



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

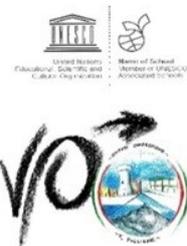


MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "VITRUVIO POLLIONE"
Via E. Filiberto,73 – 04023 Formia (LT) – tel 0771/21193-fax 0771/322739
Distretto Scolastico n° 49 - C.F. 90027840595 - www.icpollione.it
e mail: ltic81300v@istruzione.it - ltic81300v@pec.istruzione.it



Formia, vedi **segnatura**
Al sito web
All'Albo
Ai Docenti Interni

CUP: D87H17000800007

CIP: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-244

OGGETTO: BANDO DI RECLUTAMENTO FIGURE AGGIUNTIVE CORSI DI FORMAZIONE di cui all' Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali. Codice progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-244.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Considerato** che il Programma Annuale 2018 è stato approvato dal Consiglio d'Istituto in data il 07-02-2018;
- Considerato** che nel Programma Annuale 2018 è stato inserito il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-244;
- Visto** il Decreto del 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107." in vigore dal 17-11-2018;
- Visti** il D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e il D.P.R. 8 marzo 1999, n.275;
- Vista** la nota Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.
- Visto** il Progetto all'uopo predisposto, denominato "**Progetto: "Per il ben-essere di tutti e di ciascuno: vivere locale, pensare globale"**", approvato: dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto;
- Vista** la trasmissione on-line, tramite la piattaforma infotelematica GPU, all'Autorità di Gestione del Piano "de quo" in data il 03/06/2017 16:36 e l'inoltro del progetto/candidatura n. Piano 41900, generata dal sistema GPU e firmata digitalmente dal Dirigente Scolastico, sulla piattaforma SIF in data il 14/06/2017, con attribuzione da parte del sistema del prot.n. 20993 del 15/06/2017;



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Considerato che il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca – Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali - Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale – Ufficio IV:

- Che l'Autorità di Gestione, con proprio decreto prot AOODGEFID\667 del 30 gennaio 2018, ha demandato ai singoli USR la valutazione delle proposte presentate dalle istituzioni scolastiche;
- con nota prot.n. AOODGEFID/ 23106 del 12/07/2018 ha autorizzato i suddetti Progetti PON/FSE per la Regione Lazio;
- con nota prot.n. AOODGEFID/23577 del 23.07.2018 – notificata il 23/11/2018- ha comunicato a questa Istituzione Scolastica la singola autorizzazione del progetto e dell'impegno di spesa, attuando la sottoazione 10.1.1A definita dal seguente codice progetto: 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-244 pari ad € 29.210,00, prevedendo come termine di conclusione delle attività didattiche il 31 agosto 2019, ed entro il 31 dicembre 2019 la sua chiusura amministrativo-contabile,;

Considerato che gli OO CC si sono espressi relativamente ai criteri di selezione del personale da coinvolgere;

Rilevata la necessità di reclutare personale interno per ricoprire il ruolo di Tutor così come indicato dalla nota MIUR Prot. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017;

DISPONE

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa per titoli e colloquio, di una graduatoria di FIGURE AGGIUNTIVE interne per l'attuazione delle azioni di formazione riferite all'Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi - Azione 10.2.5 Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali Sottoazione 10.2.5.A Competenze trasversali.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto.

Articolo 1

Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione di una graduatoria di FIGURE AGGIUNTIVE alle quali affidare le azioni di formazione volte alla riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa da attivare in questo Istituto nel periodo dal 01/01/2019 al 31/08/2019, per i seguenti percorsi formativi:

Tipologia Modulo	Titolo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Io sono OK, tu sei ok, noi siamo ok

I moduli sono definiti secondo una comune progettazione didattica:

