masticare lentamente, bere senza fretta, proprietà dei cibi)	Ogni giorno o quasi	94,7	2,5	1,0	1,8
Pranzo come occasione per promuovere nei bambini le buone maniere (es.: stando seduti, parlando senza gridare, rispettando i turni, ecc.)	Ogni giorno o quasi	95,7	1,8	1,0	1,5
Momento del sonno e del riposo organizzato per chi lo desidera in modo da non essere solo sorveglianza (anche con oggetti transizionali, lettura di storie, attenzione ai bisogni di rassicurazione e cura dei bambini)	Da 1 a 3 volte a settimana	47,6	3,3	1,5	47,6
Scelta da parte dei bambini di attività pomeridiane organizzate per angoli laboratoriali	Meno di una volta a settimana	37,8	30,5	13,4	18,4
Commiato cordiale dai bambini come occasione di scambi informativi con i famigliari sulle attività svolte dai bambini durante la giornata	Ogni giorno o quasi	74,6	10,8	8,3	6,3

*I riferimenti sono percentuali.*

## 3.2.g Il clima educativo e l'orientamento al benessere del bambino

### 3.2.g.1 Collaborazione tra docenti nella scuola (prospettiva dei docenti)

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia per tipo di collaborazione [Questionario Docente Infanzia D26].*

Tipo di collaborazione	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Realizzazione di attività didattiche in intersezione		72,2
Progettazione educativa		67,3
Condivisione di strategie di prevenzione dei conflitti		30,4
Condivisione di idee sui bisogni dei bambini per promuovere una serena transizione alla scuola primaria		43,4
Condivisione di materiali di osservazione dello sviluppo dei bambini per promuovere una serena transizione alla scuola primaria		38,5

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.2.g.3 Azioni per il benessere del bambino

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di azioni per il benessere del bambino [Questionario Scuola Infanzia D30.2; D30.4; D30.5; D30.6; D30.7; D30.8; D30.9; D30.10; D30.11; D30.12].*

Tipo di azione	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Promozione di una convivenza serena a scuola	X	90,2
Promozione della disciplina attiva dei bambini che si autoregolano nell'ambiente scolastico	X	55,4
Promozione di relazioni positive tra bambini in sezione	X	92,2
Utilizzo dei docenti come facilitatori dello sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino, a partire dai suoi punti di forza	X	67,0
Predisposizione di un ambiente organizzato per angoli laboratoriali in modo che esso si offra come base sicura (*), confortevole e attraente per le esplorazioni dei bambini	X	63,0
Predisposizione di un ambiente con numerose esperienze sensoriali positive per i bambini		50,4
Osservazioni periodiche sul benessere dei bambini	X	67,5
Formulazione di domande ai bambini su come stanno loro a scuola		56,4
Formulazione di domande ai genitori sul benessere dei loro bambini	X	62,0
Valutazione delle pratiche educative adottate		56,2

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***



# Domande Guida

## SubArea: Dimensione pedagogico-organizzativa

- Le sezioni sono divise per età (3, 4 e 5 anni) o sono eterogenee?
- Quali criteri si utilizzano per l'organizzazione e l'arredo della sezione?
- In che modo la scuola cura gli spazi attrezzati per le diverse attività? I bambini hanno pari opportunità di fruire degli spazi attrezzati?
- In che modo la scuola cura la presenza di supporti didattici nelle sezioni (biblioteca, LIM, materiali per le varie attività previste dai diversi campi di esperienza)?
- I bambini fruiscono di spazi esterni anche per attività di apprendimento?
- Vi sono nella scuola spazi per l'incontro tra insegnanti?
- In che modo la scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento? L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni? L'orario giornaliero di scuola risponde alle esigenze educative di benessere e di apprendimento degli alunni?

## SubArea: Dimensione relazionale

- In che modo la scuola è attenta alla creazione di un clima socio-educativo orientato al benessere dei bambini e alla promozione delle relazioni tra bambini?
- Il clima e il tipo di collaborazione tra gli adulti che lavorano nella scuola quale modello di relazione offre ai bambini?
- Sono previste strategie specifiche, collegialmente individuate e condivise, per prevenire e gestire eventuali conflitti? Quali?
- In che modo la scuola promuove nei bambini un senso di appartenenza alla comunità scolastica?
- Come la scuola promuove nei bambini un atteggiamento di attenzione, cura e rispetto delle cose, dei compagni, dell'ambiente?
- I bambini vengono guidati a partecipare ad attività del territorio, cominciando a conoscerne la struttura sociale (feste, visite al comune, musei, progetti ecologici, ecc.)

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Dimensione pedagogico-organizzativa

Punti di Forza	Punti di debolezza
Le sezioni sono tutte eterogenee ad eccezione di un solo plesso, dove sono omogenee. I bambini interagiscono in ambienti adeguati all'organizzazione spazio-temporale, alle routine, allo svolgimento delle attività per lo sviluppo: cognitivo, linguistico, sociale, affettivo. Le aule sono adeguate al numero di alunni che accolgono. La distribuzione interna degli ambienti consente una funzionale separazione tra le aule destinata alla didattica e gli spazi dei	Le scuole dell'infanzia sono dotate di supporti didattici per le varie attività previste dai diversi campi di esperienza ma sono carenti di strumentazioni

<p>servizi. Alle aule si accede da ingressi ampi e luminosi. Gli spazi hanno accesso anche ai giardini adiacenti ai plessi. Le aule sono arredate con sussidi, giochi, sedioline, tavolini e armadi adatti all'età dei bambini; alcune sono rese ancora più accoglienti con disegni alle pareti. Gli spazi risultano arieggiati e illuminati, dotati di riscaldamento per il periodo invernale. I locali e l'uso degli stessi rispettano le norme in materia di sicurezza e di qualificazione come ambienti di relazione, socializzazione e apprendimento. In tutti i plessi ci sono spazi per gli incontri tra docenti. Gli ambienti per la mensa sono arredati funzionalmente e accoglienti per le risposte ai fondamentali bisogni di cura e di assistenza dei bambini. La scuola cura la gestione del tempo come risorsa per l'apprendimento attraverso una flessibilità e una articolazione dell'orario scolastico giornaliero adeguata alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni e risponde alle esigenze di benessere di alunni e genitori.</p>	<p>tecnologiche e multimediali; possono utilizzare le biblioteche scolastiche nei plessi vicini di scuola primaria, in quanto alcuni plessi non possiedono neanche gli spazi per allestire una biblioteca autonoma. Occorre attrezzare meglio le aule-laboratorio specifiche per attività di manipolazione, psicomotorie, di drammatizzazione, per supportare gli interventi per l'affinamento del linguaggio, la conoscenza dello schema corporeo.</p>
--	---

## SubArea: Dimensione relazionale

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>Le finalità della scuola dell'infanzia sono: autonomia soggettiva, in riferimento alla cura, attenzione e rispetto della persona, delle cose, dei compagni, dell'ambiente; socializzazione in un clima ludico e affettivo positivo; apprendimento nella fascia di età considerata con la promozione delle diverse dimensioni dello sviluppo infantile (affettiva, sociale, cognitiva, espressiva, psicomotoria); acquisizione di sicurezze per quanto attiene alle azioni quotidiane, all'alimentazione, all'igiene personale; motivazione all'esplorazione e alla conoscenza in particolare con la manualità e la corporeità; acquisizione graduale di padronanza nel linguaggio e nella comunicazione. La scuola è attenta alla creazione di un clima socio-educativo orientato al benessere dei bambini e alla promozione delle relazioni tra bambini, tra bambini e insegnanti, tra insegnanti e genitori, tra genitori e tutte le altre figure del sistema scolastico (Dirigente, collaboratori scolastici, Uffici). Viene curata la collaborazione tra gli adulti per offrire un modello di relazionalità efficace ai bambini. Sono previsti incontri mensili dei rappresentanti di sezione di ogni plesso con i coordinatori dei plessi e Dirigente e programmati bimestralmente i colloqui individuali. Si interviene immediatamente in caso di criticità. Si promuove il senso di appartenenza curando la progettualità partecipata; ogni anno il PTOF ha una tematica a cui si ispirano tutte le attività dei 3 ordini di scuola in continuità ed unitarietà.</p>	<p>Considerata la fascia di età dei bambini si ha qualche difficoltà a promuovere attività fuori dal contesto scolastico e di vita; i bambini svolgono, pertanto, uscite didattiche ed esplorazioni guidate nei confini territoriali e partecipano a progetti del PTOF entro confini definiti dall'ambiente operativo. Le manifestazioni sono organizzate nei singoli plessi, anche ai fini della sicurezza.</p>

## Rubrica di valutazione

<p><b>Criterio di qualità: La scuola offre un ambiente educativo che valorizza le competenze cognitive e socio-relazionali dei bambini anche in vista della promozione di attitudini di cooperazione e solidarietà, curando gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali della vita scolastica.</b></p>	<p><b>Situazione del CPIA</b></p>
--	-----------------------------------

L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze educative e di apprendimento dei bambini. La disposizione degli arredi è rigida. Non ci sono spazi attrezzati per le diverse attività ludiche e di apprendimento o sono usati solo da una minoranza di bambini. La scuola non incentiva l'uso di modalità didattiche innovative, oppure queste vengono adottate in un numero esiguo di sezioni. Le regole condivise di comportamento non sono definite. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci.	1 Molto critica	
	2	
L'organizzazione di spazi e tempi risponde solo parzialmente alle esigenze educative e di apprendimento dei bambini. L'organizzazione degli arredi non è frontale ma offre scarse possibilità di variare l'assetto della sezione. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati, anche se in misura minore rispetto alle loro potenzialità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcuni campi di esperienza o solo nell'ultimo anno del triennio. Le regole condivise di comportamento sono definite, ma in modo disomogeneo nelle sezioni. I conflitti sono gestiti anche se non sempre le modalità adottate sono efficaci.	3 Con qualche criticità	
	4	X
L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento degli alunni. L'organizzazione degli arredi è flessibile e adatta per diversi tipi di esperienze. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati da un buon numero di sezioni. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative. I bambini effettuano esperienze e svolgono attività in piccoli gruppi, utilizzano anche le nuove tecnologie, realizzano prodotti e progetti. La scuola promuove prime esperienze di cittadinanza attraverso attività relazionali e sociali. Le regole condivise di comportamento sono definite ed attuate in quasi tutte le sezioni. I conflitti sono gestiti in modo efficace.	5 Positiva	
	6	
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze educative e di apprendimento dei bambini. L'organizzazione degli arredi è flessibile e ricca di moduli e materiali che i bambini utilizzano durante lo svolgimento delle esperienze. Gli spazi esterni e interni attrezzati per le attività ludiche e di apprendimento sono usati quotidianamente da tutte le sezioni. La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative progettate in modo condiviso dalle insegnanti. I bambini effettuano esperienze e svolgono attività in piccoli gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano prodotti o progetti come attività ordinarie di sezione e di intersezione. La scuola promuove prime esperienze di cittadinanza attraverso attività relazionali e sociali che rafforzano il senso di appartenenza alla comunità scolastica. Le regole condivise di comportamento sono definite anche con il coinvolgimento dei bambini ed attuate in tutte le sezioni. I conflitti sono gestiti in modo efficace, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

La scuola è impegnata nella elaborazione di sistemi, modelli e buone prassi finalizzati al miglioramento dei processi di insegnamento, apprendimento e sviluppo. La pianificazione, l'attuazione e la valutazione avvengono in un ambiente di apprendimento dove per l'acquisizione dei contenuti e la maturazione di competenze, si pratica l'apprendimento euristico e cooperativo, attivato nella strategia della ricerca finalizzata all'individuazione e soluzione di problemi e all'elaborazione di idonee strategie metodologiche individualizzate e personalizzate. Importante è soprattutto l'esperienza, nei vari 'campi', utile per l'apprendimento di forme di conoscenza sempre più elaborate e consapevoli, e il gioco come attività fondamentale attraverso la quale i bambini vivono, raccontano, interpretano e

combinano in modo creativo le esperienze personali e sociali. Centro del processo è il soggetto, che, nell'ambiente di apprendimento, deve trovare gli stimoli per maturare affettività, creatività e processi del pensiero logico. Ed è il soggetto stesso che costruisce l'ambiente dove l'apprendimento diventa un impegno attivo dell'alunno a costruire la propria conoscenza con la promozione della comunicazione, della pluralità dei linguaggi, della metacognizione, della organizzazione di buone prassi didattiche anche seguendo percorsi di ricerca e di sperimentazione. Si pone quindi la necessità per tutti i docenti di integrare le conoscenze teoriche con gli aspetti didattico-organizzativi e di elaborare modelli di apprendimento appropriati ed ottimizzati in relazione ai nuovi ambienti di apprendimento che si vanno realizzando, con caratteristiche di reticolarità e di creatività.