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Titolo modulo	Io sono OK, tu sei ok, noi siamo ok
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il progetto persegue la qualità nel favorire il processo di maturazione psico-biologica degli alunni perseguendo finalità educative nel campo della salute, della prevenzione, della percezione corretta di sé e degli altri, del rapporto corpo-ambiente, dell'interiorizzazione delle regole da cui far scaturire l'osservanza responsabile dei diritti e dei doveri. In questo si esprimono fondamentali acquisizioni, dirette e trasversali, culturali, sociali e valoriali che richiedono l'attenzione verso la formazione della personalità in tutti i suoi aspetti, dove disarmonie motorie, posturali, di movimento possono essere espressione di disagio scolastico e sociale, di autosvalutazione e di assenza di autostima. Ciò comporta l'intervento della scuola nella formazione di abilità e competenze in azioni e interazioni che vadano ad esplicitarsi nella partecipazione anche ad attività motorie e sportive all'insegna della lealtà, della costruzione di un forte spirito di amicizia, di uno stile motorio che garantisca il ben-essere dei minori coinvolti. In modo particolare le attività di giosport, nelle varie fasce di età, promuoveranno, allo scopo, motivazione, soddisfazione, coinvolgimento positivo nell'agonismo, percezione dell'avversario come altro da rispettare e da cui essere rispettati.</p> <p>Come indicato anche nelle Linee Guida per un corretto stile di vita pubblicate dal MIUR, partire dagli ultimi decenni dello scorso millennio si è registrato un crescente interesse, a livello mondiale, per il tema della salute, considerata non più in una dimensione di responsabilità individuale, ma come diritto-dovere che chiama in causa tutte le componenti del sistema educativi.</p> <p>Si fa infatti riferimento a interventi organici e coerenti relativi a situazioni di vita stabili e gratificanti, alla salvaguardia degli ambienti naturali e artificiali, alla tutela delle risorse della Terra, al monitoraggio costante degli effetti che derivano dal rapporto uomoambiente; la salute, così intesa, assume un significato ben più ampio che investe tutti gli aspetti, fisici e psichici, della persona e indica, al di là dell'eventuale presenza di patologie, uno stato di ben-essere globale. La promozione della salute viene perciò, in tal modo, ad identificarsi con la promozione del benessere e può realizzarsi solo attraverso interventi educativi coerenti e con la cura generale della persona</p> <p>Sulla base delle premesse indicate, nel progetto, Corpo, movimento e sport risultano variabili chiave che sostengono le attività scolastiche programmate per lo sviluppo cognitivo, sociale, personale di ciascun alunno, in un "quadro" di interazioni costanti nella formazione per perseguire un corretto stile di vita.</p> <p>Nel Progetto si evidenziano i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padronanza consapevole del proprio corpo - Sviluppo delle capacità senso-percettive - Formazione di abilità motorie - Affinamento delle capacità coordinative generali - Affinamento delle capacità coordinative speciali - Sviluppo delle capacità condizionali - Acquisizione di capacità autonome di espressione e comunicazione sociale - Incremento delle potenzialità biologico-cognitive e affettivo-relazionali - Capacità di svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività del gioco di squadra - Consolidamento del concetto di amicizia e di spirito sportivo - Educazione alla cooperazione, al rispetto delle regole, all'equilibrato uso della competizione - Riconoscimento dello sport come attività da praticare nell'osservanza della lealtà e di un codice etico - Riconoscimento dello sport come strumento per conoscersi, esprimersi, vivere adeguatamente successi ed insuccessi, acquisire capacità tecniche e abilità, divertirsi, condividere situazioni di ben-essere. - Costruire processi di ben-essere nei motivi dell'educazione alla salute all'interno del percorso scolastico, con proiezione all'integrazione sociale. - Prevenire, monitorare e contrastare fenomeni comportamentali e di bullismo legati a forme di disagio familiare e sociale.



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

- Affrontare nel rapporto scuola-famiglia-territorio le problematiche relative ai comportamenti anomali di disagio, di disturbo e di aggressività evidenziati in contesto scolastico.

- Promuovere la consapevolezza del proprio agire relativamente a comportamenti da osservare per il rispetto di sé e degli altri.

- Prevenire, monitorare e contrastare fenomeni comportamentali che possano determinare malattie (obesità, bulimia, anoressia, dipendenze...).