### 3.3 Inclusione e differenziazione

#### 3.3.b Attività di inclusione e sensibilizzazione alle differenze

##### 3.3.b.1 Numero del tipo di azioni attuate per l'inclusione

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero di azioni attuate per l'inclusione dalla scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D30.1, D30.3,D30.13, D30.14, D30.15, D36.7].*

Figure professionali	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
0 azioni		1,3
1-2 azioni		12,3
3-6 azioni	X	86,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.3.b.2 Tipo di azioni attuate per l'inclusione

*Essenziale*

*La tabella riporta il tipo di azioni attuate per l'inclusione nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D30.1, D30.3, D30.13, D30.14, D30.15, D36.7].*

Azioni attuate per l'inclusione	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Promozione di un ambiente sociale sicuro e accogliente per tutti	X	92,4
Partecipazione, coinvolgimento e impegno di ciascun bambino alle attività di sezione	X	90,7
Attenzione particolare ai bambini in difficoltà (es.: attività per lo sviluppo linguistico, socio-emotivo; individuazione delle abilità mancanti per svilupparle)	X	82,4
Attenzione particolare ai bambini ad alto potenziale con attitudini particolari (ad es. mediante: proposte di attività sfidanti ai bambini, ricorso a esperti, formazione docenti alla plusdotazione)		21,7
Formazione dei docenti sull'inclusione	X	55,9
Gruppi di lavoro formalizzati nell'anno scolastico per l'inclusione (bambini stranieri, bambini con difficoltà socio-economico-culturali, BES, DSA, ecc.) A.S. 2018/19	X	65,5

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.3.b.3 Presenza di osservazioni su interessi e esigenze particolari dei bambini

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di azioni attuate per l'inclusione nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D23.9, D23.10].*

Osservazioni su interessi e esigenze particolari dei bambini	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Modalità didattiche innovative per coinvolgere tutti i bambini	X	62,0
Modalità didattiche innovative per coinvolgere bambini provenienti da contesti sociali svantaggiati		30,7

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.3.b.4 Utilizzo dei dati per la programmazione di interventi

*Per approfondire*

*La tabella riporta l'utilizzo dei dati per la programmazione di interventi da parte della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D24b.3, D24b.4, D24d.3, D24d.4].*

Utilizzo dei dati per la programmazione di interventi	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Valutazione formativa per singole sezioni per dare maggiore attenzione ai bambini in difficoltà		30,0
Valutazione formativa per singole sezioni per dare maggiore attenzione ai bambini dotati		8,8
Valutazione formativa per sezioni parallele per dare maggiore attenzione ai bambini in difficoltà		37,8
Valutazione formativa per sezioni parallele per dare maggiore attenzione ai bambini dotati		8,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***



## Domande Guida

- Vengono condotte con regolarità osservazioni qualitative di interessi, esigenze particolari, capacità emergenti dei bambini?
- In che modo su tale base vengono riprogettate le attività educative per rispondere alle esigenze particolari di ciascun bambino e valorizzarne le potenzialità?
- La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari? Con quali metodologie e con quali risultati?
- Alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati partecipano tutti gli insegnanti della scuola? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
- In che modo la scuola si prende cura degli alunni con bisogni educativi speciali? Le attività educative e didattiche per i Piani Didattici Personalizzati predisposti sono aggiornati con regolarità?
- La scuola realizza attività di accoglienza per gli alunni stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli alunni stranieri? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli alunni e tra le famiglie?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La scuola dell'Infanzia opera in una ottica inclusiva dove importanti sono: lo spazio accogliente, caldo e curato; il tempo disteso; la documentazione che rende visibili le modalità e i percorsi di formazione e permette di valutare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo; lo stile educativo improntato all'osservazione, all'ascolto e alla progettualità; la partecipazione, che sviluppa corresponsabilità e cooperazione; il "clima" improntato all'ascolto e alla comunicazione verbale e non verbale che favoriscono le relazioni interpersonali e consentono la necessaria attenzione ai bisogni di ciascun bambino. I docenti svolgono osservazioni qualitative di interessi, esigenze particolari, capacità emergenti dei bambini, modulando e rimodulando su questi fattori, negli incontri mensili, i processi di educazione, sviluppo, apprendimento. L'inclusione è favorita con strategie operative; con i laboratori; con l'attenzione alla pluralità dei linguaggi senso-percettivo-motori, manipolativi, gestuali, linguaggi ed espressività, con l'uso di materiale strutturato e non; con attività mirate e semplificate in rapporto ai contenuti dei campi di esperienza; nell'interazione con le famiglie e il territorio. Il processo di inclusione trova riferimento proprio nella centralità del bambino, negli standard e nei contenuti di base. I PEI e i PDP sono redatti con la collaborazione di tutti i docenti della sezione e i genitori. La documentazione è aggiornata regolarmente.</p>	<p>Si ritiene necessario potenziare azioni di rilevazione con strumenti scientifici e sistematici per la documentazione e il monitoraggio dei processi laddove si evidenzino maggiori criticità, e ciò soprattutto nel primo anno di frequenza. La scuola è altresì impegnata sul potenziamento della comunicazione-interazione dialogativa scuola-famiglia che facilita i processi di inclusione. Non tutti i plessi sono dotati di materiale tecnologico appropriato a specifici percorsi di inclusione e non tutti i docenti possiedono competenze per l'uso funzionale delle nuove tecnologie. Nella scuola sono presenti pochi alunni stranieri per i quali si stanno attivando mirati percorsi di inclusione.</p>

## Rubrica di valutazione

<p><b> Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascun alunno attraverso percorsi diversificati. La scuola svolge un'azione di sensibilizzazione dei bambini alle differenze culturali tramite l'organizzazione ambientale, la scelta dei materiali, specifiche attività e attraverso il coinvolgimento dei genitori.</b></p>	<p><b> Situazione del CPIA</b></p>	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative vengono svolte in maniera uniforme secondo un piano predefinito che tiene poco in conto gli interessi, le esigenze, le possibilità di apprendimento dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso. La differenziazione delle attività in funzione degli interessi e dei bisogni dei singoli bambini viene considerata faticosa e dispersiva. Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o con specifici bisogni formativi. Non vi è collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti di sezione nella predisposizione e nell'attuazione dei PEI. PEI e PDP non vengono aggiornati periodicamente. Le attività a favore dei bambini con disabilità e di quelli con bisogni speciali è per lo più svolta in luoghi separati e non favorisce la socializzazione coi compagni; le occasioni di confronto con i genitori di questi bambini sono nulle, scarse o occasionali. La scuola non dedica attenzione ai temi interculturali e la sensibilizzazione dei bambini alle differenze culturali viene fatta in modo del tutto generico. Nell'organizzazione dell'ambiente e degli spazi di gioco non vi sono segni di valorizzazione della differenza.</p>	<p>1 Molto critica</p>	
	<p>2</p>	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto solo in parte degli interessi, delle esigenze, delle possibilità di apprendimento dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso che comunque vengono monitorati. La differenziazione delle attività in funzione degli interessi e dei bisogni dei singoli bambini avviene solo in casi di specifiche e circostanziate difficoltà. Le attività realizzate dalla scuola garantiscono al minimo l'inclusione dei bambini con disabilità e che hanno specifici bisogni formativi. Vi è collaborazione tra insegnanti di sostegno e insegnanti di sezione nella predisposizione e nell'attuazione dei PEI ma PEI e PDP non vengono aggiornati periodicamente. L'intervento degli operatori dell'ASL si limita al momento della diagnosi. Le attività a favore dei bambini con disabilità e di quelli con bisogni speciali è svolta per lo più in sezione ma favorisce solo in parte la socializzazione coi compagni (attività uniformi per tutti; poca attenzione alla facilitazione dell'inserimento nel gruppo durante i momenti di gioco libero, ecc.). Le occasioni di confronto con i genitori di questi bambini sono su richiesta. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente ai temi interculturali. Si presta una certa attenzione all'accoglienza dei bambini di altre culture ma non viene data particolare attenzione al coinvolgimento dei genitori di tali bambini e dei compagni. Occasionalmente vengono svolte attività per sensibilizzare i bambini alle differenze culturali e nell'organizzazione dell'ambiente e degli spazi di gioco si notano alcuni segni di valorizzazione della differenza ma a questo aspetto non è attribuita particolare rilevanza nel curricolo.</p>	<p>3 Con qualche criticità</p>	
	<p>4</p>	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto delle esigenze dei singoli bambini e del gruppo nel suo complesso attraverso un costante monitoraggio ed azioni mirate che valorizzano le particolarità individuali. Nella vita scolastica quotidiana, nella realizzazione di esperienze e nello svolgimento di specifiche attività si presta attenzione a che ciascun bambino abbia modo di partecipare, con attenzione per chi ha difficoltà o doti particolari. Le attività realizzate dalla scuola per garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o che hanno specifici bisogni formativi sono efficaci. I progressi dei bambini disabili e di quelli con bisogni speciali vengono monitorati dagli insegnanti di sezione con la collaborazione degli insegnanti di sostegno. Vengono messe a punto strategie ad hoc per facilitare l'integrazione nella vita scolastica dei bambini con bisogni educativi speciali curando in particolare la loro interazione con i compagni e la loro partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni periodiche di scambio di informazioni e di confronto con i genitori di questi bambini e con gli operatori dell'ASL che seguono il bambino anche al di</p>	<p>5 Positiva</p>	<p>X</p>

<p>fuori della scuola. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. Si presta particolare cura all'accoglienza dei bambini provenienti da altre culture sia per farli "sentire a casa" sia per fornire loro gli strumenti per partecipare alla vita della sezione e all'interazione coi compagni. La presenza di bambini provenienti da altre culture è un'occasione per promuovere nei bambini e nei genitori la cultura dell'accoglienza anche valorizzando diversità individuali. Nel progetto educativo e nelle diverse occasioni di vita quotidiana le insegnanti si attivano per sensibilizzare i bambini alle differenze (culturali, di età, di genere, ecc.). Nell'ambiente e negli spazi di gioco si notano diversi segni di valorizzazione delle differenze.</p>		
	6	
<p>Le attività quotidiane e le esperienze educative tengono conto degli interessi, delle esigenze, delle possibilità di apprendimento dei singoli bambini, e del gruppo nel suo complesso, attraverso un costante monitoraggio ed azioni mirate di sostegno e promozione che valorizzano le particolarità individuali. Nella vita scolastica quotidiana, nella realizzazione di esperienze, e nello svolgimento di specifiche attività, si presta attenzione a che ciascun bambino abbia modo di partecipare al meglio delle sue possibilità, con particolare attenzione a chi ha particolari difficoltà o doti. Le attività realizzate dalla scuola per garantire l'inclusione dei bambini con disabilità o altri bisogni formativi coinvolgono diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, assistenti, famiglie, enti locali, operatori dell'ASL, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Tali attività sono particolarmente curate. I progressi dei bambini disabili e di quelli con bisogni speciali vengono monitorati costantemente dagli insegnanti di sezione con la collaborazione degli insegnanti di sostegno; PEI e PDP vengono di conseguenza riformulati e rivisti. Vengono messe a punto strategie ad hoc per facilitare l'integrazione nella vita scolastica dei bambini con disabilità e con bisogni educativi speciali, curando in particolare la loro interazione con i compagni e la loro partecipazione alla vita scolastica. Sono previste occasioni sistematiche di scambio di informazioni e di confronto con i genitori di questi bambini oltre che la disponibilità a colloqui in qualunque caso se ne manifesti reciprocamente la necessità. Le comunicazioni con i genitori di questi bambini sono particolarmente curate dal punto di vista relazionale. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle diversità e lo concepisce come uno degli aspetti più significativi del progetto pedagogico e dell'attività curricolare. L'integrazione nella vita della scuola, nelle attività di apprendimento e nell'interazione coi compagni dei bambini provenienti da altre culture viene promossa coinvolgendo i compagni e i genitori e rendendo i bambini stranieri protagonisti nella vita della scuola. Si dedica particolare attenzione ai genitori dei bambini stranieri sollecitando e favorendo la loro partecipazione e lo scambio coi genitori degli altri bambini. Le differenze culturali diventano occasioni di apprendimento e di scambio (feste interculturali, messa in luce di differenze di lingua, tradizioni, usanze, culti). La sensibilizzazione dei bambini alle differenze (di ogni tipo) viene promossa attraverso strategie differenti e si avvale per quanto possibile di risorse disponibili sul territorio (associazioni, biblioteche, ecc.).</p>	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

La Scuola è impegnata a garantire il diritto all'apprendimento per tutti gli alunni anche in situazione di difficoltà. Ciò avviene con il coinvolgimento dell'intera comunità educante nell'individuazione e sostegno anche alle situazioni di svantaggio sociale e culturale, ai disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, alle difficoltà linguistiche derivanti dalla appartenenza a culture diverse. Il compito dell'individuazione e della pianificazione di interventi per l'inclusione dei BES è affidato ai docenti nella specificità delle loro azioni didattiche supportate dal Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che svolge le funzioni di rilevazione dei BES presenti nella scuola; di raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi realizzati, di consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie e metodologie di gestione delle classi; la rilevazione, il monitoraggio e la valutazione del livello di inclusività della scuola; l'elaborazione del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI)

come parte integrante del PTOF riferito a tutti gli alunni con BES, che si redige al termine di ogni anno scolastico e contiene la progettazione per il successivo anno scolastico. Al fine della efficace inclusione, i docenti sono impegnati nella progettazione di obiettivi di miglioramento, nella attuazione di buone prassi di inclusione negli ambiti degli insegnamenti curricolari, nella gestione delle classi con la realizzazione di un clima che valorizzi le differenze, nell'organizzazione funzionale di tempi e spazi scolastici, nella positiva relazione tra docenti, alunni e famiglie, nella collaborazione con servizi sociosanitari ed esperti, nell'impegno a partecipare ad azioni di formazione. Tutto ciò rientra tra gli obiettivi di miglioramento che ci si prefigge. Una particolare attenzione va riservata al clima relazionale di classe, attraverso attività che sensibilizzino tutti all'accoglienza, alla valorizzazione delle diversità e all'inclusione.

## 3.4 Continuità

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Numero del tipo di azioni realizzate per la continuità

*Essenziale*

La tabella riporta il numero di azioni realizzate per la continuità nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D31, D36.2].

Numero di azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessuna azione		0,3
1-5 azioni		19,6
6-10 azioni		44,8
11-15 azioni	X	30,5
>15 azioni		4,8

### 3.4.a.2 Tipo di azioni realizzate per la continuità

#### Essenziale

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D31, D36.2].

Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	X	90,7
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti di infanzia e primaria	X	56,4
Incontri di confronto e co-progettazione didattica fra docenti di infanzia e primaria		47,9
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata dei bambini	X	57,2
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per analizzare le differenze nel curricolo così come descritto nelle Indicazioni Nazionali 2012	X	24,7
Nomina di una commissione continuità tra scuola dell'infanzia e primaria		54,9
Indagine interna alla scuola per identificare le principali difficoltà (pedagogiche, curricolari, evolutive, organizzative, ecc.) da superare per assicurare a tutti i bambini una serena transizione dall'infanzia alla primaria		28,0
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia che frequenteranno la classe prima primaria nel prossimo anno scolastico	X	85,9
Colloquio (nella scuola dell'infanzia o nella primaria) organizzato con i genitori del bambino prima dell'inizio della scuola primaria	X	61,7
Attività educative per i bambini dell'infanzia con docenti della primaria	X	58,4
Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria	X	65,7
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di informazioni sul percorso formativo dei singoli bambini (es. portfolio)	X	72,3
Incontri periodici organizzati insieme dai docenti di infanzia e primaria per informare i genitori		7,6
Incontri di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria volti al superamento delle reciproche diffidenze o difficoltà	X	16,6
Incontri tra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi per scambio di informazioni		38,3
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi		20,4
Incontri di confronto fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi		25,7
Nomina di una commissione continuità tra scuola dell'infanzia e servizi educativi		10,1
Gruppi di lavoro formalizzati nell' A.S. 2017/2018 curricolo verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria	X	72,8
Altro	X	6,0

*I riferimenti sono percentuali.*

**In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X**

### 3.4.a.3 Azioni dei docenti per la continuità educativa

#### Essenziale

La tabella riporta la percentuale dei docenti della scuola dell'infanzia per tipo di azioni realizzate per la continuità educativa [Questionario Docente Infanzia D35].

Azioni per la continuità educativa	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		71,3
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti di infanzia e primaria		61,5
Incontri di confronto e co-progettazione didattica fra docenti di infanzia e primaria		47,7
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per definire le competenze in uscita e in entrata dei bambini		59,7
Incontri tra docenti dell'infanzia e della primaria per analizzare le differenze nel curricolo così come descritto nelle Indicazioni Nazionali 2012		33,4
Commissione continuità tra scuola dell'infanzia e primaria		38,5
Indagine interna alla scuola per identificare le principali difficoltà (pedagogiche, curricolari, evolutive, organizzative, ecc.) da superare per assicurare a tutti i bambini una serena transizione dall'infanzia alla primaria		52,1
Visita della scuola primaria da parte dei bambini dell'infanzia che frequenteranno la classe prima primaria nel prossimo anno scolastico		69,1
Colloquio (nella scuola dell'infanzia o nella primaria) organizzato con i genitori del bambino prima dell'inizio della scuola primaria		62,8
Attività educative per i bambini dell'infanzia con docenti della primaria		58,6
Attività educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria		61,9
Trasmissione dall'infanzia alla primaria di informazioni sul percorso formativo dei singoli bambini (es. portfolio)		71,6
Incontri periodici organizzati insieme dai docenti di infanzia e primaria per informare i genitori		22,7
Incontri di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria volti al superamento delle reciproche diffidenze o difficoltà		32,8
Incontri tra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi per scambio di informazioni		41,3
Incontri di conoscenza reciproca fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi		33,6
Incontri di confronto e di co-progettazione didattica fra docenti dell'infanzia e educatori dei servizi educativi		35,9
Commissione continuità tra scuola dell'infanzia e servizi educativi		23,8
Nessuna attività sulla continuità		9,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.4.a.5 Utilizzo dei dati disponibili sulla continuità educativa

*Per approfondire*

*La tabella riporta l'utilizzo da parte della scuola dell'infanzia dei dati disponibili sulla continuità [Questionario Scuola Infanzia D32].*

Utilizzo dei dati disponibili sulla continuità	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Le informazioni si utilizzano nella formazione delle classi prime della primaria	X	78,8
Le informazioni si utilizzano nella scuola dell'infanzia per fornire aiuti personalizzati ai bambini in difficoltà prima che arrivino alla primaria	X	60,7
Le informazioni si utilizzano nella scuola primaria per fornire aiuti personalizzati ai bambini in difficoltà	X	69,0
Le informazioni si utilizzano per formare gruppi di livello e aiutare così gruppi di bambini con difficoltà analoghe nella scuola dell'infanzia prima che arrivino alla primaria	X	17,9
Le informazioni si utilizzano per formare gruppi di livello e aiutare così gruppi di bambini con difficoltà analoghe nella scuola primaria		22,2
Non c'è un utilizzo formalizzato di queste informazioni, né nella scuola dell'infanzia, né nella primaria, ma solo scambi informali	X	14,6
Altro		2,8

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***



### 3.4.a.7 Programmazione didattica in continuità

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza della programmazione didattica in continuità nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D22.5, D22.6, D22.7, D22.8].*

Programmazione per la continuità	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Programmazione in continuità verticale all'interno della scuola dell'infanzia (per bambini che frequentano I, II e III anno)	X	89,9
Programmazione in continuità verticale in continuità col nido	X	39,0
Programmazione in continuità verticale con la scuola primaria	X	79,6
Programmazione in continuità orizzontale con la famiglia e le attività extra-scolastiche	X	68,0

*I riferimenti sono percentuali*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## Domande Guida

- Qual è la finalità delle azioni di continuità della scuola?
- Di cosa si discute negli incontri di continuità con il nido e con la scuola primaria? Solo degli aspetti organizzativi e informativi sui bambini? Si discute anche degli aspetti metodologici in relazione all'idea di bambino e alla predisposizione di un curriculum verticale condiviso con il nido e con la scuola primaria?
- Quali attenzioni la scuola mette in atto per evitare che il passaggio di informazioni possa favorire l'etichettamento del bambino?
- In che misura le azioni di continuità contribuiscono a costituire una "comunità di pratiche" coesa tra educatrici di nido, insegnanti di scuola dell'infanzia e docenti di primaria?

## Punti di forza e punti di debolezza

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola dell'Infanzia si pone in continuità e in complementarietà con le esperienze che il bambino compie nei suoi vari ambienti di vita, collocandoli in un processo di sviluppo educativo progressivo. Si pone altresì in continuità con le Sezioni Primavera e con la Scuola Primaria. Sono privilegiate modalità di continuità con le famiglie nel momento dell'accoglienza e in ogni azione di osservazione del comportamento dei bambini; nella organizzazione flessibile dei tempi dell'adattamento all'inizio dell'anno scolastico; negli incontri periodici di confronto e di formazione. L'azione educativa prevede momenti di interazione con le insegnanti e con gli alunni della Scuola Primaria per predisporre e realizzare azioni ed interventi comuni atti a favorire un approccio positivo con la realtà della Scuola Primaria, nell'ottica della continuità educativa. Negli incontri con le operatrici delle Sezioni Primavera prima dell'accoglienza nella Scuola dell'Infanzia e con i docenti prima dell'ingresso nella Scuola Primaria sono affrontati aspetti metodologici e didattici in considerazione dei principi del Curriculum continuo dell'Istituto; si analizzano altresì gli aspetti relativi ad alunni BES e con disabilità per affrontare nel modo migliore l'inclusione e attuare le strategie più idonee. Il passaggio formale delle informazioni avviene nel mese di Giugno. Nel corso dell'anno si svolgono incontri per monitorare i processi che agevolino i passaggi di grado di scuola.</p>	<p>Nell'Istituto si svolgono incontri per la continuità per il passaggio delle informazioni, ma non si può parlare della presenza di una "comunità di pratiche". La Scuola si sta impegnando per garantire la continuità dei processi, assicurando attenzione costante alle problematiche emergenti in rapporto a comportamenti e apprendimenti, prestando maggiore attenzione alla trasparenza delle comunicazioni, all'organizzazione della didattica, alla progettualità partecipata.</p>

## Rubrica di valutazione

<p><b>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità del percorso scolastico e ne cura le transizioni.</b></p>	<p><b>Situazione del CPIA</b></p>
---	-----------------------------------

L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è sbrigativa. Le attività di continuità sono assenti o insufficienti, avvengono occasionalmente senza un disegno preciso. Non coinvolgono l'accoglienza dal nido né il passaggio alla scuola primaria. I singoli insegnanti realizzano attività di continuità limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Anche quando ci sono, le attività sono limitate a un passaggio strettamente burocratico di informazioni sui bambini rilevate in modo sporadico e informale e che rischiano di tradursi in forme di "etichettamento".	1 Molto critica	
	2	
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è limitata a pochi giorni di attenzione. Le attività di continuità sono esclusivamente finalizzate alla formazione dei gruppi classe. Coinvolgono prevalentemente la scuola primaria. I singoli insegnanti realizzano attività di continuità con qualche forma di coordinamento a livello di scuola, che però andrebbe migliorata. Le attività prevedono un passaggio di informazioni rilevate in modo abbastanza sistematico, ma con modalità da migliorare in quanto non escludono forme di "etichettamento".	3 Con qualche criticità	
	4	
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è particolarmente curata e prevede azioni specifiche (genitori in sezione, progetti comuni con i nidi del territorio, esperienze educative pensate per il graduale inserimento, ecc.). Le attività di continuità sono progettate con finalità chiare e costituiscono la base per il curricolo verticale; coinvolgono sia educatori di nido che insegnanti di scuola dell'infanzia e di primaria nella realizzazione di attività coordinate. Le attività prevedono un passaggio di informazioni rilevate in modo sistematico con strumenti affidabili che evitino il rischio di "etichettamento".	5 Positiva	X
	6	
L'accoglienza iniziale dei bambini, provenienti dal nido o dall'ambiente familiare, è oggetto di progettazione di lungo termine. Vi sono azioni di preinserimento durante l'anno precedente l'ingresso (iscrizione personalizzata, colloqui preliminari con i genitori, progetti con le educatrici dei nidi, ecc.). Le attività con i bambini di tre anni sono curate in modo particolare e includono azioni specifiche (genitori in sezione coinvolti personalmente, incontri individuali di inizio anno, esperienze educative di ingresso, ecc.). Le attività di continuità sono progettate con finalità chiare nell'ambito del curricolo verticale. Le informazioni vengono rilevate in modo sistematico con strumenti affidabili e condivisi che escludano il rischio di "etichettamento". Le attività sono volte non solo al passaggio di consegne tra insegnanti e alla facilitazione della transizione per i bambini, ma anche alla riflessione tra educatori e insegnanti per l'elaborazione di linee curriculari e metodologiche coerenti con i curricoli di nido, scuola dell'infanzia e primaria e con le informazioni raccolte e condivise sui bambini.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

La Scuola è impegnata nel rispettare la coerenza nei modelli educativi adottati pur nella specificità dei ruoli e delle identità con riferimento alla formazione dell'uomo e del cittadino nella unicità di ogni alunno. Per questo realizza la continuità educativa a livello sia orizzontale, con l'apertura alla famiglia e a tutte le altre agenzie educative del territorio, sia verticale, nell'espressione di un curricolo continuo che si sviluppa nell'intero percorso di istruzione, educazione e formazione, connesso ai processi di crescita di ogni allievo. Con la continuità si tende allo sviluppo e alla maturazione di ciascun alunno che avviene in maniera progressiva e per fasi, curando gli aspetti pedagogici e organizzativi. La continuità

come pensata e attuata caratterizza il modus operandi della scuola, nel sostegno ed orientamento al continuo miglioramento, attraverso interventi organizzativi, gestionali, didattici e professionali, per consolidare l'identità e l'autonomia della scuola con la collaborazione e la corresponsabilizzazione di tutti. Obiettivo da perseguire, nel rispetto anche del Curricolo continuo d'Istituto, è la creazione di comunità di pratiche per migliorare la comunicazione educativa; l' ampliamento della qualità dell'insegnamento; l'ottimizzazione del rapporto di continuità tra i vari livelli di scuola; l'integrazione nella scuola di soggetti aventi particolari bisogni; la crescita continua nei saperi e nel sapere, saper essere e saper fare; la promozione culturale nell'ottica dell'educazione permanente.