Il progetto sarà svolto secondo i principi della progettazione partecipata con il coinvolgimento attivo di tutti, anche sulla base delle esperienze, proposte, idee, desideri e bisogni. Le attività che verranno proposte agli alunni costituiranno un percorso organico e integrato alle discipline curricolari, secondo le metodologie del mentoring, del problem solving, del cooperative learning e del peer tutoring.

Tutti gli alunni parteciperanno a momenti didattici e ludici comuni, con attenzione alle fasce di età e per capacità e bisogni, nella personalizzazione e individualizzazione. Le strategie e metodologie di intervento saranno diversificate permettendo anche agli allievi svantaggiati di essere impegnati in attività compensative e/o di sostegno e recupero. Sarà attuato altresì il metodo dei percorsi didattici flessibili per valorizzare l'impegno di ciascun allievo negli apprendimenti e nei comportamenti scolastici e sociali.

Il monitoraggio è effettuato sui comportamenti e sulla operatività connessa all'acquisizione di abilità e competenze. Si rileveranno gli aspetti connessi al metodo (personalizzazione; individualizzazione; gruppi cooperativi; gruppi liberi e finalizzati; flessibilità; modularità; inter-multi-transdisciplinarietà; pubblicizzazione; organizzazione di spazi e tempi); alla relazionalità e al clima dell'apprendimento. Si rileveranno gli aspetti di non qualità delle condizioni e delle produzioni, riferite ai singoli e ai gruppi. Si rileveranno le variabili intervenute e i loro effetti. La valutazione del progetto, con finalità di orientamento e di concorso all'autovalutazione di sistema nel più ampio contesto del PTOF, prevede la somministrazione di questionari, l'analisi dei comportamenti, la considerazione della partecipazione dei singoli e dei gruppi alle attività in base alle attività realizzate, il gradimento degli scolari verso le attività proposte in base all'interesse e all'impegno nel portarle a termine, la realizzazione delle potenzialità dell'intelligenza, del movimento, dell'affettività, dell'integrazione sociale dei singoli alunni; la creazione di condizioni di "ben-essere" attraverso la realizzazione di un clima socio-affettivo positivo e la strutturazione permanente di proposte educative significative; l'utilizzazione di tutte le risorse per assicurare la qualità dei percorsi di apprendimento e formazione, garantendo a tutti il successo formativo, il coinvolgimento e la partecipazione della famiglia e dell'extrascuola, la congruità delle iniziative e l'effettiva attuazione rispetto al perseguimento degli obiettivi di qualità in termini di innovazione e cambiamento; i fattori di qualità, di non qualità e di rischio delle condizioni e delle produzioni, riferite ai singoli e ai gruppi per l'implementazione e le variazioni nella riprogettazione.

I risultati attesi si riferiscono a: strutturazione e rafforzamento del curricolo integrato; produzione finalizzata con i contenuti critici ed espressivi dei singoli e dei gruppi negli aspetti valoriali, socio-culturali e comportamentali del curricolo esplicito ed implicito; innovazione delle strategie organizzative, metodologiche e didattiche. Essi sono definiti in espressività, operatività e acquisizione di competenze nella relazionalità; nei comportamenti di partecipazione, di corresponsabilizzazione; nel confronto positivo; nelle strategie di ricerca azione e di educazione comparata; nella valorizzazione della pluralità delle identità; nella manifestazione delle abilità e capacità acquisite.

Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Art. 2.

Figure professionali richieste

Docente con abilitazione coerente con aree di intervento relative alle seguenti classi di concorso A031, A032, A077

Art. 3

Requisiti generali di ammissione e modalità di valutazione della candidatura

La selezione delle figure aggiuntive sarà effettuata, dalla Commissione di valutazione all'uopo costituita, a seguito di comparazione dei curricula presentati secondo quanto previsto dalle Linee Guida in base ai criteri di seguito indicati con relativo punteggio.

CRITERI	PUNTEGGIO MASSIMO
A. Esperienze lavorative nel settore di pertinenza	4
B. Esperienze di docenza nel settore di pertinenza dell'intervento complessivo	4
C. Possesso di titoli formativi specifici afferenti alla tipologia di intervento	4
D. Possesso di laurea specifica coerente con le attività / tematiche progettuali	5
E. Pubblicazioni/ Dispense didattiche / Lavori pubblicati su riviste attinenti al settore di pertinenza	4

Verrà effettuata una valutazione e selezione dei curricula presentati a cura di una commissione all'uopo nominata dopo la scadenza dell'avviso, assegnando un punteggio come sopra riportato:

Ogni Figura aggiuntiva potrà presentare la propria candidatura per tutti i moduli previsti dal piano formativo afferenti al proprio profilo professionale; tuttavia, per motivi organizzativi, ad ogni figura aggiuntiva sarà attribuita l'attività al massimo per due moduli. Si evidenzia, inoltre, che la valutazione dei titoli e delle esperienze sarà effettuata anche in presenza di un solo curriculum prodotto nei termini.

In ogni caso, per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali per effettuare attività di tutoraggio nelle discipline per le quali si candida.

Ai sensi del DPR 445/2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. Potranno essere effettuati idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. Si rammenta che la falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'art. 76 del predetto DPR n. 445/2000 e successive modifiche ed integrazioni, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla gara ai sensi dell'art. 75 del predetto D.P.R. n. 445/2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo potrà essere risolto di diritto, ai sensi dell'art. 1456 c.c. 5. I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 4

Compensi

Il compenso massimo per la figura aggiuntiva interna come stabilito dalla nota ministeriale prot. n. AOODGEFID/34815 del 2 agosto 2017, è pari € 30,00 lordo stato, tale compenso comprende tutti gli oneri fiscali, previdenziali e assistenziali a carico di ambedue le parti (Amministrazione e Esperto).

Art. 5

Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Potrà essere presentata candidatura da ogni figura aggiuntiva per tutti i moduli indicati nella tabella di cui all'art. 1 del presente avviso (l'amministrazione si riserva di attribuire un massimo di 2 moduli per ogni tutor). La domanda di partecipazione dovrà essere redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati nel modello di candidatura (Allegato 1). Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione, copia di un documento di identità valido e sottoscritto, il curriculum vitae in formato Europeo che dovrà essere prodotto e sottoscritto con espressa dichiarazione di responsabilità ai sensi del D.P.R. 445/00 art. 21; 47; 76, compreso di autorizzazione al trattamento dei dati personali ai sensi e per gli effetti del Decreto Legislativo 196/2003 e s.m.i.e. La domanda di partecipazione dovrà pervenire, entro e non oltre le ore 12:00 dell'ottavo giorno dalla pubblicazione del presente avviso. In formato digitale esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) – Itic81300v@pec.istruzione.it firmata digitalmente oppure firmata in originale e scansionata. In alternativa in formato cartaceo al protocollo ISTITUTO COMPRENSIVO Pollione Via E.Filiberto,73 – 04023 Formia (LT). L'Amministrazione declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, oppure a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, o per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione sarà nominata successivamente alla scadenza del presente avviso. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate sul sito internet della Scuola <http://www.icpollione.it/>. Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalla Scuola sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Articolo 6

Validità temporale della selezione.

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso saranno utilizzate per tutte le iniziative formative che riguarderanno il progetto 10.2.5A-FSEPON-LA-2018-244.

Articolo 7

Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile unico del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico, dott.ssa Annunziata Marciano.

Articolo 8

Trattamento dei dati personali

Investiamo nel vostro futuro



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)

Ai sensi del D.Lgs 196/2003 e del Regolamento Europeo sulla privacy n. 2016 679 – GDPR articoli 13 e 14, anche con strumenti informatici i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Articolo 9

Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica <http://www.icpollione.it/>

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(dott.ssa Annunziata Marciano)**

Documento informatico firmato
digitalmente ai sensi del D. Lgs n. 82/2005