## 3B Processi – Pratiche gestionali e organizzative

### 3.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Missione e obiettivi prioritari

##### 3.5.a.1 Definizione della missione e degli obiettivi prioritari della scuola

*Essenziale*

*La tabella riporta la presenza di missione e obiettivi prioritari definiti dalla scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D33.1, D33.3].*

Presenza di missione e obiettivi prioritari della scuola dell'infanzia	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Missione della scuola	X	87,9
Obiettivi prioritari della scuola	X	84,1

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

## 3.5.b Controllo dei processi

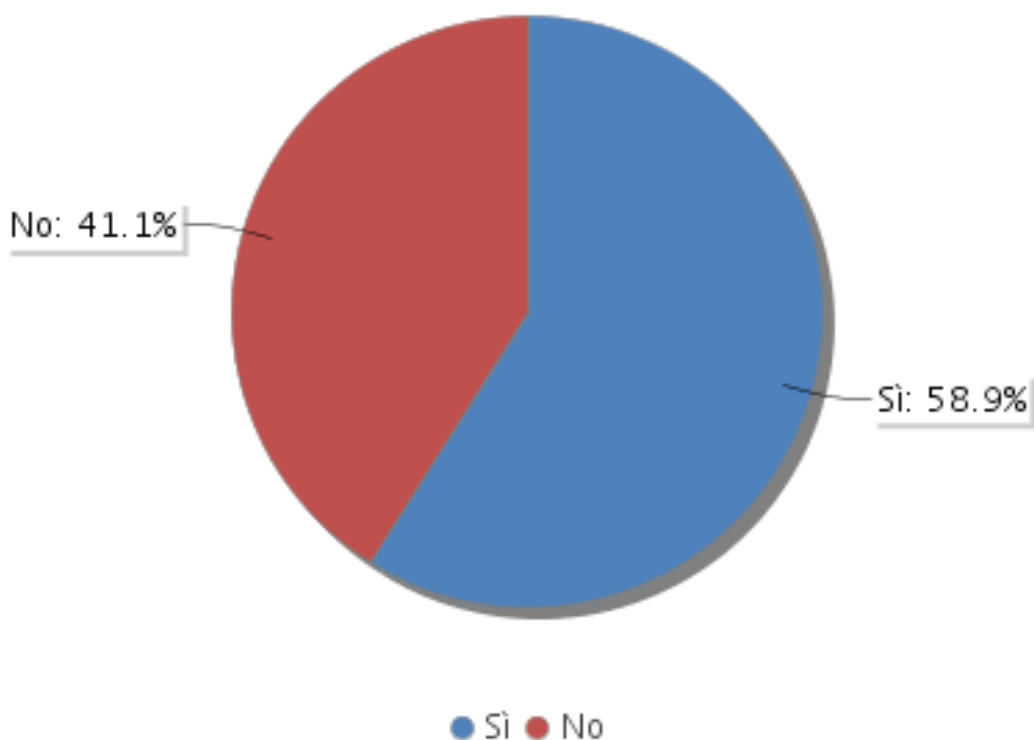
### 3.5.b.1 Presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi

Essenziale

La tabella riporta la presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi [Questionario Scuola Infanzia D33.4].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi	Sì

### Gruppo di riferimento nazionale Percentuale di scuole con presenza di monitoraggio dello stato di avanzamento degli obiettivi



### 3.5.c Gestione delle funzioni

#### 3.5.c.1 Gestione delle funzioni

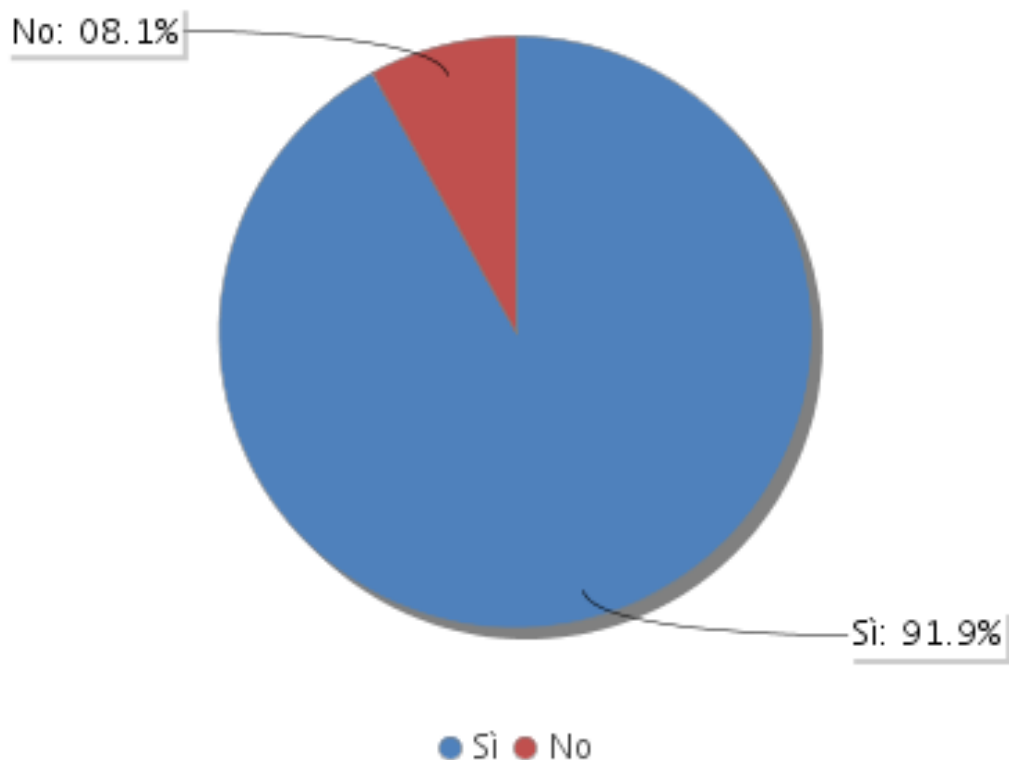
Essenziale

La tabella riporta la presenza della gestione delle funzioni da parte della scuola dell'infanzia (divisione degli incarichi di responsabilità) [Questionario Scuola Infanzia D33.5].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di gestione delle funzioni (divisione degli incarichi di responsabilità)	Sì

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di gestione delle funzioni (divisione degli incarichi di responsabilità)



I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.d Gestione del fondo di istituto

#### 3.5.d.1 Presenza di ripartizione delle risorse economiche

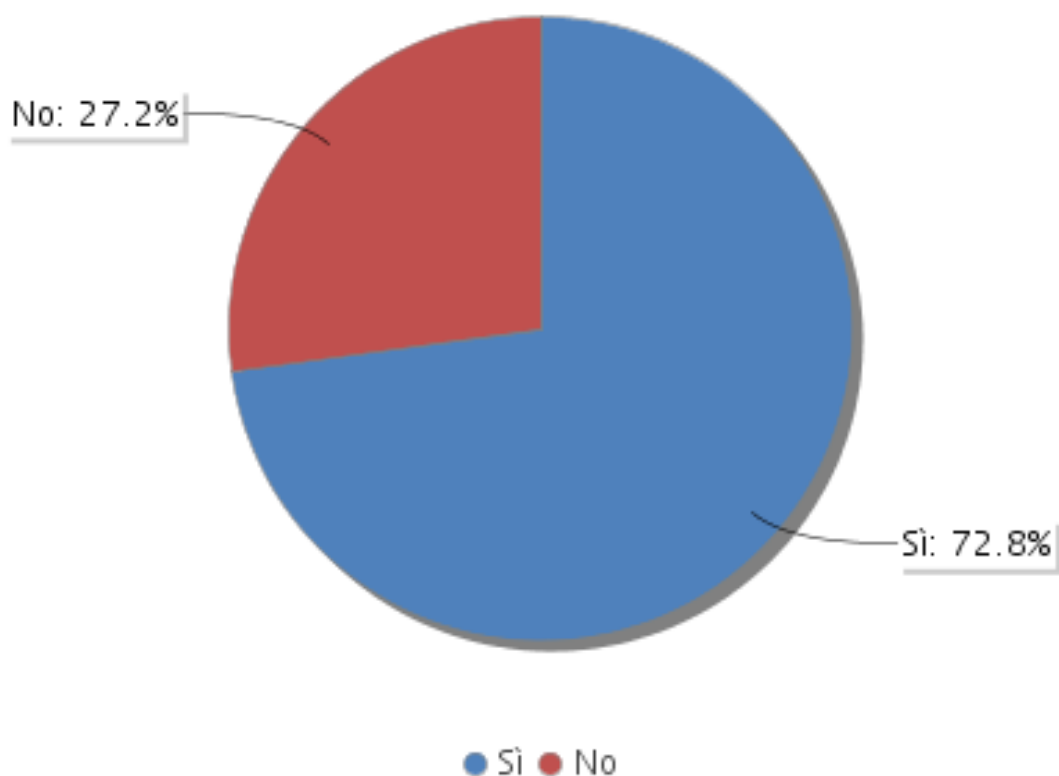
Essenziale

La tabella riporta la presenza della ripartizione delle risorse economiche da parte della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D33.6].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza della ripartizione delle risorse economiche	Si

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza della ripartizione delle risorse economiche



*I riferimenti sono percentuali.*



## 3.5.e Processi decisionali

### 3.5.e.1 Processi decisionali

#### Essenziale

La tabella riporta la responsabilità assegnata per funzioni/mansioni nella scuola dell'infanzia. Il descrittore è riportato solo per le scuole paritarie [Questionario Scuola Infanzia D55].

Situazione della scuola LTIC81300V		Gruppo di riferimento nazionale					
		Il coordinatore	Un altro membro dello staff di coordinamento	Docenti non già parte dello staff di coordinamento	Autorità di governo della scuola	Autorità istituzionale (municipale, provinciale, regionale, nazionale) di governo della scuola	Non applicabile nel nostro tipo di scuola
Nomina o assunzione di docenti	Dato mancante	22,8	5,9	0,7	39,0	27,2	4,4
Licenziamento o sospensione di docenti	Dato mancante	14,0	7,4	0,0	48,5	24,3	5,9
Decisioni sull'allocazione delle risorse umane, economiche e strumentali nella scuola	Dato mancante	26,5	6,6	0,0	42,6	20,6	3,7
Definizione di regole di comportamento per tutti i bambini	Dato mancante	40,4	7,4	39,0	6,6	2,9	3,7
Definizione di procedure per l'osservazione e valutazione dello sviluppo dei bambini	Dato mancante	46,3	9,6	37,5	2,9	2,2	1,5
Approvazione dell'ammissione dei bambini a scuola nella paritaria	Dato mancante	37,5	1,5	5,9	25,7	19,9	9,6
Scelta dei materiali educativi e ludici da utilizzare	Dato mancante	33,1	7,4	54,4	2,9	2,2	0,0
Definizione di attività didattiche per i bambini	Dato mancante	34,6	5,1	59,6	0,7	0,0	0,0
Collaborazione con genitori o tutori	Dato mancante	53,7	2,2	41,2	2,2	0,7	0,0
Collaborazione con attori della	Dato mancante	62,5	3,7	9,6	13,2	5,9	5,1

comunità locale e regionale (es. servizi sociali e sanitari)							
--	--	--	--	--	--	--	--

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.5.f Gestione delle difficoltà degli insegnanti

#### 3.5.f.1 Ritardi ripetuti degli insegnanti nella scuola dell'infanzia

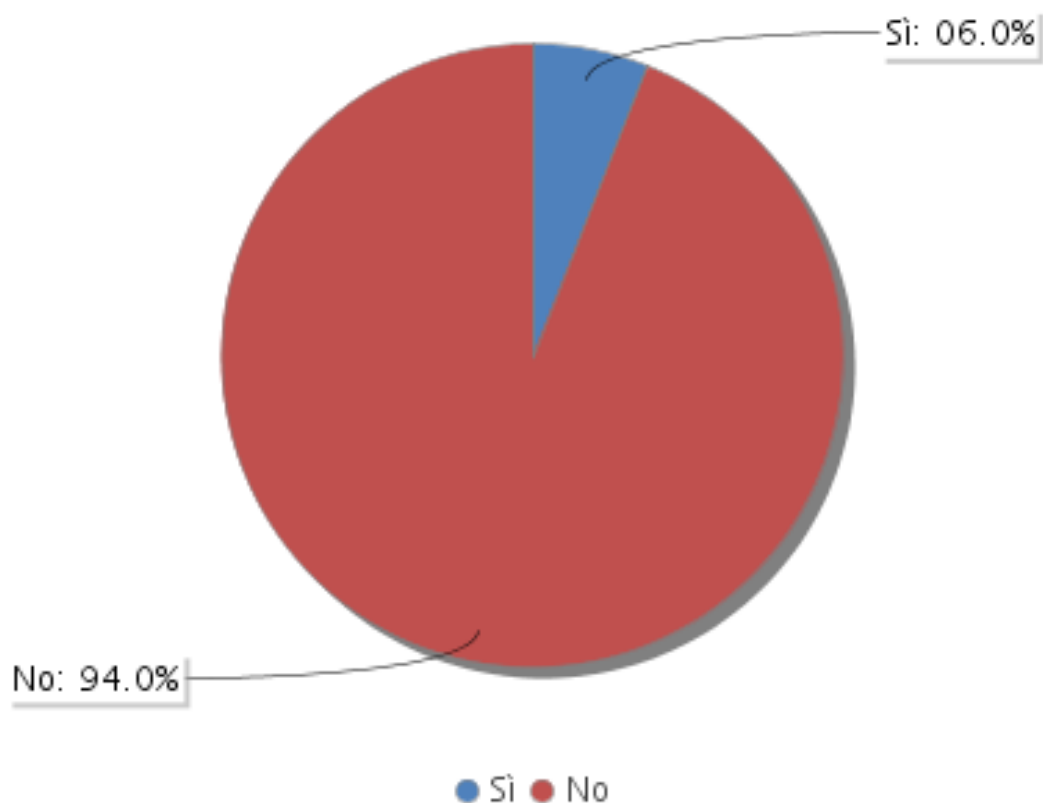
Essenziale

La figura riporta la presenza di ritardi ripetuti degli insegnanti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D29.1].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di ritardi ripetuti degli insegnanti	No

### Gruppo di riferimento nazionale

#### Percentuale di scuole con presenza di ritardi ripetuti degli insegnanti



I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.f.2 Assenze ripetute degli insegnanti nella scuola dell'infanzia

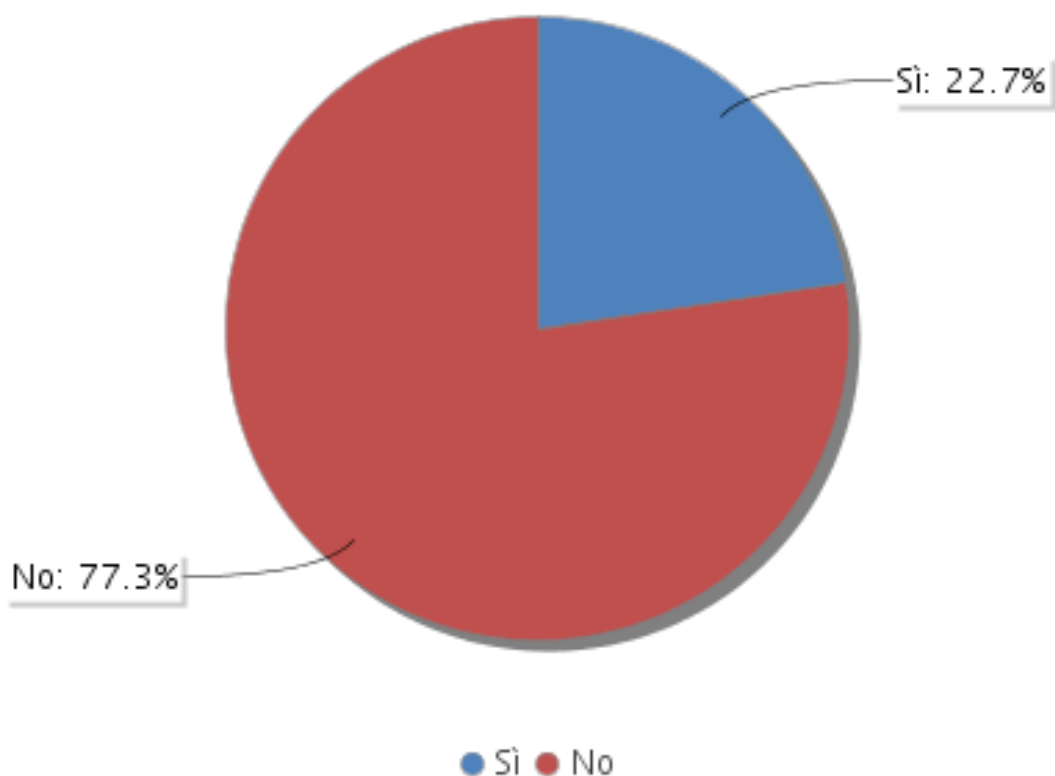
Essenziale

La figura riporta la presenza di assenze ripetute degli insegnanti nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D29.2].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di assenze ripetute degli insegnanti	Sì

## Gruppo di riferimento nazionale

### Percentuale di scuole con presenza di assenze ripetute degli insegnanti



I riferimenti sono percentuali.

### 3.5.f.3 Difficoltà a gestire i bambini

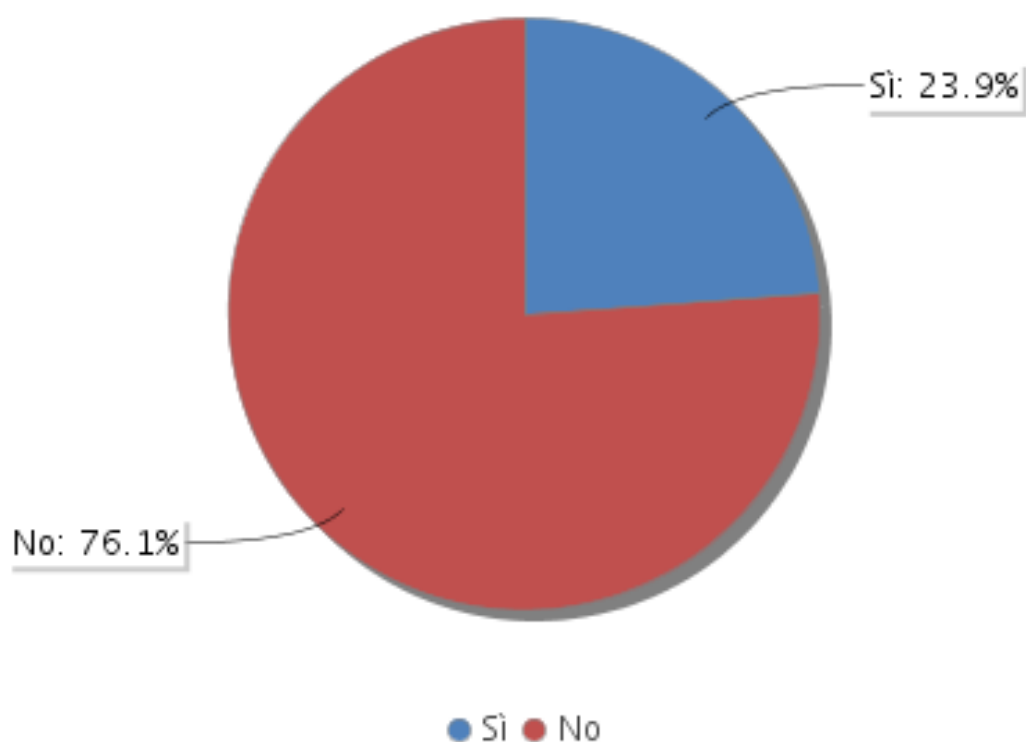
Essenziale

La figura riporta la presenza di difficoltà degli insegnanti a gestire i bambini nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D29.3].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di difficoltà degli insegnanti a gestire i bambini	No

## Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di difficoltà degli insegnanti a gestire i bambini



I riferimenti sono percentuali.

# Domande Guida

## SubArea: Missione e obiettivi prioritari

- In che modo la scuola dell'infanzia contribuisce nell'Istituto Comprensivo, o nel Circolo didattico, alla definizione della missione di Istituto?
- La missione della scuola dell'infanzia e le sue priorità sono definite chiaramente? In che modo si raccordano con le vigenti Indicazioni Nazionali?
- La missione della scuola dell'infanzia e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio?

## SubArea: Controllo dei processi

- In che modo la scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi?
- In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi? Quali meccanismi e strumenti di controllo sono adottati?
- Quali sono le ricadute delle vigenti Indicazioni nazionali sulla qualità espressa dalla scuola? In che modo vengono rilevate tali ricadute?

## SubArea: Organizzazione delle risorse umane

- C'è una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità?
- C'è una chiara divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra il personale non docente?
- Quale impatto hanno le assenze del personale docente e non docente sull'organizzazione quotidiana della scuola? Ci sono delle strategie per minimizzare l'impatto delle assenze improvvise e brevi?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Missione e obiettivi prioritari

Punti di Forza	Punti di debolezza
In linee generali, la scuola dell'infanzia, con il contributo dei coordinatori dei plessi, dei docenti FS e dei docenti impegnati nelle varie collaborazioni di progettualità, contribuisce alla definizione della missione di Istituto Comprensivo. Le finalità e le priorità sono chiaramente definite nel PTOF e nel Curricolo continuo di istituto, e si raccordano con le vigenti Indicazioni Nazionali. La missione, come descritta nel PTOF e nel Curricolo d'Istituto, è condivisa con le famiglie, tra i docenti e nella comunità educante; è resa nota nella documentazione che la Scuola produce e in incontri di presentazione del PTOF e delle programmazioni	Occorre rilevare una certa passività di circa il 30 % di docenti, che, pur attenti e attivi negli impegni scolastici che rispettano la mission dell'Istituto Comprensivo, delegano a collaboratori del Dirigente e referenti, la progettazione, la diffusione e

educativo- didattiche.

la visibilità dei processi e dei prodotti.

## SubArea: Controllo dei processi

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La pianificazione parte dalla riflessione sulle finalità e sugli obiettivi, sulle decisioni da assumere, sulle linee pedagogiche e amministrative che devono guidare il funzionamento della scuola, sull'organizzazione, sui processi da strutturare per poter garantire il raggiungimento dei risultati programmati e attesi. Una volta individuati collegialmente finalità e obiettivi esplicitati nel curricolo, nel PTOF e nel Piano Annuale, si predispone una pianificazione operativa condivisa preliminarmente tra il Dirigente Scolastico, le figure dello staff (coordinatori di classe, sezione, plesso; collaboratori del Dirigente, FFSS), i rappresentanti nei consigli di interclasse, intersezione, classe e Consiglio di Istituto; successivamente si opera nei plessi e nelle sezioni, in cui vengono collegialmente strutturati, modulati, monitorati e, se necessario, rimodulati i processi, le progettualità, le programmazioni, le metodologie, le verifiche e valutazioni, nonché le responsabilità, le risorse e le modalità operative richieste per il raggiungimento delle finalità e degli obiettivi definiti. La valutazione si realizza attraverso incontri periodici di Staff e attraverso questionari che si somministrano a docenti e genitori nell'ambito dell'autovalutazione di Istituto; questi ultimi riguardano anche i contenuti delle Indicazioni Nazionali e le ricadute sugli apprendimenti acquisiti e i comportamenti maturati, verificati costantemente in aula, nelle espressioni, nei linguaggi e nella produttività.</p>	<p>Le strutture sono collocate in un territorio vasto che va dal centro città alla periferia ad oltre 10 Km dal centro. Nella necessità di assunzione di decisioni immediate le distanze creano a volte delle difficoltà. Anche nella raccolta dei dati di verifica e valutazione occorre sollecitare maggiormente la partecipazione di alcuni docenti e gruppi di genitori.</p>

## SubArea: Organizzazione delle risorse umane

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>Esiste una chiara divisione dei compiti tra i docenti e non docenti, in modo particolare negli incarichi di responsabilità. C'è una interazione attiva e costruttiva al di là delle singole specificità con interscambio dei ruoli. Nella realizzazione del PTOF tutti i docenti con incarichi di responsabilità esprimono il proprio impegno nella massima socializzazione delle decisioni. I coordinatori dei plessi svolgono una gestione che consente alla Scuola di fronteggiare le emergenze, soprattutto in caso di assenza dei colleghi supportando l'amministrazione ed evitando disagi agli alunni. Anche nel corrente anno scolastico, alla scuola è stato assentito un organico di collaboratori scolastici inferiore ai bisogni, dove tra l'altro, n. 6 sono dichiarati abili ma limitati nelle mansioni; pertanto i restanti n. 19 operano ben oltre l'impegno richiesto considerato che le risorse assegnate in</p>	<p>La presenza di personale che gode dei diritti della L.104/92 e l'impegno nel contenimento della spesa per i supplenti è elemento di criticità che, nonostante la collaborazione e il senso di responsabilità di molti docenti e collaboratori, condiziona le attività e la prevenzione dei rischi. I docenti della scuola dell'Infanzia non hanno dato disponibilità a svolgere ore eccedenti, a differenza dei docenti della Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado; si è spesso costretti a nominare supplenti in deroga alle normative vigenti per assicurare il diritto allo studio e la sicurezza dei bambini. Occorre una partecipazione più attiva alla formazione da parte dei docenti e una maggiore disponibilità ad attuare pratiche innovative. Tra gli assistenti amministrativi è auspicabile la realizzazione di un clima più collaborativo con possibilità di interscambio al fine della migliore organizzazione degli uffici a garanzia della funzionalità, della correttezza deontologica, della trasparenza, del rispetto della normativa e della creazione del migliore clima relazionale tra il personale, improntato alla cooperazione serena e alla corresponsabilizzazione. Occorre una partecipazione più attiva alla formazione più diffusa tra i</p>

base al numero degli alunni e all'ampiezza delle strutture è esiguo.

docenti e una maggiore disponibilità alle pratiche innovative.

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola individua le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità e compiti per il personale, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La missione della scuola e le priorità non sono state definite oppure sono state definite in modo vago e poco condiviso. Non sono presenti forme di controllo o monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono sottoutilizzate, oppure sono disperse nella realizzazione di molteplici attività e non sono indirizzate al raggiungimento degli obiettivi prioritari.	1 Molto critica	
	2	
La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio è da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo poco strutturato. E' presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono convogliate solo parzialmente nel perseguimento degli obiettivi prioritari dell'istituto.	3 Con qualche criticità	
	4	
La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.	5 Positiva	
	6	X
La scuola ha definito la missione e le priorità e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Per raggiungere tali priorità la scuola ha individuato una serie di strategie e azioni. La scuola utilizza forme di controllo strategico o di monitoraggio dell'azione, che permettono di riorientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività e alle priorità. Le risorse economiche e materiali della scuola sono sfruttate al meglio e sono convogliate nella realizzazione delle priorità.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto Comprensivo "V. Pollione" opera per la realizzazione di ambienti di apprendimento funzionali, accoglienti e efficaci ai fini del diritto allo studio e del successo scolastico. Pur nella complessità data dalla consistenza della popolazione scolastica distribuita in un ampio contesto territoriale, ha attribuito un senso alla sua mission, caratterizzando nell'unicità una organizzazione adeguata alle richieste delle famiglie,



impegnando i docenti a superare la frammentazione, avviando buone prassi di didattica attiva e innovativa, dove c'è ancora da migliorare. Viene proposta una vision della scuola, quale organizzazione centrata sulla cultura e l'integrazione scolastica e sociale. I tempi, gli spazi, gli strumenti, i metodi e le strategie concorrono alla costruzione di un ambiente di apprendimento in cui siano valorizzate l'esperienza e le conoscenze degli alunni, attuati interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favoriti l'esplorazione e la scoperta con il supporto delle nuove tecnologie e nella pluralità dei linguaggi, incoraggiati l'insegnamento e l'apprendimento collaborativo, realizzate attività didattiche in forma di laboratorio. Esiste nei docenti la consapevolezza di dover migliorare questo processo complesso anche a fronte dell'esiguità delle risorse economiche, materiali e umane in dotazione della Scuola. La pianificazione dei processi formativi, con l'impegno costante dello Staff di Istituto, rispondente ai principi di una leadership diffusa, fa riferimento costante ai bisogni, ai contesti e anche alle aspettative dei portatori di interesse; è proiettata, richiamando le responsabilità definite, ad azioni correttive e al miglioramento mediante un costante monitoraggio degli esiti.

## 3.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Offerta di formazione per gli insegnanti

#### 3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

*Essenziale*

La tabella riporta il numero delle attività di formazione svolte nella scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 e A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D30.15, D31.14, D35 (Argomento)].

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Numero di attività di formazione A.S. 2017/18 e A.S. 2018/19	6	1,9

*Il riferimento è una media.*

### 3.6.a.2 Tipo di attività di formazione

#### Essenziale

La tabella riporta la presenza di attività di formazione svolte nella scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 e A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D30.15, D31.14, D35 (Argomento)].

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Formazione dei docenti sull'inclusione	X	55,9
Incontri di formazione congiunta tra docenti della scuola dell'infanzia e della primaria volti al superamento delle reciproche diffidenze o difficoltà	X	16,6
Curricolo, Indicazioni Nazionali 2012 e campi di esperienza		9,6
Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.)		5,5
Metodologia / didattica generale	X	18,6
Osservazione dei bambini, del loro benessere		9,3
Autovalutazione della scuola dell'infanzia		2,0
Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica	X	13,6
Ordinamenti scolastici		0,5
Inclusione bambini con disabilità	X	9,8
Inclusione bambini di cittadinanza non italiana		0,8
Transizione alla primaria		0,8
Aspetti normativi (sicurezza, privacy, ecc.)	X	21,4
Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento		3,5

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.6.a.3 Durata media dei progetti di formazione

*Per approfondire*

*La tabella riporta la durata media in ore dei progetti di formazione considerando tutti i progetti indicati dalla scuola A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D35 (Durata del corso in ore)].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Durata media in ore dei progetti di formazione	26,3	14,7

*Il riferimento esprime la media della durata media in ore. Il calcolo considera solo le scuole che alla D34 indicano di svolgere attività di formazione.*

### 3.6.a.4 Spesa media per docente dei progetti di formazione

*Per approfondire*

*La tabella riporta la spesa media per docente dei progetti di formazione svolti nella scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D35 (spesa in EURO)].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Spesa media per docente dei progetti di formazione	316,7	136,2

*Il riferimento esprime la media della spesa media per docente in Euro. Il calcolo considera solo le scuole che alla D34 indicano di svolgere attività di formazione.*

### 3.6.a.5 Spese totali sostenute per la formazione

*Per approfondire*

*La tabella riporta le spese totali per la formazione sostenute dalla scuola dell'infanzia A.S. 2017/18 [Questionario Scuola Infanzia D35 (spesa in EURO)].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Spese totali sostenute per la formazione	22.500,0	2.123,9

*I riferimenti esprimono la spesa media in Euro. Il calcolo considera solo le scuole che alla D34 indicano di svolgere attività di formazione.*

### 3.6.a.7 Tematiche prioritarie della formazione approfondite dai docenti

*Per approfondire*

*La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola dell'infanzia per tematiche della formazione approfondite A.S. 2017/18 nel corso più lungo frequentato e ritenute prioritarie [Questionario Docente Infanzia D13].*

Tematiche della formazione	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Bisogni specifici di bambini stranieri e Intercultura		9,3
Informatica e competenze tecnologiche		19,2
Bisogni educativi specifici di bambini disabili		22,5
Modalità di osservazione dello sviluppo del bambino		27,9
Gestione della sezione e comportamento dei bambini		24,6
Relazione docenti-bambini		15,7
Competenze pedagogiche e didattiche		44,0
Organizzazione dell'insegnamento		13,6
Relazioni docenti-genitori		5,8
Partecipazione delle famiglie		1,8
Continuità e curriculum verticale con la scuola primaria		8,6
Autovalutazione della qualità del proprio operato		7,3
Inclusione scolastica dei bambini socio-economicamente svantaggiati		4,2
Innovazione didattica		26,3
Approfondimenti relativi ai campi di esperienza		9,5
Valutazione delle pratiche educative attuate		5,8
Approccio individualizzato d'apprendimento		5,8
Competenze chiave di cittadinanza dei bambini (es. problem-solving, competenze socio-emotive, apprendere ad apprendere, competenze civiche)		9,4
Organizzazione degli spazi e dell'arredamento della sezione		4,2

*I riferimenti sono medie percentuali calcolate sull'insieme dei docenti che affermano di aver svolto attività di formazione alla D11. Il calcolo tiene conto di tutte e tre le tematiche più importanti scelte dai docenti.*

### 3.6.b Valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

#### 3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato almeno un gruppo di lavoro formalizzato

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta il numero degli argomenti per i quali è stato attivato almeno un gruppo di lavoro formalizzato nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D36].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun gruppo di lavoro		14,4
Gruppi di lavoro su 1-3 argomenti		28,2
Gruppi di lavoro su 4-6 argomenti		41,3
Gruppi di lavoro su 7-8 argomenti	X	16,1

*I riferimenti sono percentuali.*



### 3.6.c.2 Tipo di argomenti dei gruppi di lavoro formalizzati

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta il tipo di argomenti dei gruppi di lavoro formalizzati nella scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D36].

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Criteri comuni per l'osservazione dei bambini	X	38,0
Curricolo verticale (infanzia-primaria) e attività per la continuità/transizione alla primaria	X	72,8
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di infanzia e primaria)	X	53,1
Raccordo con il territorio (altre scuole, ASL, enti locali, ecc.)	X	47,9
Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF)	X	72,5
Temi riferiti a più campi di esperienza		28,0
Inclusione (bambini stranieri, bambini con difficoltà socio-economico-culturali, BES, DSA, ecc.)	X	65,5
Prevenzione dei conflitti	X	16,9

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.6.d Confronto tra insegnanti

#### 3.6.d.1 Frequenza della collaborazione tra insegnanti nell'organizzazione delle <i>routine</i>

Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola

La tabella riporta la percentuale di insegnanti che dichiarano una collaborazione tra loro con frequenza regolare (una volta al mese o più) nell'organizzazione delle routine [Questionario Docenti Infanzia D33].

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Organizzazione di attività in copresenza con altri docenti		89,4
Organizzazione di attività con sezioni diverse anche con bambini di età diversa		73,5
Osservazione della sezione di altri docenti per fornire loro dei feedback		44,0
Scambio di materiale didattico con i colleghi		83,2
Prendere parte ad attività di apprendimento professionale collaborativo		62,6

*I riferimenti sono percentuali.*

# Domande Guida

## SubArea: Formazione del personale

- In che modo la scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale non docente?
- Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché?
- Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola?
- Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola?

## SubArea: Collaborazione tra insegnanti

- La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative?
- Quali materiali e strumenti producono i gruppi di lavoro della scuola? In che modo i prodotti sono utilizzati dalla comunità scolastica?
- Le insegnanti della scuola dell'infanzia dello stesso plesso sono organizzate come gruppo unitario?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Formazione del personale

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti nel Collegio dei Docenti ad inizio di anno scolastico per la redazione del Pdi Formazione. Raccoglie altresì le esigenze del personale non docente in incontri di avvio di anno scolastico con il DSGA. I temi proposti riguardano le tematiche previste nel PNFD ad esclusione di quelle specifiche del secondo grado di istruzione: la didattica delle discipline, l'apprendimento per competenze, la valutazione, l'adozione di metodologie innovative, la produzione di materiale didattico utile a favorire l'apprendimento significativo, la sicurezza; l'inclusione di BES, DSA e alunni disabili, il monitoraggio degli apprendimenti e dei processi, le dinamiche relazionali e la comunicazione educativa nel rapporto Scuola-Famiglia. L'Istituto è Scuola polo per la formazione di Ambito LT 24, pertanto per ogni iniziativa formativa sono impegnati esperti qualificati, Enti e Università, che assicurano una alta qualità a ciascun percorso formativo offerto, che vede un coinvolgimento di Ambito. Con la possibilità di un importante interscambio di esperienze tra docenti di più Istituti scolastici, anche in rapporto alle ricadute sulla didattica.</p>	<p>Rispetto alla Scuola Primaria e Secondaria di 1° grado, non risulta elevato il numero dei docenti della Scuola dell'Infanzia che partecipano ai corsi di formazione, seppure richiesti negli incontri collegiali.</p>

## SubArea: Collaborazione tra insegnanti

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>La scuola promuove e sollecita la partecipazione a gruppi di lavoro per dipartimenti verticali, per sezioni, per settori di azione e interesse comuni, per gruppi spontanei. Nei gruppi di lavoro i docenti si confrontano, producono materiali, adottano strategie, assumono decisioni, elaborano prodotti utili all'insegnamento, all'apprendimento, all'organizzazione. La collegialità, l'agire cooperativo, la partecipazione, la qualificazione delle professionalità nell'ottica dell'innovazione e del miglioramento rappresentano principi su cui si fonda l'azione dei docenti. Le insegnanti della Scuola dell'Infanzia hanno momenti di operatività condivisa per il confronto sugli aspetti dei contenuti della programmazione, sia per l'organizzazione di eventi sul tema unitario del PTOF in specifici momenti dell'anno scolastico e per eventuali ricorrenze comuni. Le azioni e gli esiti sono condivisi con le famiglie.</p>	<p>La scuola ha l'obiettivo di realizzare il coinvolgimento più esteso possibile dei docenti alle iniziative per lo sviluppo di comunità di pratiche ai fini dell'innovazione e del miglioramento, considerato che la didattica, seppure orientata e praticata con esiti positivi, è basata su procedure, strategie e metodi tradizionali.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo percorsi formativi di qualità, incentivando la collaborazione.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
<p>La scuola non promuove iniziative di formazione per i docenti, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale e sono di scarsa qualità. La scuola non valorizza il personale e non assegna alcun incarico. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono materiali e strumenti. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è scarso.</p>	1 Molto critica	
	2	
<p>La scuola promuove iniziative formative di qualità sufficiente anche se rispondono solo in parte ai bisogni formativi dei docenti. Le iniziative formative consistono perlopiù in lezioni frontali da parte di esperti. La scuola non valorizza appieno il personale e assegna qualche incarico senza tener conto delle competenze dei docenti. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se i materiali e gli strumenti prodotti non sono utilizzati da tutta la comunità scolastica. Lo scambio e il confronto professionale tra docenti è presente ma non diffuso (es. riguarda solo alcune sezioni).</p>	3 Con qualche criticità	
	4	
<p>La scuola realizza iniziative formative per i docenti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti e includono momenti laboratoriali e di riflessione sulle pratiche didattiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità condivisi dalla comunità scolastica. La scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.</p>	5 Positiva	
	6	X
<p>La scuola rileva i bisogni formativi del personale e ne tiene conto per la definizione di iniziative formative. Queste sono di qualità elevata presentandosi come veri e propri</p>	7 Eccelle	

<p>percorsi di ricerca e di sperimentazione in classe imperniati sul coinvolgimento diretto dei docenti in forme laboratoriali. La formazione ha ricadute positive sulle attività scolastiche. La scuola valorizza il personale assegnando gli incarichi sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali/strumenti di qualità eccellente, che diventano patrimonio per l'intera comunità professionale. La scuola promuove efficacemente lo scambio e il confronto tra docenti.</p>	<p>nte</p>	
--	------------	--

## Motivazione del giudizio assegnato

La scuola persegue come obiettivo la valorizzazione delle risorse umane che si pongono come elementi importanti nel contesto organizzativo e come promotori dei processi di apprendimento efficace, cambiamento e innovazione. La dirigenza è impegnata nel favorire un clima di ben-essere a tutto il personale, nelle relazioni interne, nella condivisione e gestione delle problematiche, nella valorizzazione delle specifiche competenze del personale, nello stimolo al miglioramento, nella regolamentazione dei rapporti e delle procedure per la qualità del servizio che la scuola globalmente e nella propria complessità è chiamata ad offrire. La valorizzazione delle competenze è collegata alla partecipazione e collegialità, e supportata da formazione, aggiornamento e autoaggiornamento, in presenza e in e-learning. Nonostante le criticità espresse per la presenza di un certo appiattimento di alcuni docenti su pratiche tradizionali di insegnamento, va registrato il massimo impegno di un buon gruppo di docenti sia nelle azioni per il miglioramento e per la qualità dell'organizzazione, sia nelle azioni di formazione e aggiornamento, promosse nel Piano di Formazione Docenti nell'Ambito LT 24 di cui l'Istituto Comprensivo "Vitruvio Pollione" è Scuola Polo.

## 3.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta la partecipazione a reti di scuole da parte della scuola dell'infanzia A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D23.4, D38.1].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Iniziative di ricerca attraverso reti di scuole su sperimentazioni in sezione a partire dalle Indicazioni Nazionali 2012	X	16,4
Reti di scuole dell'infanzia	X	19,4

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.a.2 Tipo di attività e servizi erogati attraverso la partecipazione alla rete

*Per approfondire*

*La tabella riporta la presenza di attività e servizi erogati attraverso la partecipazione alla rete nella scuola dell'infanzia. Il descrittore è riportato soltanto per le scuole che partecipano alle reti (D38.1) [Questionario Scuola Infanzia D39].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Attività di pre-scuola precedenti l'inizio dell'orario scolastico		22,1
Attività di post-scuola successive all'orario scolastico		32,5
Lezioni di lingua straniera durante l'orario scolastico, a pagamento		23,4
Psicomotricità durante l'orario scolastico, a pagamento		27,3
Altre attività sportive fuori dall'orario scolastico		11,7
Attività musicali fuori dall'orario scolastico		7,8
Attività informatiche fuori dall'orario scolastico		1,3
Sito web per comunicazioni con le famiglie		31,2
Servizio di trasporto per i bambini da casa a scuola e ritorno		42,9
Attività di ricerca inerenti argomenti che interessano la scuola e i bambini	X	28,6
Formazione dei docenti di scuola dell'infanzia	X	80,5
Autovalutazione delle scuole dell'infanzia		31,2
Attività di raccordo con il territorio	X	59,7
Altre attività		19,5

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numerosità dei soggetti esterni con cui la scuola stipula accordi

*Essenziale*

*La tabella riporta il numero dei soggetti esterni con cui la scuola dell'infanzia ha stipulato accordi nell'A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D37, D38].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Nessun accordo		36,0
Accordi con 1-2 soggetti		18,1
Accordi con 3-4 soggetti	X	24,2
Accordi con 5-6 soggetti		16,6
Accordi con più di 6 soggetti		5,0

*I riferimenti sono percentuali.*



### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola stipula accordi

#### Essenziale

La tabella riporta la presenza dei soggetti esterni con cui la scuola dell'infanzia stipula accordi. Il descrittore è riportato solo per le scuole che hanno stipulato accordi formalizzati con soggetti esterni nell'A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D38].

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Reti di scuole dell'infanzia	X	19,4
Altre scuole (escluse le reti di scuole dell'infanzia)		28,0
Università	X	32,7
Enti di ricerca		4,3
Enti di formazione accreditati		12,1
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		14,4
Associazioni sportive		21,9
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		31,2
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		40,3
ASL	X	26,7
Altri soggetti		11,1

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.b.3 Tipo di servizi erogati attraverso gli accordi

*Per approfondire*

*La tabella riporta il tipo di servizi erogati attraverso accordi formalizzati nell'A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D39].*

	Situazione della scuola LTIC81300V	Gruppo di riferimento nazionale
Attività di pre-scuola precedenti l'inizio dell'orario scolastico		13,9
Attività di post-scuola successive all'orario scolastico		15,1
Lezioni di lingua straniera durante l'orario scolastico, a pagamento		10,6
Psicomotricità durante l'orario scolastico, a pagamento		17,9
Altre attività sportive fuori dall'orario scolastico		8,1
Attività musicali fuori dall'orario scolastico		5,8
Attività informatiche fuori dall'orario scolastico		1,8
Sito web per comunicazioni con le famiglie		17,1
Servizio di trasporto per i bambini da casa a scuola e ritorno		26,7
Attività di ricerca inerenti argomenti che interessano la scuola e i bambini	X	12,3
Formazione dei docenti di scuola dell'infanzia	X	42,6
Autovalutazione delle scuole dell'infanzia		11,1
Attività di raccordo con il territorio	X	35,0
Altre attività		13,6

*I riferimenti sono percentuali.*

***In tabella la presenza per la scuola è riportata con una X***

### 3.7.c Raccordo scuola-territorio

#### 3.7.c.1 Gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

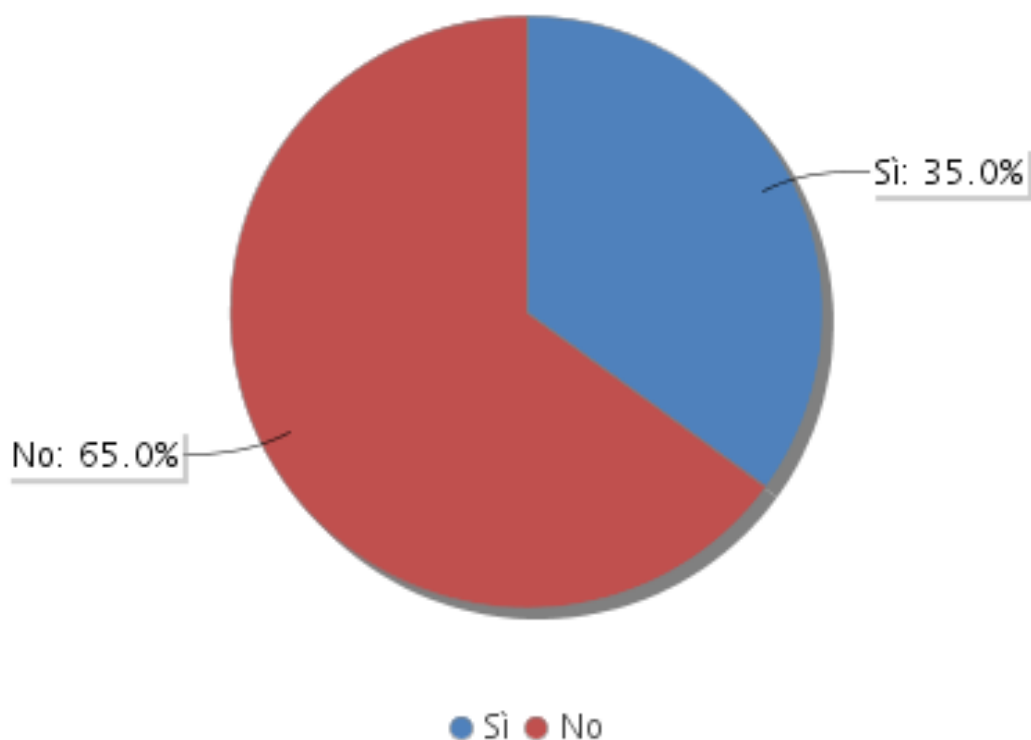
Essenziale

La figura riporta la presenza di gruppi di lavoro che svolgono attività di raccordo con il territorio A.S. 2018/19 [Questionario Scuola Infanzia D39.13].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di gruppi di lavoro che svolgono attività di raccordo con il territorio A.S. 2018/19	Sì

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di gruppi di lavoro che svolgono attività di raccordo con il territorio a.s. 2018/19



### 3.7.d Partecipazione dei genitori (formale e informale)

#### 3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

*Per confronto RAV Infanzia/RAV Scuola*

*La tabella riporta la percentuale dei votanti effettivi sugli aventi diritto alle elezioni del Consiglio di Istituto [Questionario Scuola Infanzia D40].*

	<b>Situazione della scuola LTIC81300V</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Percentuale dei votanti effettivi sugli aventi diritto alle elezioni del Consiglio di Istituto	52,8	34,7

*Il riferimento è una media percentuale.*

### 3.7.d.2 Percentuale di genitori che svolgono diverse attività nella scuola dell'infanzia

*Essenziale*

*La tabella riporta la percentuale dei genitori per attività che svolgono nella scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D41].*

	<b>Situazione della scuola LTIC81300V</b>	<b>Gruppo di riferimento nazionale</b>
Collaborare attivamente alla realizzazione di attività a scuola	60,0	37,0
Partecipare ai colloqui collettivi con gli insegnanti	80,0	73,3
Partecipare a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	90,0	84,4

*Il riferimento è una media percentuale.*

### 3.7.d.3 Frequenza delle attività organizzate per le famiglie dalla scuola dell'infanzia

Per approfondire

La tabella riporta la frequenza con cui la scuola dell'infanzia organizza attività per le famiglie [Questionario Scuola Infanzia D42].

Situazione della scuola LTIC81300V		Gruppo di riferimento nazionale				
		Mai	Una volta l'anno	2 o 3 volte l'anno	Da 4 a 6 volte l'anno	7 volte l'anno o più
Colloqui collettivi genitori-docenti	da 4 a 6 volte l'anno	1,0	7,3	77,3	12,3	2,0
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	2 o 3 volte l'anno	0,5	6,0	45,3	27,0	21,2
Note informative sui progressi dei bambini	7 volte l'anno o più	13,4	9,3	51,4	15,1	10,8
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	2 o 3 volte l'anno	0,0	7,8	64,2	22,7	5,3
Seminari o corsi per genitori e/o tutori	2 o 3 volte l'anno	41,8	37,3	17,4	2,3	1,3
Servizi per supportare la partecipazione per genitori e/o tutori, ad esempio servizi per la cura dei bambini	2 o 3 volte l'anno	69,0	18,9	9,3	1,5	1,3
Supporto alle associazioni di genitori	2 o 3 volte l'anno	76,3	11,6	9,1	1,8	1,3
Incontri di supporto alla genitorialità	2 o 3 volte l'anno	52,6	22,7	18,6	4,8	1,3
Incontri tra docenti e genitori per sostenere i bambini che passano dalla scuola dell'infanzia alla primaria	2 o 3 volte l'anno	19,4	54,4	23,2	2,5	0,5

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d.4 Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

*Essenziale*

*La tabella riporta il livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola dell'infanzia [Questionario Scuola Infanzia D42].*

Situazione della scuola LTIC81300V		Gruppo di riferimento nazionale			
		Basso	Medio basso	Medio alto	Alto
Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola dell'infanzia	Alto	22,7	32,5	24,4	20,4

*I riferimenti sono percentuali.*

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

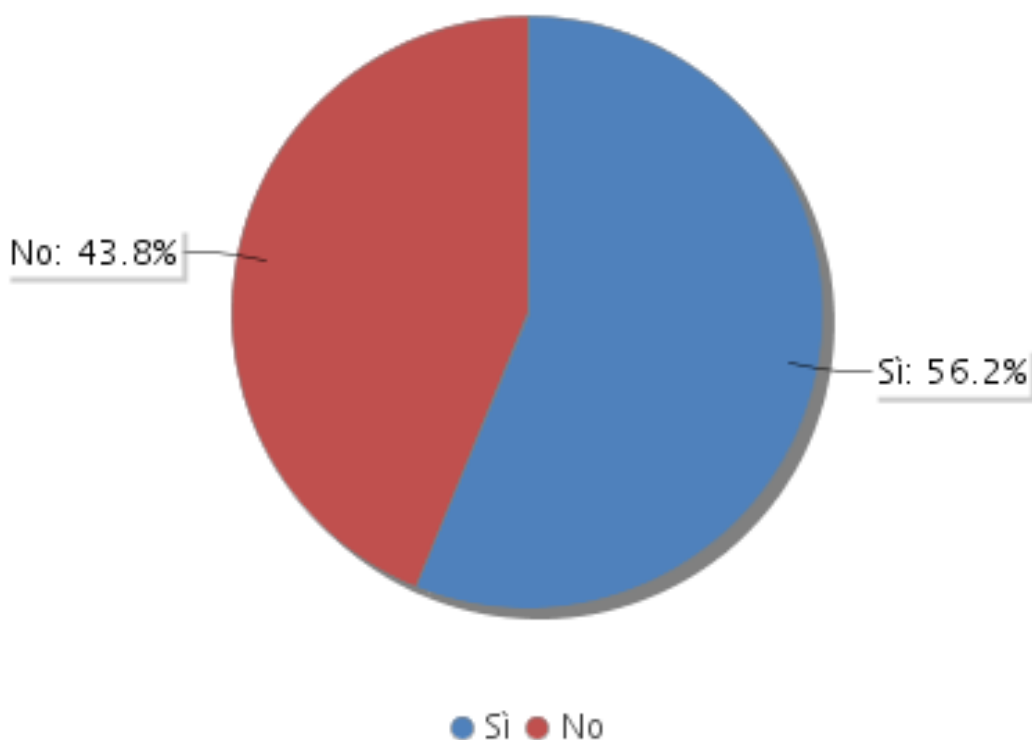
Essenziale

La figura riporta la presenza di partecipazione finanziaria delle famiglie. Il descrittore è disponibile soltanto per le scuole statali [Questionario Scuola Infanzia D09].

Situazione della scuola LTIC81300V	
Presenza di partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari	No

### Gruppo di riferimento nazionale

Percentuale di scuole con presenza di partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari



I riferimenti sono percentuali.



# Domande Guida

## SubArea: Collaborazione con il territorio

- Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalità?
- Quali accordi riguardano le politiche per l'infanzia (coordinamento con le altre scuole dell'infanzia e con i nidi, collaborazioni con associazioni, ecc.)?
- Qual è la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?
- Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

## SubArea: Coinvolgimento delle famiglie

- Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi?
- In che modo la scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento di scuola o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica (es. P.O. F., Progetto Educativo)?
- La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)?
- La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie?

# Punti di forza e punti di debolezza

## SubArea: Collaborazione con il territorio

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto stipula Accordi di programma, Reti e Convenzioni con altre Scuole, con Enti di ricerca, con Ente Locale e Associazioni del territorio, per le attività progettuali degli alunni, l'arricchimento dell'offerta formativa, l'aggiornamento dei docenti e il tutoraggio degli studenti universitari: Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale - Facoltà di Scienze Motorie e della Salute; Dipartimento di Scienze Umanistiche Laboratorio di Tecnologie delle Conoscenze e dell'Educazione dell'Università degli Studi di Cassino;Università degli Studi Suor Orsola Benincasa;Università degli Studi di Roma Tre-Facoltà di Scienze della Formazione Primaria.Collabora con:Servizi Sociali del Comune di Formia;Associazione CHORALIA;Associazione Teatrale Bertolt Brecht di Formia; C.R.I. per il Primo Soccorso e Protezione Civile in progetti di prevenzione;Gruppo Scout "Formia 1". L'Istituto è scuola polo in prov.di LT:Rete di Scopo "eDuco in progress;Rete Osservatorio Lettura; Rendicontazione e bilancio sociale. Ha aderito ad una rete di scopo provinciale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali nella Scuola dell'Infanzia. E' stato individuato dall'USR Lazio Scuola Polo nella prov. di LT nel Piano di Formazione per neo assunti e nel PFD Ambito LT24. E' componente di Tavoli Regionali per la Formazione e la Valutazione. E' Istituto coordinatore del Progetto Erasmus+"GAMES: giocando includiamo" con Portogallo, Croazia, Romania, Polonia e Grecia . Le ricadute sono molto positive.</p>	<p>La Scuola è impegnata a stipulare ulteriori accordi e protocolli con gli Enti locali, scuole e associazioni del territorio, Università ed Enti di Ricerca anche in qualità di Scuola Polo per la Formazione dei Docenti e ATA Ambito LT 24 per gli aa.ss. 2019/22 con maggiore attenzione alla Scuola dell'Infanzia e alla prima infanzia, in quanto nell'Istituto</p>

sono attive due  
Sezioni Primavera.

## SubArea: Coinvolgimento delle famiglie

Punti di Forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto è collocato in una comunità ampia e differenziata in un territorio che va dal centro di Formia alla periferia di Penitro a oltre 10 km dal centro; ciò rende complesso e al contempo ricco l'Istituto per l'opportunità di educare i minori in un confronto positivo con una pluralità di famiglie e affrontando in modo positivo le esperienze e i problemi del vivere quotidiano. Le forme di collaborazione con i genitori riguardano la progettualità; il perseguimento degli obiettivi formativi; la collaborazione nel rispetto dei ruoli e nella corresponsabilità; la propositività nell'innovazione; le scelte culturali e formative; la socializzazione; le relazioni; la comunicazione educativa; il coinvolgimento e la motivazione degli alunni; l'implementazione delle esperienze; le azioni di efficacia e qualità; la legalità e la trasparenza degli OO.CC.; la formazione comune. Il clima relazionale è sereno e collaborativo e i genitori sostengono positivamente l'organizzazione e l'azione educativo-didattica. I Regolamenti, il PTOF, il Piano Annuale, il Patto di corresponsabilità e gli altri atti rilevanti per la vita della scuola sono condivisi dai genitori, deliberati dagli OO.CC. e pubblicizzati con comunicazioni cartacee e sul sito della scuola <a href="http://www.icpollione.it">www.icpollione.it</a>. Gli incontri con i genitori osservano una cadenza mensile; il dirigente e i docenti danno la massima disponibilità comunque quando richiesta. I genitori sono coinvolti in seminari educativi e corsi di formazione insieme ai docenti.</p>	<p>La Scuola intende migliorare ancora la partecipazione di tutti i genitori riuscendo a raggiungere tutti in modo particolare con l'operatività condivisa con il Consiglio di Istituto e i rappresentanti eletti negli Organi Collegiali. Relativamente alla utilizzazione degli strumenti on-line, il sito della Scuola contiene tutte le informazioni utili pubblicate in tempo reale, anche se non è sempre consultato dai genitori. La partecipazione, pur se sostanzialmente attiva, va migliorata per superare gli aspetti di esclusiva delega e le forme di individualismo espresso esclusivamente con attenzione verso i figli e non la comunità scolastica.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita della scuola.</b>	<b>Situazione del CPIA</b>	
La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta per la scuola. La scuola non coinvolge direttamente i genitori nella definizione del Regolamento di scuola, del Progetto Educativo e del P.O.F. oppure le modalità di coinvolgimento adottate risultano inefficaci. Non ci sono interventi formativi rivolti ai genitori.	1 Molto critica	
	2	
La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate con la vita della scuola. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. Vengono realizzati alcuni interventi formativi rivolti ai genitori sebbene non strutturati.	3 Con qualche criticità	
	4	

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori. Attiva percorsi formativi per i genitori.	5 Positiva	
	6	X
La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. La scuola e genitori costruiscono insieme percorsi formativi che soddisfano le esigenze espresse.	7 Eccellente	

## Motivazione del giudizio assegnato

L'Istituto promuove l'adesione ad iniziative locali, nazionali ed europee con Accordi di rete e aderendo a Protocolli. Promuove altresì la formazione dei docenti e lo scambio di buone prassi anche nell'ambito del Progetto Erasmus +, di cui è coordinatrice nel biennio 2019/2021 ed eTwinning. Per le attività poste in campo è individuato dall'USR Lazio come Scuola Polo per la formazione dei Docenti nel PFD di Ambito LT 24 e per la formazione dei docenti neo assunti. L'Istituto vive la consapevolezza che famiglia e sistema educativo scolastico devono condividere il compito fondamentale di formare ed educare persone e, pertanto, hanno la primaria responsabilità di trasmettere valori umani e morali. Il contesto territoriale dove è collocata la scuola è molto ampio e complesso, ma ciò non impedisce la costruzione dell'organizzazione in comunione di visioni e prospettive. Per questo il rapporto scuola-famiglia si caratterizza nell'osservanza di diritti e doveri, nel rispetto dei ruoli, nella partecipazione e corresponsabilità, nell'affiancamento basato su un rapporto fiduciario. Ciò non esclude problematicità e confronti che assumono comunque risultati di condivisione nella soluzione di criticità. La scuola si sta adoperando per il coinvolgimento di tutti i genitori a fronte di una consistente popolazione scolastica. Ciò avviene attraverso le progettualità, gli incontri periodici, gli incontri informali, seminari, incontri di formazione comuni. L'Istituto intende vivere nel modo più diffuso e concreto il rapporto scuola-famiglia in un agire democratico e aperto alla promozione dello scambio e al sostegno reciproco, alla trasparenza e alla qualità del servizio. Questo sostiene la qualificazione e l'arricchimento dell'offerta formativa a vantaggio degli alunni, ma anche del personale scolastico e delle famiglie. La partecipazione a concorsi ha consentito all'Istituto di avere premi e riconoscimenti a livello locale e nazionale, come documentato sul sito della Scuola.

# Priorità

## Priorità e Traguardi

ESITI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO
2.1 - Risultati in termini di benessere dei bambini al termine del triennio	Curare la comunicazione educativa con le famiglie e in continuità orizzontale e verticale.	Creazione di comunità di pratiche in un clima armonico con le famiglie e i docenti della Scuola Primaria, nel rispetto del curriculum continuo.
2.2 - Risultati di sviluppo e apprendimento	Migliorare, con opportune strategie, gli esiti degli alunni in modo da non prolungare la permanenza nella scuola dell'infanzia oltre il triennio	Pianificazione di buone prassi e di un sistema di monitoraggio costante dei processi attivati, con la diffusione della formazione di tutti i docenti.
2.3 - Risultati a distanza		

## Motivazione

Gli obiettivi individuati riguardano il miglioramento, la qualità e l'efficacia dei processi di insegnamento- apprendimento; il ben-essere di ciascun alunno nell'ambiente di apprendimento; la facilitazione e il recupero per gli alunni in difficoltà; l'individualizzazione e la personalizzazione; la qualificazione professionale; la comunicazione educativa ed orientativa. La Scuola dell'Infanzia deve predisporre le condizioni affinché si possano costituire comunità di buone pratiche in continuità, diffondere la formazione e l'aggiornamento dei docenti; ampliare la partecipazione attiva e il coinvolgimento dei genitori con l'uso funzionale di strumenti, documentazione e strategie mirate. Ciò, attraverso percorsi e processi gradualmente, consentirà il progressivo miglioramento, già avviato, dei traguardi individuati e il superamento delle criticità ancora presenti. Essi sono integrati con una nuova attenzione alla realizzazione di un sistema di monitoraggio e alla rendicontazione e al bilancio sociali, preservando ogni azione efficace già attuata e operando in una ottica di continuità con quanto realizzato con esiti positivi.

## Obiettivi di Processo

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione	Condividere in continuità processi, progetti, percorsi e metodologie innovative attraverso opportune azioni di formazione e monitoraggio.
3.2 - Ambiente di apprendimento	Sostenere l'innovazione dei metodi attraverso la formazione e l'aggiornamento in presenza, in piattaforma e-learning dell'Istituto e in rete. Sostenere l'innovazione attraverso la ricerca azione anche in rete.
3.3 - Inclusione e differenziazione	Sostenere i percorsi e i processi per rafforzare l'inclusione per tutti e per ciascun alunno.
3.4 - Continuità	Formalizzare una pianificazione didattica e metodologica condivisa in verticale e secondo il curricolo continuo
3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola	Diffondere la formazione dei docenti per e nei processi didattici e di progettazione e la ricerca azione. Consolidare l'attuale gestione unitaria, l'organizzazione condivisa, orientando al miglioramento e alla leadership diffusa.
3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Attuare in maniera diffusa formazione e aggiornamento per docenti e ATA. Rafforzare la partecipazione a progetti per valorizzare le risorse e ampliare l'offerta formativa.
3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Consolidare gli aspetti della partecipazione e dell'organizzazione delle relazioni nel rapporto e raccordo Scuola-Famiglia-Comunità' territoriale. Facilitare le modalità di comunicazione con le famiglie anche attraverso l'innovazione delle tecnologie.

## Motivazione

Gli obiettivi di processo individuati mirano al superamento dei punti di debolezza della scuola perchè esprimono nuove azioni e processi già attivati ma che devono essere ancora oggetto di miglioramento in rapporto alla mission e alla vision della Scuola nel territorio e nella comunità educante. Non si tratta di adempimenti burocratici ma di buone prassi, strumenti e strategie per rafforzare con gradualità una nuova cultura della scuola da consolidare nei termini dell'efficacia e dell'efficienza, del miglioramento e della qualità non autoreferenziale ma formalmente attestata e riconosciuta, anche attraverso azioni sistematiche di monitoraggio.